

Документ подписан электронной подписью.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 45»
_____ Е.В. Федчун
« ____ » _____ 2020 г

**Программа профилактической направленности
по защите детей от насилия
«ПРАВА ДЕТЕЙ»**

Разработчик:
И.В.Торопова
Старший воспитатель высшей квалификационной категории

Уссурийск
2020г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность

Ребенок является в этом мире наиболее беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее, целиком зависят от мира на Земле, от родителей, от действий других взрослых людей. Ребёнок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту. Практика свидетельствует о том, что любой человек, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу. Следовательно, дети должны иметь элементарные представления о демократии, правах человека, нормах нравственности. Знание прав – это щит, прикрывающий детей с ограниченными возможностями, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Обладание правами даст ребёнку возможность самореализоваться, раскрыться как личность, научит их жить в демократическом обществе, регулируя свои отношения с государством, другими людьми. Утверждение идей приоритета прав детей и их защита зависят от того, насколько хорошо осведомлены люди о своих правах.

Сейчас активно обсуждается проблема домашнего насилия. Ребенку легко причинить вред. Уязвимость детей к насилию объясняется их физической, психической и социальной незрелостью, а также зависимым, подчиненным положением по отношению ко взрослым, будь то родители, опекуны, воспитатели, учителя. Родители нередко используют методы физического воздействия и психологического давления на ребёнка. Насилие и пренебрежение основными потребностями оказывают негативное влияние на развитие, здоровье и жизнь ребёнка, нарушает его социализацию. В чём же причины нарушения прав ребёнка? Не в отсутствии или недостаточности законов, а в недостаточном использовании правовой базы, в право применении. Большую роль в распространении жесткости к детям играет неосведомленность родителей или лиц, их заменяющих, о том, какие меры наказания недопустимы по отношению к ребенку. По результатам анкетирования родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, учреждения «Какой вы родитель?» - 47% из них не знают Конвенции о правах ребёнка, не знают содержания статей, а значит, не могут реализовать их в жизни.

Исходя из этого, перед специалистами учреждения возникла необходимость разработать механизмы работы по ознакомлению несовершеннолетних с основными документами по защите их прав, повысить правовую, психолого-педагогическую грамотность родителей, помочь им осознать всю ответственность за жизнь и здоровье своих детей, проводить профилактическую, диагностическую и коррекционную работу по защите особого ребёнка от запугивания, небрежного обращения, насилия и жестоких наказаний в семье, а также повысить правовое мышление и педагогическую культуру специалистов. Специалисты учреждения для принятия в своей повседневной деятельности эффективных мер защиты прав ребёнка должны иметь представление о наиболее часто встречающихся формах

Документ подписан электронной подписью.

насилия над несовершеннолетними, диагностических признаках, реальных путях предотвращения насилия в отношении детей и, в конечном счете, содействовать своими практическими действиями укреплению института семьи.

Программа профилактической направленности по защите детей от насилия «Права детей» реализуется в рамках основной образовательной программы «Детского сад № 45».

1.2. Целевая группа:

- Дети до 8 лет;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья до 8 лет;
- Родители/законные представители, воспитывающие детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Специалисты учреждения.

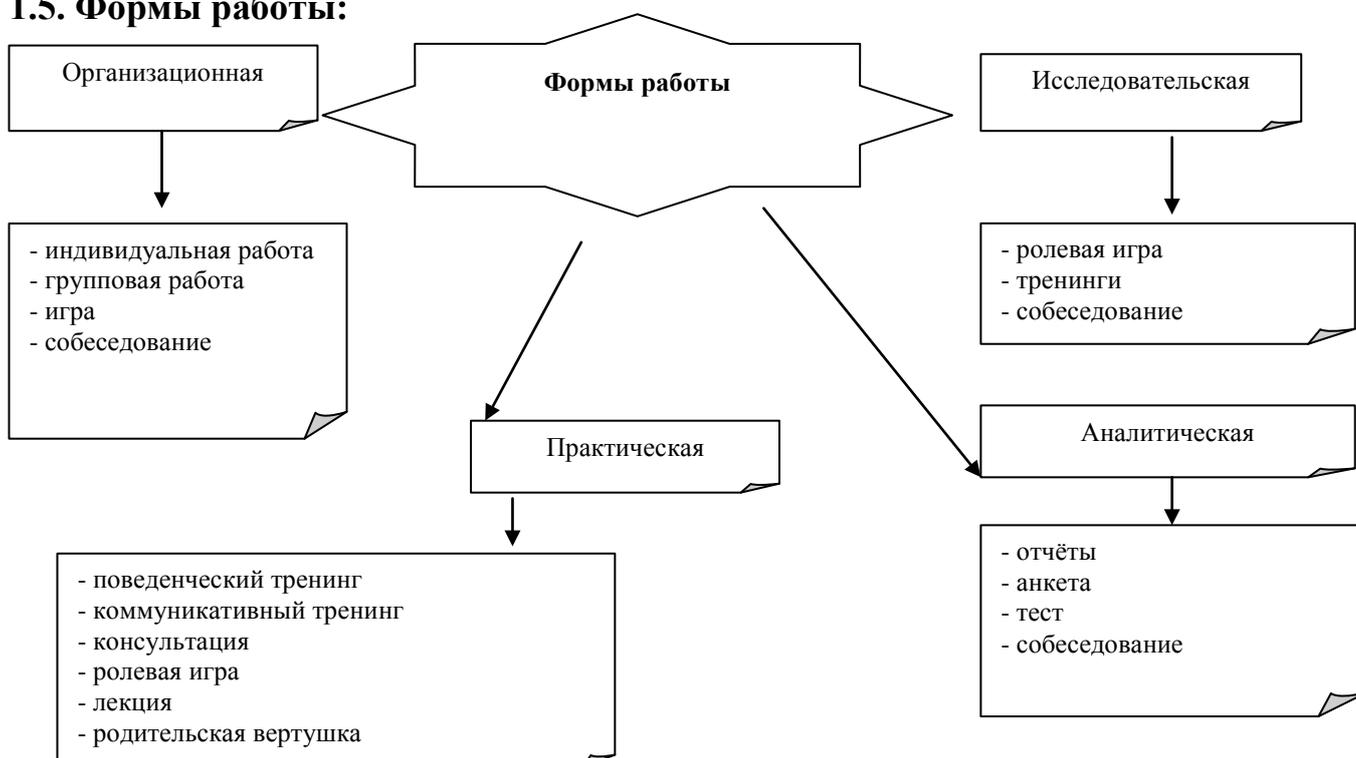
1.3. Цель программы

Целью программы является формирование гражданско-правового самосознания несовершеннолетних, разработка и проведение организационно-педагогических мероприятий по профилактике насилия и защите детей от жестокого обращения со стороны родителей, родственников и других лиц.

1.4. Основные задачи работы:

1. Выявлять детей, нуждающихся в защите от жестокого обращения со стороны родителей, родственников и других лиц.
2. Повысить уровень информированности несовершеннолетних, специалистов и родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам прав ребенка.
3. Создать условия для формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности ребёнка.
4. Предупреждать и разрешать проблемы семейного неблагополучия, повышать родительскую ответственность, укреплять нравственные основы семьи.
5. Формировать межличностные отношения в детском коллективе.

1.5. Формы работы:



1.6. Методы работы

- Метод убеждения;
- Метод наблюдения;
- Метод беседы;
- Опрос;
- Метод анкетирования;
- Метод тестирования;
- Метод оценивания;
- Метод экстренной оценки;
- Метод консультирования;
- Тренинги;
- Игры: спонтанные, невербальные, коммуникативные, игры – задания для развития фантазии, ситуационно-ролевые, развивающие, сюжетно-ролевые, игры-драматизации;
- Элементы арттерапии;
- Элементы сказкотерапии;
- Психологические этюды;
- Психогимнастика;
- Рефлексия результатов занятия;
- Решение проблемных ситуаций;
- Проекционные диагностические задания;
- Дискуссия.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы и сроки реализации

Наименование	Задачи	Сроки реализации
Организационный	<ul style="list-style-type: none">- Подбор программно – методического обеспечения;- Разработка пакета диагностических материалов для проведения психолого-педагогического исследования семьи, семейных отношений, личности ребёнка.	2 мес.
Практический	<ul style="list-style-type: none">- Изучение системы отношений «родители – ребенок»;- Диагностика личностных особенностей и социальной ситуации развития ребенка;- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;- Воспитание у несовершеннолетних, умения защищать свои права, не нарушать права других, анализировать	1 год 9 мес.

	<p>свои поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений; - Способствовать развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений; - Формирование юридической грамотности родителей/законных представителей и сотрудников учреждения; - Формирование позитивных моральных и нравственных ценностей; - Формирование системы представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях правонарушений. 	
<p>Рефлексивно-обобщающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление комплексной рефлексии в сообществе специалистов Центра, родителей, несовершеннолетних; - Обобщение результатов опыта и его презентация; - Определение перспектив дальнейшего развития. 	<p>1 мес.</p>

2.2. Направления деятельности и их содержание

Содержание программы включает в себя теоретический и практический материалы по отраслям права: основы правоведения, конституционного, уголовного, административного, гражданского, семейного.

В связи с этим нами определена профессиональная стратегия работы:

- **I Блок. Диагностика факторов риска.**
- **II Блок. Информационно-профилактическая работа.**
- **III Блок. Коррекционно-развивающие мероприятия.**

В рамках данной стратегии важна адресная работа с детьми, родителями, специалистами. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Продолжительность занятий от 15 до 30 мин. в зависимости от индивидуальных особенностей несовершеннолетних (см. Приложения 1, 2. Перспективные планы работы по программе «Права детей»)

В проведении занятий важно соблюдать **принципы**: доступности, наглядности, системности, последовательности – от простого к сложному, сотрудничества, рефлексии.

I Блок. Диагностика факторов риска		
Задачи	Формы и методы	Ответственн ые
<ul style="list-style-type: none"> - Определение уровня сформированности правовых знаний у детей, родителей и специалистов. - Выявление характера внутрисемейных отношений. - Изучение системы отношений «родители – ребенок». - Исследование личностных особенностей и социальной ситуации развития ребенка. - Проведение исследования коммуникативных позиций и стиля взаимодействия с детьми специалистов. - Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Беседа - Опрос - Анкетирование - Тестирование - Оценивание - Игры: коммуникативные, ситуационно- ролевые - Элементы арттерапии - Элементы сказкотерапии - Рефлексия результатов занятия - Решение проблемных ситуаций - Проекционные диагностические задания - Дискуссия 	<p>Психологи Воспитатель</p>

II Блок. Информационно-профилактическая работа		
Задачи	Формы и методы	Ответственн ые
Работа с родителями		
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня юридической компетентности родителей и специалистов учреждения по вопросам защиты прав и достоинств детей. - Профилактика внутрисемейных конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие семинары - Семинары-практикумы - Круглый стол - Мастер-класс - Памятки для родителей и сотрудников - Консультации для родителей и сотрудников - Деловые игры - Методические выставки - Медиатека материалов для родителей и сотрудников - Беседы 	<p>Воспитатели. Специалист по социальной работе. Социальный педагог. Методист.</p>
Работа с детьми и подростками		
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня 	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол 	<p>Психолог-</p>

<p>информированности детей и подростков о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>- Профилактика внутрисемейных конфликтов</p> <p>- Профилактика, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</p>	<p>- Памятки</p> <p>- Игры ситуационно- ролевые, развивающие, сюжетно-ролевые</p> <p>- Беседы</p> <p>- Анкетирование</p> <p>- Элементы арттерапии</p> <p>- Элементы сказкотерапии</p> <p>- Рефлексия результатов занятий</p> <p>- Решение проблемных ситуаций</p> <p>- Проекционные диагностические задания</p> <p>- Дискуссия</p>	<p>пригласить.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Социальный педагог-пригласить.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

Просветительские и коррекционные мероприятия

Задачи	Формы и методы	Ответственные
<p>- Коррекция родительско-детских отношений.</p> <p>- Взятие на учет семей при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком.</p> <p>- Своевременное информирование органов опеки и попечительства, управления социальной защиты населения о фактах насилия над ребенком в семье и невыполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей.</p> <p>- Воспитание у несовершеннолетних, умения защищать свои права, не нарушать права других, анализировать свои поступки.</p> <p>- Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.</p> <p>- Способствовать развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений.</p> <p>- Формирование юридической грамотности родителей/законных представителей и сотрудников</p>	<p>- Организация выставок профилактической, просветительской литературы</p> <p>- Совместное оформление семейных фотоальбомов</p> <p>- Урок с родителями на тему «Несовершеннолетние и закон»</p> <p>- Занятия с элементами тренинга</p> <p>- Индивидуальные и групповые занятия</p> <p>- Викторины, игры с правилами</p> <p>- Конкурс «Олимпиада правовых знаний» (сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, подвижные)</p> <p>- Импровизации</p> <p>- Тематическое рисование «Права детей глазами ребёнка»</p> <p>- Акция «Семейная клумба»</p> <p>- Субботник «Территория чистоты»</p> <p>- Круглый стол «Знаешь ли ты свои права»</p> <p>- Мастер-класс «Суд присяжных»</p> <p>- Стендовые консультации</p> <p>- Индивидуальное и групповое консультирование</p> <p>- Буклеты, памятки</p> <p>- Информационные бюллетени</p>	<p>Заведующий отделением дневного пребывания.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Психологи.</p> <p>Специалисты по социальной работе.</p> <p>Педагог дополнительно го образования.</p>

<p>учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none">- Формирование позитивных моральных и нравственных ценностей.- Формирование системы представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях правонарушений.- Формирование гуманных отношений в коллективе детей-инвалидов. Формирование отношений принятия, толерантности и взаимопомощи в коллективе сверстников (детей-инвалидов и здоровых детей)- Формирование культуры поведения в быту и в общественных местах	<ul style="list-style-type: none">- Оформление выставки литературы под рубрикой «Права ребенка»- Клубы родительского общения- Беседы с детьми (индивидуальные и групповые)- Защита презентаций «Права детей»- Объяснение- Моделирование ситуации- Развивающие занятия в сенсорной комнате- Тренинги общения- Коллективные работы детского художественного творчества «Я радость нахожу в друзьях», «Мы – дети разных национальностей»- Выставки детских рисунков «Моё право», «Я - гражданин России»- Театрализованные игры- Развлекательные программы правовой направленности- Продуктивная деятельность: аппликация, конструирование, лепка- Использование технических средств- Оформление выставки детской литературы «Мои права»- Выступления на родительских собраниях «Закон и ответственность», «Нравственные уроки моей семьи»- Индивидуальные беседы с родителями «Права детей»- Совместное изучение юридических документов (Семейного кодекса РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Уголовного Кодекса РФ, Закона об образовании)- Занятия с элементами тренинга- Групповые дискуссии- Анализ конкретной проблемной ситуации	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинги (родительской эффективности, личностного роста, коммуникативной компетентности и т.п.) - Проведение совместных социальных патронажей семей - Клубы родительского общения «Гармония», «Добро пожаловать», «Школа отцов» - Акция «Мы против наркотиков», «Здоровый образ жизни – это наш образ» 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3. РЕСУРСЫ

2.3.1. Кадровые ресурсы

Эффективная система по защите прав ребёнка предполагает работу многих специалистов учреждения. Единство взглядов всех специалистов, выражающихся в активности, достаточной для того, чтобы произошли положительные изменения в психическом и личностном развитии ребёнка, уверенности в положительном исходе от прилагаемых совместных усилий определяют качество коррекционной работы.

В реализации проекта участвуют:

№	Специалист	Кол-во	Деятельность
1.	Заведующий дошкольным учреждением	3	Координирует, направляет работу по обозначенной теме. Контролирует эффективность и результативность проекта. Формирует мотивацию ответственного отношения сотрудников к работе. Осуществляет межведомственное взаимодействие. Предоставляет информационные материалы в СМИ.
2.	Психолог-приглашенный	2	Проводит наблюдение за детьми, анкетирование родителей, обработку и анализ полученных данных. Осуществляет диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями. Проводит тренинговые занятия с детьми, родителями по нормализации детско-родительских отношений, участвует в проведении клубов родительского общения.
3.	Воспитатель	5	Проводит групповые и индивидуальные занятия с несовершеннолетними. Ведёт наблюдение за детско-родительскими отношениями. Проводит индивидуальное и групповое консультирование родителей или законных представителей. Участвует в развлекательных программах правовой направленности.
4.	Социальный педагог-приглашенный	1	Участвует в клубах родительского общения, проводит беседы с родителями по необходимости и по требованию, выступает на родительских собраниях.

			Участвует в анализе и обсуждении конкретной проблемной ситуации.
5.	Старший воспитатель	3	Составляет социальный паспорт семьи, банк семей группы риска. Проводит социологические опросы и анкетирования. Подготавливает информационные материалы для родителей. Проводит индивидуальное и групповое консультирование родителей/законных представителей по соблюдению прав детей. Производит подготовку документов при невыполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей.
6.	Педагог дополнительного образования	4	Организует работу творческой студии. Участвует в организации творческих выставок на заданную тему, оформлении семейных фотоальбомов. Проводит мастер-классы для родителей.
7.	Старший воспитатель	1	Проводит мониторинг эффективности и результативности проекта. Организует обучающие семинары и круглые столы для сотрудников. Предоставляет методические материалы для специалистов и родителей. Создает условия для обмена опытом работы.
ИТОГО:		19	

2.3.2. Материально-технические ресурсы

№ п/п	Наименование	Финансовые затраты	Обеспечение
1.	Компьютер (ноутбук)	25 000,00	Подготовка презентаций, медиаматериалов для мероприятий, информационного материала
2.	Магнитофон	5 000,00	Звуковое оформление встреч, праздников
3.	Фотоаппарат	10 000,00	Организация работы по изготовлению фото-слайдов, фотоальбомов, презентаций
4.	Видеокамера	20 000,00	Организация работы по изготовлению фильмов, видеоклипов
5.	Фотобумага	1 000,00	Оформление фотовыставок, стендов
6.	Диски	100,00	Для проведения семинаров, диспутов и других обучающих мероприятий
7.	Бумага формата А4	500,00	Проведение анкетирования, тестирования.
8.	Ватман	200,00	Оформление плакатов, листовок, схем, проведения коллективных тестов
9.	Гуашь	300,00	
10.	Акварельные краски	300,00	
11.	Маркеры	500,00	

12.	Канцелярские товары	100,00	Для ежедневной работы по реализации программы
	ИТОГО:	63 000,00	

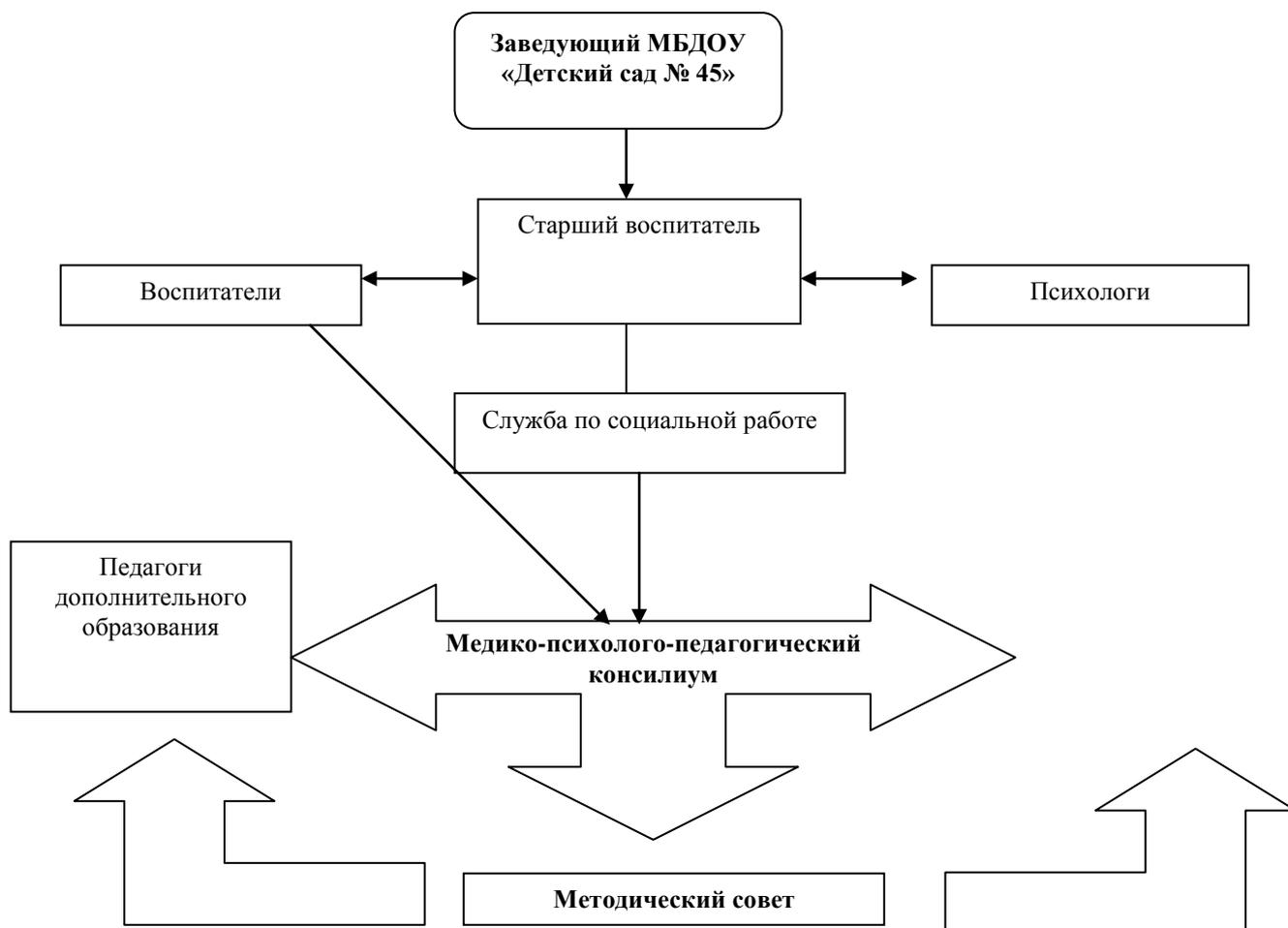
2.3.3. Информационные ресурсы

- Информационные стенды:
 - «Защита прав и достоинства маленького ребёнка»,
 - «Конвенции ООН о правах ребёнка. Её основные положения»,
 - «Что такое хорошо и что такое плохо»,
 - «Детям о правах человека»,
 - «Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня».
- Буклеты, памятки, бюллетени:
 - «Большие права маленьким детям»,
 - «Наши права»,
 - «Права на всякий случай»,
 - «Мой мир»,
 - «Азбука вежливости»,
 - «Поощрения и наказания в семье».
- Стендовые консультации:
 - «Нормативные основы защиты прав детей»
 - «Нарушение правил приличия, вежливости, этикета»
 - «Наказания и отношение к ним»
 - «Семья и права ребёнка»
 - «Воспитание без наказаний»
- Предоставление информации в СМИ: телевидение, газета, радио, веб-сайты.
- Фотовыставки: «Моя семья»
 - «Кто я?»
 - «Удивительное место на Земле»
 - «Семейные традиции»

2.3.4. Методические ресурсы

- Методическое сопровождение программных мероприятий.
- Методическая помощь в разработке диагностического инструментария.
- Методическое сопровождение анализа эффективности работы по программе.
- Методическое сопровождение мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников учреждения.
- Методические разработки занятий.

1.4. Контроль и управление программой



2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ

2.5.1. Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня информированности несовершеннолетних, специалистов и родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам прав ребенка.
2. Формирование у детей и родителей/законных представителей способности ориентироваться в правовой ситуации, принимать правильные решения в соответствии с законом.
3. Предупреждение и разрешение проблем семейного неблагополучия, повышение родительской ответственности, укрепление нравственных основ семьи.
4. Выявление детей, нуждающихся в защите от жестокого обращения со стороны родителей, родственников и других лиц.
5. Создание здоровой и безопасной среды в учреждении

2.5.2. Критерии оценки и эффективности

1. Соответствие сформулированных целей, задач, целевой группы программно-методическому содержанию (анализ проводимой деятельности);
2. Эффективность технологий, моделей, методик (качество правовых знаний детей, родителей/законных представителей и умение ими пользоваться, характер отношения к Закону (чувство уважения к нему, чувство социальной ответственности, готовность исполнять правовые нормы, активно содействовать укреплению законности и правопорядка);
3. Включение родителей в реализацию программ (мониторинг количественного охвата родителей).

2.5.3. Связь с другими программами

Для повышения качества работы по формированию межличностных отношений в детском коллективе, а также детско-родительских и внутрисемейных отношений через правовые знания в учреждении используются комплексные и парциальные программы.

Название программы	Направленность
Программа по охране безопасности жизни несовершеннолетних с ограниченными возможностями «Азбука безопасности»	Воспитание навыков адекватного поведения в экстремальных ситуациях
Проект клубной деятельности «Школа отцов»	Формирование эффективной системы поддержки отцов детей-инвалидов,

	включающей в себя как профилактические и коррекционные мероприятия, так и создание оптимальной среды развития семьи в целом для реализации реабилитационного потенциала ребенка-инвалида
Программа деятельности клуба общения на дому «Добро пожаловать»	Оказание социально-психологической поддержки родителям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями, в сохранении контактов всех членов семьи с социальным окружением, проведении реабилитационных мероприятий в условиях реабилитации на дому
Проект «АКЦИЯ МИЛОСЕРДИЯ «Состоялся сам – помоги другим»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изменение общественных стереотипов в отношении людей с ограниченными возможностями ▪ Просвещение, информирование, воспитание норм социальной ответственности у школьников и студентов, общественности города, родителей ▪ Адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями в общество
Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений «Бумеранг»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать у несовершеннолетних представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности. ▪ Развивать способности к распознаванию и оценке рискованных ситуаций, а также поведения в этих условиях. ▪ Развивать навыки общения и настойчивого поведения, вовлечение несовершеннолетних в бесконфликтное противостояние внешнему воздействию взрослых и давлению сверстников. ▪ Способствовать вовлечению родителей в коррекционно-развивающий процесс, нормализация внутрисемейных отношений, коррекция неадекватных методов воспитания ребенка.

2.6. Список литературы

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида. – М.: АКАДЕМИЯ, 1991.
2. Бернис Б. «Консультирование семьи». М., 2004.
3. Большой энциклопедический словарь. - М., 1980.
4. Борисова О. В.«Правовое образование дошкольников» //ж. Ребёнок в детском саду. М, . 200г.

Документ подписан электронной подписью.

5. *Бычкова С.С.* «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М. АРКТИ 2003
6. *В.И.Курбатова.* Социальная работа – М., 2005.
7. *Голицина Н.С.* «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» М. ООО «Издательство Скрипторий 2003» М., 2005.
8. *Дементьева Н.Ф., Устинова Э.В.* Роль и место социальных работников в обслуживании инвалидов и пожилых людей. – Тюмень: 1995.
9. *Доронова Т.Н.* «Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития». М. Линка- Песс. 2001.
10. *Доронова Т.Н.* «Защита прав и достоинств маленького ребёнка».
11. Дошкольный мир «Защита прав и достоинства маленького ребёнка». М. Просвещение, 2006.
12. *Жук Л.И.* «Ты имеешь право». М.: Изд. ООО «Красико - Принт», 2003.
13. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.07.2005 № 70-оз «О программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Социальная поддержка и социальное обслуживание инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» на 2006 – 2008 годы. – Консультант Плюс, 2006.
14. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.12. 2005 № 148-оз «О программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Дети Югры» на 2006 – 2010 годы». – Консультант Плюс, 2006.
15. *Зеленова Н.Г.* «Программа «Защити меня» М., 2006.
16. *Мардахаев Л.В.*. Словарь по социальной педагогике: Учеб.пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Издательский центр «Академия», М.: 2002.
17. *Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А.* «Маленьким детям – большие права». С.- П. «Детство – пресс», 2007.
18. *Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю.* «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей». М. Изд. «Владос», 2006.
19. *Сокорин В. М.* «Охрана детства». М. 1893 .
20. *Соловьёва Е.В, Данилина Т.А, Лагода Т.С, Степина Н.М.* «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка». М.: АРКТИ. 2003.
21. *Суслова Э.К.* «Семинар-практикум по правовому воспитанию в ДОУ» «Управление Дошкольным Образовательным Учреждением» №3 – 2005.
22. *Фалькович Т.А., Шупина Т.А.* «По законам добра». М., ООО «5 за знания», 2006.
23. *Фришман И.И.* «Разноцветный мир детства». М.: Академия. 1999.
24. *Холостова Е.И., А.С.Сорвина* Социальная работа: Учебное пособие . – М.: ИНФРА-М. – 2001.
25. *Холостова Е.И.* Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / ИНФРА –М, М.: 2002.
26. *Холостова Е.И.* Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие / отв. редактор. – М.: АКАДЕМИЯ, 2002.
27. *Шабельник Е.С.* «Ваши права». М.: «Вита-Пресс». 1995.
28. *Шнекендорф З.К.* «Путеводитель по Конвенции о правах ребенка» «Российское педагогическое агентство» М.. 1997

**Методическая разработка
СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ
РАБОТА ДООУ С «НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ»**

**Автор разработки:
Старший воспитатель высшей
квалификационной категории МБДОУ
«Детский сад № 45»**

Пояснительная записка

Концептуальным фактором в современной ситуации российского детства должна стать работа с неблагополучными семьями, в первую очередь, защита права ребенка из таких семей на адекватное его природным задаткам развитие и реализацию природных способностей в естественных условиях существования, на своевременное получение всех необходимых видов помощи и поддержки, на адаптацию микросоциума к потребностям ребёнка с его конкретными психофизиологическими, этническими и культурными особенностями.

Ведущая педагогическая идея семинара– способствовать повышению компетенции детского сада в вопросах своевременного выявления неблагополучия в семьях, сопровождения семей, профилактики и просвещения родителей, а так же правового воспитания дошкольников.

Актуальность.

ДООУ, в силу своей близости к семье, может стать важным элементом, влияющим на защиту прав ребёнка-дошкольника в неблагополучных семьях, но для этого нужно повысить уровень профессиональной грамотности педагогов. Одним из направлений, реально повышающих компетентность педагогов, является семинар-практикум.

Новизна состоит в разработке практических рекомендаций семинара-практикума на основе ЦОР, таких как: презентация, графическое изображение результатов анкетирования, схемы и фото.

Технологичность.

Методы, используемые в работе с педагогами могут быть применимы к сотрудничеству с родителями.

ПОВЕСТКА

1. Социальная поддержка семьи, материнства и детства.
2. Работа ДООУ с «неблагополучными» семьями.
3. Из опыта работы «Как вести мониторинг благополучности семьи»
4. Результаты тестирования детей и родителей «Определение антиалкогольной образованности»
5. «Рисунок семьи – тест на определение эмоционального благополучия ребенка»
6. «Социальный патронаж «неблагополучной» семьи»
7. Фрагмент родительского собрания по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения «Я выбираю жизнь»
8. Выводы семинара.

ВЫВОДЫ

Вся работа в ДОУ с «неблагополучными» семьями ведется с целью улучшения ситуации в семьях воспитанников. Для этого необходимо:

- Вести работу с «неблагополучными» семьями на всех уровнях, при активном взаимодействии всех сотрудников, поэтапно и постоянно.
- Дошкольному учреждению необходимо сотрудничать с органами опеки и попечительства, комиссией по профилактике пьянства, органами социальной защиты, отделом по охране прав детства, юристом отдела образования, врачами неврологом и наркологом.
- Воспитателям и специалистам, работающим непосредственно с родителями воспитанников устанавливать доверительные, человеческие отношения, вести диалог на «равных», пробуждать в них материнские и отцовские чувства.
- Необходимо глубоко разобраться в причинах семейного неблагополучия, понять, поддержать, помочь взрослым членам семьи в воспитании ребенка.

Используемая литература

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 160с.
2. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – 111 стр.
3. Доронова Т.Н. и др. Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада. М., 2000г.
4. Доронова Т.Н., Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2001.- 224с.
5. Данилина Т.А. Н.М. Степина Социальное партнерство педагогов, детей и родителей.- М.: Айрис - пресс, 2004. – 112с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
6. Загик Л.В., Куликова Т.А., Маркова Т.А. и др.; Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – Воспитателю о работе с семьей.- М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
7. О.Л. Зверева, Т.В. Кротова Общение педагога с родителями в ДОУ. -М.: ТЦ Сфера, 2005
8. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.– М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
9. Т.А. Маркова Воспитание трудолюбия у дошкольников. – М.: Просвещение, 1991. – 112с.
10. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультаций, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
11. Мастюкова Е.М., Грибанова Г.В., Московкина А.Г. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме.– М. Просвещение, 1989. – 80 с.
12. Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? Художник Е. Чернова – М.: ДИНКА – ПРЕСС, 2000, - 160с.
13. Под редакцией Тимиргазиной Р.К. Настольная книга социального педагога.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00C922F9B15C8B2C68FADB93D7DDB85D2E
Владелец:	Федчун Елена Васильевна, Федчун, Елена Васильевна, det45us@yandex.ru, 251102079305, 04516866973, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45" Г.УССУРИЙСКА УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, Заведующая, Уссурйск, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 02.09.2022 12:01:00 UTC+10 Действителен до: 26.11.2023 12:01:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	07.10.2022 13:00:20 UTC+10