|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом  МБДОУ “Детский сад № 45” г. Уссурийска Протокол от «30» августа 2023 г. № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Заведующим “ МБДОУ  “Детский сад № 45” г.Уссурийска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Федчун  Приказ № 50-а от «30» августа 2023 г. |
| СОГЛАСОВАНА  Советом родителей МБДОУ “Детский сад  № 45” г. Уссурийска  Протокол от «30» августа 2023 г. № 1 | |

**Основная общеобразовательная программа -**

**образовательная программа дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

“Детский сад № 45”

г. Уссурийска Уссурийского городского округа

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

**Срок реализации программы: 5 лет**

**Уссурийск , 2023 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Стр. |
|  | Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие  образовательную деятельность ДОО |  |
| I | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
|  | Обязательная часть |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.3.1 | Принципы и подходы к формированию Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 8 |
| 1.4 | Специфика национально-культурных, климатических и социально-  демографических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 11 |
| 1.5 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и Дошкольного возраста | 13 |
| 1.5.1 | Младенчество (от двух месяцев до одного года) | 14 |
| 1.5.2 | Ранний возраст (от одного года до трёх лет) | 17 |
| 1.5.2.1. | Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни) | 17 |
| 1.5.2.2 | Первая младшая группа (третий год жизни) | 21 |
| 1.5.3 | Дошкольный возраст (от трех до семи лет) | 22 |
| 1.5.3.1 | Младшая группа (четвертый год жизни) | 22 |
| 1.5.3.2 | Средняя группа (пятый год жизни) | 24 |
| 1.5.3.3. | Старшая группа (шестой год жизни) | 25 |
| 1.5.3.4 | Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни) | 27 |
| 1.6. | *Планируемые результаты освоения Программы* | 29 |
| 1.6.1 | Планируемые результаты в младенческом возрасте | 30 |
| 1.6.2 | Планируемые результаты в раннем возрасте | 31 |
| 1.6.3. | Планируемые результаты в дошкольном возрасте | 32 |
| 1.6.4. | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы | 37 |
| 1.6.4.1 | Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемойучастниками образовательных отношений | 39 |
| 1.7. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 47 |
| II | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 52 |
|  | Обязательная часть |  |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 52 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 53 |
| 2.1.2. | «Образовательная область « Познавательное развитие» | 53 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 54 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 55 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 55 |
|  | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 58 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 99 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных  практик | 103 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 110 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников | 118 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 121 |
| 2.7. | ***Рабочая программа воспитания*** | 128 |
| 2.7.1 | Целевой раздел | 128 |
| 2.7.1.1 | Пояснительная записка | 128 |
| 2.7.1.2 | Цели и задачи воспитания | 129 |
| 2.7.1.3 | Направления воспитания | 129 |
| 2.7.1.4 | Целевые ориентиры воспитания | 131 |
| 2.7.2 | Содержательный раздел | 134 |
| 2.7.2.1 | Уклад образовательной организации | 134 |
| 2.7.2.2 | Воспитывающая среда ДОО | 150 |
| 2.7.2.3 | Общности ДОО | 153 |
| 2.7.2.4 | Задачи воспитания в ДОО | 157 |
| 2.7.2.5 | Формы совместной деятельности в ДОО | 165 |
|  | -Работа с родителями (законными представителями) |  |
|  | -События ДОО |  |
|  | -Совместная деятельность в образовательных ситуациях |  |
| 2.7.2.6 | Организация предметно-пространственной среды | 175 |
| 2.7.2.7 | Социальное партнерство | 176 |
| 2.7.3 | Организационный раздел ПВ | 189 |
| 2.7.3.1 | Кадровое обеспечение | 192 |
| 2.7.3.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 194 |
| 2.7.3.3 | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 195 |
|  | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |  |
| III | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 197 |
|  | Обязательная часть |  |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 197 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной  среды | 198 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность  методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 200 |
| 3.3.1 | *Перечень литературных, музыкальных, художественных.*  *Анимационных произведений для реализации Программы* (по возрастным группам) | 216 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | 217 |
| 3.5 | Примерный режим и распорядок дня в группах *(по возрастным*  *группам)* | 219 |
| 3.6. | Календарный план воспитательной работы | 229 |
| 4. | **Дополнительный раздел.** Краткая презентация программы | 255 |
|  | * Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП * Ссылка на ФОП   -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. |  |

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 45» г. Уссурийска Уссурийского городского округа в составе:

старший воспитатель Торопова Ирина Владимировна;

воспитатели первой квалификационной категории Терешкина Наталья Якуповна, Чернявская Татьяна Игоревна; Шумская Алена Юрьевна;

представитель родительской общественности Саганчи Наталья Павловна

(приказ «О переходе МБДОУ «Детский сад № 45.» на применение федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» от 29.05.2023 № 35/1-од)

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

# Общие сведения о дошкольной образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование торганизации в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное дошкольное  образовательное учреждение «дДетский сад № 45» г. Уссурийска Уссурийского городского округа (МБДОУ «Детский сад № 45.» г. Уссурийска) |
| Организационно-правовая форма | муниципальное учреждение |
| Юридический и фактический адрес | 692525, Российская Федерация, Приморский край, г. Уссурийск ул. Крестьянская, д.46  г.Уссурийск, ул. Пушкина, д. 27а |
| Телефон/факс | Телефон:8(4234)33-63-41 |
| Электронный адрес | Det45us@yandex.ru |
| Сайт | **https://sad45uss.ucoz.org** |

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45» г. Уссурийска Уссурийского городского округа (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена*

*парциальной программой социально-коммуникативного развития и социального воспитания*

*«Дорогою добра» (авт. Л.В. Коломийченко), М.ТЦ «Сфера», 2022г.*

*парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.А. Князева, М.Д. Маханева - ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.*

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* рабочая программа воспитания,
* режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ,
* календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
* вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает

задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

* психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
* организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
* материально-техническое обеспечение Программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

### 1.2. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России1.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. [14.2 ФОП ДО](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F,%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D)):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).
7. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
8. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
9. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
10. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
11. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
12. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников2 (далее вместе – взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

1. Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Программа:

* + сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
  + определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
  + обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
  + сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

#### 1.3.1. Принципы и подходы к формированию Программы

#### (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

*Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально- коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации)*

*При разработке данной программы учтены следующие подходы :*

* *Системно-структурный подход, обеспечивающий изучение и проектирование социального воспитания как единого целого, предполагающий организацию работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми.*
* *Синергетический подход, предполагающий построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию. В аспекте социально-коммуникативного развития детей данный подход предусматривает, к примеру, постепенную смену общих ориентаций педагога в становлении основных видов деятельности (восприятие — воспроизведение по образцу — самостоятельное воспроизведение*
* *творчество).*
  + *Антропологический подход, обеспечивающий учет закономерностей развития человека как целостности, позволяющий повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики социально-коммуникативного развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности личностного развития в процессе социального воспитания.*
  + *Культурологический подход, предполагающий учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяющий принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.*
  + *Аксеологический подход, обеспечивающий учет закономерностей социокультурного развития человека в соответствии с определенной ценностной направленностью и позволяющий определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Применительно к социально-коммуникативному развитию дошкольников в качестве таковых могут выступать ценности нравственно-этической, гендерной, национальной, этнической, правовой, конфессиональной культуры.*
  + *Деятельностный подход, предполагающий учет закономерностей организации деятельности и становления деятельностной стороны личностного опыта, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя Концепция социально-коммуникативного развития и социального воспитания субъектом деятельности. Социально-коммуникативное развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности, особое место среди которых занимает игра как самоценная деятельность, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. В соответствии с ФГОС ДО задачи социального воспитания могут быть решены в процессе разных видов деятельности.*
  + *Личностно-ориентированный подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития, признание культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов социально- коммуникативного развития, признание психологического комфорта и блага ребенка приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов.*
  + *Компетентностный подход, обеспечивающий должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих взрослых (родителей, педагогов, специалистов) в вопросах социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста.*
  + *Полисубъектный подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов и субъектов социально-коммуникативного развития (микрофакторы: семья, сверстники, детский сад, школа и др.; мезофакторы: этнокультурные условия, климат; макрофакторы: общество, государство, планета, космос).*
  + *Средовой подход, обеспечивающий целенаправленное решение задач организации образовательного пространства как средства социально-коммуникативного развития. 11. Комплексный подход, предполагающий возможность решения разных задач личностного развития в процессе социального воспитания.*

*Отбор содержания различных видов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами: — научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;*

* + *доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста; — прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми*

*предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;*

* + *последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;*
  + *системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;*
  + *интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;*
  + *культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временнóй и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов*

*Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.*

*Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).*

***программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой*** *определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.*

*Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.*

*При разработке данной программы учтены следующие принципы :*

* ***Культурологический принцип****: принцип культуросообразности в воспитании, согласно современной трактовке, предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.*
* ***Принцип приоритетности регионального культурного наследия****означает воспитание на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, соседям, друзьям; бережного отношения к природе родного края; приобщение ребёнка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведением местных писателей, поэтов, композиторов, художников.*
* ***Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка****требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребёнка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.*
* ***Принцип непрерывности и преемственности****воспитания в семье, ДОУ на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли).*
* ***Принцип системности и последовательности от простого к сложному****, чтобы знания детей накапливались постепенно, с усложнением изучаемых тем.*
* ***Принцип комплексного и интегративного подхода****— использование различный видов и форм взаимодействия с детьми*
* ***Принцип доступности****– предлагаемая информация адаптирована к восприятию дошкольников, мне удаётся сделать так, чтобы предмет, оказавшись в руках ребёнка, стал действительно ценным, значимым для него.*
* ***Принцип наглядности и занимательности****– образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик.*
* ***Принцип научности и достоверности****– содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быт основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущений детей.*
* ***Принцип наглядности и занимательности****– образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик*
* ***Принцип исторической последовательности обобщающих факторов.***
* ***Принцип комплексного и интегративного подхода****— использование различный видов и форм взаимодействия с детьми*
* ***Принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.***

*Цели программы*

* *расширение представления о жанрах устного народного творчества;*
* *знакомство со своеобразием и самостоятельностью произведений фольклора, богатства и красочности народного языка:*
* *воспитание у детей нравственных, трудовых, экологических, патриотических чувств.*

**1.4.Специфика национально-культурных, климатических и социально-**

**демографических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Дальневосточного региона, *с учетом национальных ценностей и традиций.*

#### Национально-культурные особенности:

Население г. Уссурийск многонациональное и формируется под воздействием многовековых активных миграционных процессов. г.Уссурийск имеет давнюю историю это Родина многих людей, оказавших влияние на развитие мировой науки и культуры.

При реализации Программы вводятся темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (рыбаки, моряки, пограничники, военные и др.), с историей края, знаменитыми земляками. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

* + участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
  + обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
  + участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
  + развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательнстях малой родины;
  + рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
  + участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекциони­рование картинок, открыток, символов, значков;
  + обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
  + участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

#### Климатические особенности:

***Природно-климатические, экологические особенности г. Уссурийска Приморского края*** обусловлены тем, что город расположен на юге края. Климатические условия связаны с крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды, повышенной влажностью, большим количеством осадков, преобладанием муссонных ветров. В связи с этим, при планировании образовательного процесса, предусмотрены разнообразные вариативные режимы дня: на адаптационный период, на благоприятные и неблагоприятные погодные условия.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

* + образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание занятий с детьми в разнообразных формах работы.
  + летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В условиях ветреной зимы с повышенной влажностью, характерной для климата Приморья, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха

ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке). ***Экологические особенности*** местности (реликтовые растения, растения-дендриты, уникальная флора и фауна, особенности климатической зоны) позволяют вести работу экологической направленности. В связи с этим осуществляется образовательная деятельность с учетом регионального компонента.

#### Социально-демографические особенности:

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Наиболее ценным для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и, особенно, искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности. Наиболее доступными из них для дошкольников являются н*ародная игровая культура.* Ребенку понятны и интересны такие ее формы:

* подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные,
* народная игрушка,
* народный праздник и народный театр.

### 1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

### в т.ч. характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста

***Основные участники реализации Программы:*** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

***Социальными заказчиками реализации Программы*** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В детском саду функционирует 10 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

Изменения в программу, сведения по плановому заданию и контингенту воспитанников, корректируемые ежегодно по состоянию на начало учебного года принимаются на заседании установочного педагогического совета

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная категория | Направленность групп |
| Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | Общеразвивающая |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | Общеразвивающая |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | Общеразвивающая |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | Общеразвивающая |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | Общеразвивающая |

Режим работы МБДОУ «Детского сада № 45.» г. Уссурийска Уссурийского городского округа:

* + - Ежедневно с 07.30 до 18.00 часов
    - Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
    - Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Режим пребывания воспитанников в дошкольном учреждении:

* + - в группах с 10,5 часовым пребыванием) с 07.30 до 18.00 часов;
    - в группе с 12-ти часовым пребыванием с 7-30 до 19-30.

Особенности разработки Программы:

* + условия, созданные в МБДОУ «Детский сад № 45.» г. Уссурийска для реализации целей и задач Программы;
  + социальный заказ родителей (законных представителей);
  + детский контингент;
  + кадровый состав педагогических работников
  + культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детского сада № 45.» г. Уссурийска; климатические особенности;
  + взаимодействие с социумом.

### Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

* + 1. **1.5.1 Младенчество (от двух месяцев до одного года)**

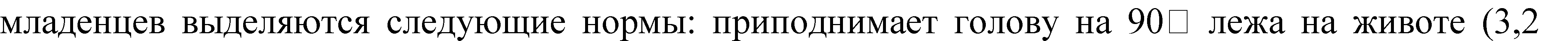
Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

***Росто-весовые характеристики.*** Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20- 25 см.

***Функциональное созревание.*** Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

***Развитие моторики.*** Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90%



мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

***Психические функции.*** Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различение множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

***Навыки.*** Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

***Коммуникация и социализация.*** На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

***Саморегуляция.*** Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

***Личность.*** Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

### 1.5.2.1 Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

* + - 1. **Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)**

#### Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек

- 86,1 см.

#### Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием

нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

***Развитие моторики.*** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

***Психические функции*.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии:

целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

***Навыки.*** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

***Коммуникация и социализация*.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно- игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами:

«на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

***Саморегуляция*.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

***Личность.*** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### 1.5.2.2.Первая младшая группа (третий год жизни)

#### Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

#### Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

***Развитие моторики.*** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

***Психические функции.*** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операцииь не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно- чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

***Детские виды деятельности*.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

***Коммуникация и социализация*.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

***Саморегуляция*.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

***Личность.*** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### 1.5.3.Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

* + - 1. **1.5.3.1.Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

#### Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

#### Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

***Психические функции.*** В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление

словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

***Детские виды деятельности.*** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

***Коммуникация и социализация.*** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

***Саморегуляция.*** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

***Личность и самооценка*.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на

оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### 1.5.3.2.Средняя группа (пятый год жизни)

#### Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков

* от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

***Психические функции.*** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

***Детские виды деятельности*.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

***Коммуникация и социализация*.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

***Саморегуляция.*** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

***Личность и самооценка.*** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было- будет).

### 1.5.3.3.Старшая группа (шестой год жизни)

#### Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек

* от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить

преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

***Детские виды деятельности.*** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

***Коммуникация и социализация.*** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция.*** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

***Личность и самооценка.*** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка.

Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### 1.5.3.4.Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

#### Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

***Психические функции.*** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется

правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

***Детские виды деятельности*.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

***Коммуникация и социализация*.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция.*** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

***Личность и самооценка.*** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### 1.6. Планируемые результаты реализации Программы

## (обязательная часть)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФОП  ДО/пп | Возраст | QRкод |
| [1.4.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-3-годам.pdf) | в раннем возрасте,  к трем годам |  |
| 1.4.3 | в дошкольном возрасте: | |
| [1.4.3.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-4-годам.pdf) | к четырем годам |  |
| [1.4.3.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-5-годам-.pdf) | к пяти годам |  |
| [1.4.3.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-6-годам-.pdf) | к шести годам |  |
| 1.5. | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных

образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетеро хронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### 1.6.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте к одному году:

* + ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
  + ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
  + ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
  + ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
  + ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
  + ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
  + ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
  + ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
  + ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
  + ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

### Планируемые результаты в раннем возрасте

**К трем годам:**

* + у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
  + ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
  + ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
  + ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  + ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
  + ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
  + ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
  + ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на

них;

* + ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в

основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

* + ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
  + ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
  + ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
  + ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
  + ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и

назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

* + ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### 1.6.3.Планируемые результаты в дошкольном возрасте

* + - 1. **К четырем годам:**
  + ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
  + ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
  + ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
  + ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
  + ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
  + ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
  + ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
  + ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
  + ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
  + ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
  + ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
  + ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
  + ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные

предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

* + ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
  + ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
  + ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
  + ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
  + ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
  + ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
  + ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
  + ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
  + ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### К пяти годам:

* + ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
  + ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
  + ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
  + ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их

правильной организации;

* + ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
  + ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и

«пожалуйста»;

* + ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
  + ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
  + ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
  + ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
  + ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
  + ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
  + ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
  + ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
  + ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
  + ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
  + ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
  + ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
  + ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
  + ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
  + ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
  + ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
  + ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
  + ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
  + ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
  + ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
  + ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
  + ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**К шести годам:**

* + ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
  + ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
  + ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
  + ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
  + ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
  + ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
  + ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников,

учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

* + ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
  + ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
  + ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
  + ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
  + ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно- следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
  + ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
  + ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
  + ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
  + ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
  + ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
  + ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
  + ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
  + ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
  + ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### 1.6.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

### К концу дошкольного возраста:

* + у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
  + ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
  + ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
  + ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
  + ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
  + ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
  + ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
  + ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
  + ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
  + ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
  + ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
  + ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
  + у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
  + ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
  + ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
  + ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
  + ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
  + ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
  + ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально- культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
  + ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
  + ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
  + ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
  + ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
  + ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
  + ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
  + ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
  + ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
  + ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
  + ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее

точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

* + ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
  + ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
  + ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### 1.6.4.1. Планируемые результаты реализации Программы

#### в части, формируемой

#### участниками образовательных отношений

*В вариативной части в образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Дорогою добра»*

|  |  |
| --- | --- |
| *Возраст* | *Планируемые результаты* |
| *3- 4 года*  *Раздел «Человек среди людей»* | *владеет первоначальными представлениями:*   * *о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);* * *собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки);* * *возрастных и половых различиях взрослых людей;* * *составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;* * *эмоциональных состояниях людей;* * *элементарных правилах поведения;* * *назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках;* * *способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;* * *отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);* * *знает свое имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестер, братьев);* * *умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;* * *различает полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним;* * *адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола;* * *дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни;* * *использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности;* * *проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;* * *включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.* |
| *3-4 года*  *Раздел «Человек* | * *владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены,* |
| *в культуре»* | *потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар); домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен, гусли, балалайка); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды;*   * *различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках;* * *с удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках;* * *проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий;* * *отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой*, *игровой.* |
| *4-5 лет*  *Раздел «Человек среди людей»* | *К пяти годам ребенок:*   * *имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение);* * *о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (внешний вид, фемининные и маскулинные качества);* * *о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие;* * *о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду;* * *необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада;* * *об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);* * *различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;* * *проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;* * *владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания;* * *проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать*   *цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *продуктами, подают девочке одежду);*   * *использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная). — не инициирует общение с*   *незнакомыми людьми.* |
| *Раздел «Человек в истории»* | * *имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения);* * *о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице;* * *с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна);* * *использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении*). |
| *Раздел «Человек в культуре»* | * *имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец);* * *об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ваза, чашка, ушат, корчага), костюма (рубаха, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун); домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мед, пиво, морс, кисель);* * *народных праздниках (Капустки, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье);* * *проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения;* * *устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду;* * *проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества;* * *с удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах;* * *стремится участвовать в традиционных праздниках;* * *проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы;* * *бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества;* * *использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей,*   *использование сюжетов на темы русских народных сказок).* |

|  |  |
| --- | --- |
| *5-6 лет*  *Раздел «Человек среди людей»* | *К шести годам ребенок: —*   * *имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; внутренней и внешней красоте мужчин и женщин;* * *об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга;* * *социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье;* * *социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;* * *адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола;* * *правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);* * *владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация); проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми; — осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола;* * *ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений людей ближайшего окружения, литературных героев;* * *прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает собственное поведение, поступки литературных и киногероев с позиций полоролевых стереотипов, стремится подражать им;* * *проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников;* * *владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глаженье мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей); с удовольствием использует их в домашней работе;* * *владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры;* * *проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно к малышам и пожилым людям;* * *использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.* |
| *Раздел «Человек* | * *имеет дифференцированные представления: о последовательности событий* |

|  |  |
| --- | --- |
| *в истории»* | *в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода;*   * *последовательности этапов жизни человека; происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); нормах и правилах поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; исторических памятниках;* * *знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними; — владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах;* * *осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны;* * *признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых;* * *проявляет заботу об окружающих людях.* |
| *Раздел «Человек в культуре!* | * *имеет дифференцированные представления о: назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта; закономерном расположении вещей в доме; функциях построек (хлев, амбар, баня); различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело); назначении используемых инструментов; национальной одежде; значении природы в жизни человека; народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное); языческих и христианских праздниках;* * *умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом; между разными видами народного творчества;* * *проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры* * *ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества; — руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве;* * *бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества;* * *владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов; доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки; играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещотка, треугольник), исполнять народные танцы, попевки;* * *использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной*   *деятельности.* |
| *6-7 лет*  *Раздел «Человек среди людей»* | *К семи годам ребенок:*   * *владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности* * *одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства); о половой принадлежности мужчин и* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции (дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения);*   * *о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная, фелицитарная), необходимости бережного, заботливого отношения к ним; специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых;* * *испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества;* * *осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений;* * *различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;* * *владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;* * *адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей;* * *знает правила и владеет способами безопасного поведения;* * *осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре;* * *устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих;* * *умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение);* * *определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью;* * *проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола;* * *осознает нравственную ценность человеческих поступков;* * *определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой);* * *проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа);* * *владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате);* * *проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеру собственного общения с родственниками;* * *бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;*   * *умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи;* * *проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям;* * *с удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними;* * *проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;* * *выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов;* * *проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.);* * *самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.* |
| *«Раздел*  *«Человек*  *в*  *истории»* | * *владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества; об истории жилища, предметов быта; составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; нормах этикета; взаимосвязи труда взрослых в городе; культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;* * *имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии, родах войск;* * *о структуре страны, ее управлении; планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии;* * *осознает нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий;* * *умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;* * *проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны;* * *проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей;* * *проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится;* * *владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города;* * *проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей;* * *самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.* |
| *«Раздел*  *«Человек*  *в культуре»* | * *имеет обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и деревне,* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа;*   * *имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки);* * *владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов в защите от злых сил; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях;* * *осознает назначение и культурную ценность обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги); — осознает взаимосвязь культур русского и других народов;* * *имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми;* * *умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека;* * *проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них;* * *проявляет устойчивый интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности;* * *осознает роль человека в развитии культуры, проявляет восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия;* * *проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;* * *владеет способами поведения, адекватными знаниям о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения;* * *самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.* |

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева) направленной на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности.

Планируемые результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ранний возраст*** | ***Дошкольный возраст*** |
| ***Ребенок****: проявляет интерес к устному− народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их;* | *1. Ребенок знает: основные литературные понятия по− фольклору; краткое содержание прочитанных− литературных произведений;* |
| *проявляет желание участвовать в*  *− театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.* | *быт и традиции русского народа;*  *− песни, частушки, потешки, загадки,*  *− пословицы, поговорки, заклички.*  *2. Ребенок умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их. 3. Ребенок использует в игре предметы быта русского народа. 4. Ребенок создает творческие работы по фольклорным произведениям* |

### 1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка

индивидуального развития детей3, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей4;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся5.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

1. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.
2. Пункт 4.3 ФГОС ДО.
3. Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

* в группах дошкольного возраста ( 2 раза в год: стартовая и финальная) (сентябрь, май),
* в группах раннего возраста (учитывается период адаптации детей к условиям ДОО -2 раза в год, сентябрь, май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы педагоги могут использовать готовые карты развития

***«Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет)» в соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО, автор составитель Кулекина И.А. 2023Спб***

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте ([16 ФОП ДО, стр. 17–20](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/16/#:~:text=16.1.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0)).

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также два раза в год в течение периода освоения ребенком **ОП ДО** проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Помимо малоформализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в **ДОО** на основе педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

*Педагогическая диагностика в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится на основе инструментария, рекомендованного авторами парциальной программы «Дорогою добра» (Л. Коломийченко) Уровни социально-коммуникативного развития детей определяются по показателям, включенным в их характеристику в соответствии с когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сферами. Ключ к обработке результатов педагогической диагностики раскрывает их основные параметры, фиксируемые в баллах*.

*По программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* *(Князевой О.Л., Маханевой М.Д ) может быть применен инструментарий*

***«Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет)» в соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО, автор составитель Кулекина И.А. 2023Спб***

***Педагогический мониторинг*** для диагностики детей дошкольного возраста используются параметры, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 10280).

Данная диагностика включает в себя пять направлений развития личности:

Социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого - педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в

дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Педагогическая диагностика (изучение индивидуального развития) организуется педагогами на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребѐнка в группе.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

**2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФОП  ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
| [18.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-м.-1-год-2.pdf) | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| [18.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-3.pdf) | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| [18.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-3.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| [18.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-3.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| [18.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-3.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |
| [18.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-3.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [18.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-3.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [18.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-3.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФОП  ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
| [19.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-м.-1-год-1.pdf) | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| [19.2](https://iro23.ru/?page_id=45037) | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| [19.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-1.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| [19.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-1.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [19.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-1.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |
| [19.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-1.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [19.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-1.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [19.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-1.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

**2..1.3Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФОП  ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
| [20.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2м.-1-год.pdf) | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| [20.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-2.pdf) | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| [20.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-2.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| [20.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-2.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| [20.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-2.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |
| [20.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-2.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [20.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-2.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [20.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-2.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

**2.1.5Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФОП  ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
| [21.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2м.-1-г-1.pdf) | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| [21.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-5.pdf) | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| [21.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-5.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| [21.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-5.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| [21.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-5.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |
| [21.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-5.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [21.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-6.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [21.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-6.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

**2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФОП  ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
| [22.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2м.-1-г.pdf) | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| [22.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-4.pdf) | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| [22.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-4.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| [22.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-4.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| [22.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-4.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |
| [22.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-4.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [22.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-5.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [22.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-5.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

### Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

**приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### «Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья»,

**«Познание», «Родина» и «Природа»,** что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### «Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
* создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### «Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья»,

**«Познание», «Родина» и «Природа»,** что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### «Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
* создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:

* воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни,
* физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
* воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
* приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
* формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизниподдержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

### Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

*Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Раздел программы* | *Блоки раздела* |
| *«Человек среди людей»* | *«Я — человек:*  *я — мальчик, я — девочка».*  *«Мужчины и женщины».*  *«Моя семья».*  *«Детский сад — мой второй дом»* |
| *«Человек в истории»* | *«Появление и развитие человека на Земле».*  *«История семьи».*  *«История детского сада».*  *«Родной город (село)».*  *«Родная страна».*  *«Моя Земля»* |
| «Человек в культуре» | *«Русская традиционная культура».*  *«Культура других народов»* |
| «Человек в своем крае | *» «Родной край»* |

|  |  |
| --- | --- |
| 3-4 года | |
| *Раздел «Человек среди людей»* | |
| *Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»* | *Человек — живое существо: он питается, дышит, двигается.*  *У каждого человека есть имя, которым он очень дорожит, которое любит. Каждому человеку приятно, когда его называют по имени ласково. Взрослых людей называют не так, как детей, к их имени прибавляется имя отца — отчество.*  *Человек живет среди людей, он чем-то похож на них и чем-то отличается. Люди бывают разными: большими и маленькими (взрослые и дети), молодыми и пожилыми, старыми (бабушки и дедушки). Среди людей есть мальчики и девочки, мужчины и женщины; они отличаются одеждой, прической, манерами, поведением.*  *У людей бывает разное настроение: плохое и хорошее. Его можно узнать по лицу, голосу: если выражение лица у человека веселое, уголки губ приподняты, голос звонкий и радостный — настроение у него хорошее; если выражение лица грустное, брови*  *сдвинуты, уголки губ опущены, голос тихий — настроение плохое. Когда у человека плохое настроение, ему нужно помочь: пожалеть, выслушать, сказать ласковые слова, поддержать.*  *Когда у человека хорошее настроение, он веселится, поет, смеется; когда плохое —плачет, избегает общения. Человеку тогда бывает хорошо, когда его не обижают, с ним общаются, внимательно его слушают, называют по имени, ничем не огорчают. Для того чтобы расти, быть крепким и здоровым, человек должен питаться. Ребенок еще не умеет готовить пищу самостоятельно, это делают взрослые. Для этого у них есть продукты, кастрюли, плита. Очень давно у людей всего этого не было, они не умели готовить, а просто собирали ягоды, съедобные растения и ели их. Плит раньше тоже не было, поэтому еду готовили на кострах. Люди селились возле рек, где было много животных: кур, коз, коров, собак. Их стали приручать, заботиться о них. Животные и птицы давали человеку молоко, яйца, мясо. С помощью животных человек стал обрабатывать землю, выращивать хлеб, фрукты, овощи. Домашние животные — помощники человека, он заботится о них. Чтобы добираться до работы, встречаться с друзьями, ездить за покупками, люди придумали велосипеды, машины. В одних машинах люди ездят сами, они называются легковыми; в других перевозят продукты, книги, игрушки — они называются грузовыми. Если люди не могут добраться до своих друзей и родственников на машине, они пишут им письма бумажные и электронные, отправляют посылки. Посылки и письма люди приносят на почту. Работники почты рассылают их по адресам. Посылки и письма получать очень приятно. Люди их всегда с нетерпением ждут. Если родственники (бабушки, дедушки) живут в других городах, им по почте можно отправить подарки, конфеты, написать письмо о том, как идут дела, что интересного происходит в жизни. Работники почты очень заботятся о людях: они доставляют письма и посылки вовремя. Письма, газеты и журналы приносит почтальон. У него очень нужная и важная работа. Почтальона уважают, с ним все здороваются.* |
|  | *Если люди торопятся поздравить родственников* и друзей с праздником, они отправляют телеграмму или *звонят по телефону. Для этого идут на телеграф. Также можно написать электронное письмо или связаться по Интернету. Все люди любят встречаться, разговаривать с родственниками и друзьями. Кроме знакомых людей, есть еще и незнакомые. С ними без взрослых людей дети не должны разговаривать, брать у них игрушки, конфеты, садиться с ними в машину. При встрече с незнакомыми людьми нужно обязательно позвать воспитателя, маму. Каждый человек хочет быть приятным для других людей. Для этого он здоровается при встрече, прощается при расставании, благодарит за помощь, приносит извинения за беспокойство; следит за своим внешним видом; аккуратно ест, правильно пользуется столовыми приборами; бережно относится к игрушкам, мебели; не обижает других людей, не капризничает. Среди взрослых людей есть мужчины и женщины (дяди и тети), среди детей — мальчики и девочки. Мальчики и девочки во многом похожи: они любят играть, слушать интересные истории, петь, танцевать; любят своих родителей; ходят в детский сад. Но мальчики и девочки отличаются друг от друга: у них разные одежда, прически, любимые игрушки, манеры. Девочки очень нежные, они бывают слабее мальчиков, поэтому им нужно во всем помогать, уступать место, пропускать вперед. Мальчики любят играть с машинами, носят брюки, шорты, рубашки, защищают девочек. Девочки любят играть с куклами, носят платьица и юбочки, украшения (бантики, заколки). Мальчики сильные и смелые; девочки — добрые и заботливые. Мальчикам и девочкам нравится, когда о них заботятся: говорят*  *ласковые слова, не обижают, называют по имени, играют с ними, общаются.* |
| *Блок*  *«Мужчины*  *и*  *женщины»* | *Взрослые люди делятся на мужчин и женщин. Они отличаются одеждой, прической. У мужчин обычно короткие стрижки; они носят брюки, пиджаки, рубашки, кепки, фуражки. Женщины могут волосы не стричь, укладывают их в прически, заплетают в косы, украшают бантами, заколками; носят чаще кофты, юбки, платья, шапки, платки. Мужчины и женщины работают, заботятся о детях, помогают им делатто, что у них не очень хорошо получается. Взрослые люди бывают молодыми и пожилыми, старыми. У взрослых людей бывает разное настроение — плохое и хорошее. Во многом оно зависит от самочувствия, а также от того, как себя ведут их дети. Если они послушны, не капризничают, не болеют, не портят вещи — настроение бывает хорошим. Если дети ссорятся, дерутся, отбирают игрушки, грубо разговаривают, взрослые огорчаются, у них бывает плохое настроение. Мужчины и женщины по-разному проявляют свое настроение: мужчина может нахмуриться, ни с кем не разговаривать, женщины при плохом настроении грустят и даже могут заплакать. Детям нельзя огорчать взрослых, расстраивать их. Нужно быть*  *послушными и заботливыми.* |
| *Блок «Моя семья»* | *Каждый человек живет в семье. У ребенка есть папа, мама, бабушка, дедушка, могут быть брат и сестра. Папа и дедушка — мужчины, брат — мальчик; они носят мужские имена. Мама и бабушка — женщины, сестра — девочка; они носят женские имена. Женщины в основном носят платья и юбки, у них длинные волосы. Мужчины и мальчики ходят в брюках, коротко стригут волосы. Женщины и девочки дома наводят красоту и порядок, готовят еду. Мальчики и мужчины приносят из магазина продукты, чистят ковры, выносят мусор. В семье все должны заботиться друг о друге, помогать друг другу. А чтобы у всех членов семьи было хорошее настроение, нужно стараться никого не огорчать, слушаться старших, не шуметь, когда кто- нибудь отдыхает. Семья живет в доме (квартире). Все заботятся о том, чтобы в нем*  *было чисто и красиво.* |
| *Блок «Детский сад — мой второй дом»* | *Все взрослые люди работают. Чтобы дети не оставались дома одни (ребенок не может сам приготовить себе еду, ему не с кем будет играть), их приводят в детский сад. В детском саду много детей, заботливые взрослые, интересные занятия. Всем людям в детском саду хорошо, когда они заботятся друг о друге: приветливо здороваются, прощаются, благодарят за оказанную услугу; замечают плохое настроение других людей, стараются пожалеть их (погладить, обнять, сказать добрые слова). В детском саду есть добрый, умный, заботливый человек — воспитатель. Он знает много интересного, может научить лепить, рисовать, читает интересные книжки, играет с детьми. В детском саду также работают няня, которая наводит чистоту, кормит детей, и повар, который готовит вкусную еду. В детском саду есть разные комнаты — группы, где дети играют и занимаются; музыкальный зал, где слушают музыку, поют, танцуют; спальная комната, где отдыхают. Чтобы в них было чисто и красиво, нужно бережно относиться ко всему, что в них есть: класть на место игрушки, не ломать их, не разбрасывать карандаши, пластилин. В группе много детей — мальчиков и девочек. С ними интересно вместе играть, рисовать, петь песни. Чтобы всем было хорошо, нужно заботиться друг о*  *друге, называть всех по имени, помогать, не ссориться, не капризничать.* |
| *Раздел «Человек в культуре»* | |
| Блок «Русская традиционная культура» | *Человека окружает много разных предметов. Одни из них ему щедро дарит природа, другие он делает сам. Чтобы человеку было тепло, он строит жилище. Первое жилище, в котором жил русский человек, называлось избой. Избу строили из дерева. Чтобы в ней было светло, в ее стенах прорубали окошки, а чтобы было тепло — делали печь. В ней готовили еду: кашу, щи, пироги и др. Ели за столом, сидя на лавках. Стол и лавки делали большими, чтобы поместилась вся семья. Лавки и стол изготовляли из дерева. На больших лавках не только сидели, но и спали. Маленькие дети спали в колыбели. Для того чтобы они заснули, ее качали и пели колыбельные песенки. Еда у людей была очень простая. В огороде выращивали овощи: репу, морковь, капусту, картошку, горох. В лесу собирали разные ягоды: клюкву, рябину, землянику, чернику. Из*  *них варили варенье. Еду готовили в печке (в чугунах, горшках). Пользовались ухватом, чтобы не обжигать руки. Ели люди деревянными ложками из мисок, пили из ковша, воду грели на печке или в самоваре. Кроме людей в избе жили животные. В каждой семье был кот, который ловил мышей, убаюкивал детей своим мурлыканьем. Во дворе жила корова, она давала вкусное и полезное молоко. Взрослые очень заботились о детях: делали им игрушки из дерева и тряпок (животные, кукла), придумывали сказки («Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Колобок», «Курочка Ряба», «Кот, петух и лиса»), песенки, пестушки, потешки («Петушок — золотой гребешок», «Идет коза рогатая», «Половицу курочка ножичком скребет», «Фока воду кипятит и как зеркало блестит», «Водичка, водичка, умой мое личико»), рассказывали потешки, пестушки, пели песни. Взрослые много работали в поле, огороде, доме: сами выращивали и собирали урожай, шили одежду, готовили еду, строили избы, ухаживали за домашними животными. В перерывах между работой они устраивали праздники, отдыхали. Зимой праздновали Новый год, весной провожали зиму, сжигали Масленицу, встречали птиц. Каждый праздник был особенным. На Новый год украшали елку, на Масленицу пекли блины. Во время праздников люди веселились: пели песни, водили хороводы, играли на*  *музыкальных инструментах (рожок, свистулька, бубен, гусли, балалайка).* |
| 4-5 лет | |
| *РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»* | |
| *Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»* | *Человек живет среди людей. Люди бывают разными: про одних говорят, что они добрые, заботливые, про других — что они сердитые, злые. О том, добрый или злой человек, можно узнать по его поступкам, по тому, как он ведет себя с другими. Поступки бывают разными: хорошими и плохими. Хорошие поступки нравятся людям, они их радуют: плохие — не нравятся, огорчают. Людям нравится, когда им помогают, называют по имени, говорят добрые слова, заботятся о них. Не нравится, когда обзывают, пугают, грубо разговаривают, жадничают, капризничают. Для того чтобы не огорчать друг друга, люди сдерживают себя: не кричат на других, не мешают им заниматься делами. Каждый человек рождается свободным и имеет равные права с другими людьми.*  *Приятен для других людей тот, кто считается с ними: следит за собой (умывается, чистит зубы), благодарит за помощь, управляет своими желаниями, приветливо разговаривает, не ссорится, не обижает, не капризничает. Люди уважают права и свободу друг друга, не мешают заниматься любимым делом. Каждый человек хочет быть нужным другим людям. Если делать им приятное, то они будут относиться с благодарностью. Для того чтобы встречаться с родственниками, друзьями, добираться до работы, люди придумали средства передвижения. Это машины, трамваи, троллейбусы, самолеты, вертолеты, поезда, корабли, метро. То, при помощи чего человек перемещается по земле, воздуху и воде и перевозит грузы, называется транспортом. Сейчас люди пользуются наземным, подземным, воздушным, железнодорожным и водным транспортом. Там, где этого транспорта нет или не построены дороги, люди ездят на животных: собаках, оленях, слонах, лошадях, верблюдах. Если люди не могут долго встретиться друг с другом, они общаются при помощи почты и телеграфа, а также отправляют электронные письма или связываются по Интернету. На почте принимают письма, посылки; на телеграфе — телеграммы; при помощи телефона звонят в другие города. На почте работают почтальоны, на телеграфе — телеграфисты, на переговорных пунктах — телефонисты. Их работа очень нужная, целый день вокруг них очень много людей. Им нужно быть терпеливыми и заботливыми. Особенно трудная работа у почтальонов: им приходится доставлять письма и посылки в отдаленные от крупных населенных пунктов места; они перевозят почту на самолетах, вертолетах, пароходах, собаках, оленях. Труд почтальонов очень почетный, люди их любят и уважают. Каждый человек должен знать свои имя, фамилию, отчество, улицу, номер дома, квартиры, т.е. свой адрес, а также номер домашнего телефона. В жизни бывают разные ситуации, когда необходима помощь врачей, пожарных, полицейских. У них тоже есть номера телефонов, по которым можно позвонить, но они приедут на помощь, когда человек назовет свой адрес. Адрес нужно знать, чтобы не заблудиться, чтобы приглашать друзей в гости и получать от них письма, посылки, телеграммы, сообщать о необходимости помощи. Все дети вырастают. Мальчики становятся мужчинами, а девочки — женщинами. Быть настоящими мужчинами и женщинами непросто, готовиться к этому нужно с детства.*  *Настоящие мужчины честные, сильные, смелые. Они заботятся о своих друзьях, родственниках, девочках (уступают им место в транспорте, защищают, утешают, если они расстроены), уважают старших. Настоящие мужчины умеют многое делать: забивать гвозди, ремонтировать игрушки, переносить тяжести. Они всегда поступают так, чтобы беречь и охранять девочек, будущих женщин. Каким будет мальчик, когда вырастет, видно с детства. Если он знает вежливые слова, не кричит, не дерется — он будет культурным. Если не обманывает, не нарушает правил в игре — он будет честным. Если не разбрасывает одежду, умывается, причесывается, чистит обувь — он будет аккуратным. Если не боится защищать слабых (малышей, животных, девочек) — он будет смелым.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Если занимается гимнастикой — он будет сильным. Если любит слушать интересные книжки — он будет умным. Настоящих мужчин — смелых, сильных, честных, умных, аккуратных — любят друзья, родственники. Настоящие женщины добрые, заботливые, внимательные, ласковые, красивые. Чтобы быть доброй, внимательной и заботливой, нужно уметь чувствовать других людей: замечать, если кому-то плохо, утешать его. Настоящие женщины не кричат, не ругаются, не дерутся. Они аккуратны, ухаживают за собой, следят за одеждой, обувью, вовремя причесываются, носят красивые платья, ленточки, заколки. У настоящей женщины все в доме красиво, поэтому девочке нужно уметь наводить порядок, украшать свою комнату цветами, картинами. Для того чтобы стать настоящей женщиной, девочке нужно знать добрые, ласковые слова, колыбельные песенки, обращаться с родными и друзьями бережно и заботливо, стараться их радовать и не огорчать. У мальчиков и девочек бывает разное настроение. Если они заботливо и бережно относятся друг к другу, оно хорошее, а если грубо и невнимательно — плохое. Чтобы людям хорошо было вместе, они не обижают друг друга, не говорят грубых слов, не мешают заниматься интересными делами, не отбирают игрушки, не ссорятся. Люди должны соблюдать определенные правила поведения: здороваться при встрече, прощаться при расставании, просить прощения за доставленное беспокойство, благодарить за помощь, внимание.* |
| *Блок*  *«Мужчины*  *и*  *женщины»* | *Мужчины и женщины отличаются друг от друга не только одеждой и прическами. Они занимаются разными делами. Мужчины 34 Дорогою добра. Концепция и программа любят те занятия, в которых нужно проявить силу, выносливость, смелость, изобретательность. Женщины больше любят заниматься тем, что требует доброты, терпения, аккуратности, заботы. Поэтому мужчины и женщины по-разному работают и отдыхают. Мужчины чаще бывают военными, летчиками, моряками. Это настоящая мужская работа. Мужчины должны быть сильными, ловкими, смелыми, чтобы защищать свою страну, город, семью. Чтобы быть настоящими мужчинами, мальчикам с детства нужно заниматься физкультурой, закаливанием, спортом. Женщины чаще работают воспитателями, медицинскими сестрами, библиотекарями, швеями. Их работа требует доброты, терпения, аккуратности. Для того чтобы быть настоящими женщинами, девочкам нужно научиться играть с детьми, знать много песен, стихов, уметь приласкать, успокоить расстроенного человека, испуганного малыша. Взрослые люди много работают, поэтому им необходим отдых. Мужчины и женщины по-разному отдыхают: мужчины любят охотиться, ловить рыбу, смотреть телевизор, заниматься спортом, а женщины — гулять, вязать, вышивать.*  *Отдыхают люди в основном вечером, после работы, в выходные дни, в свой отпуск. Чтобы взрослые больше отдыхали, дети должны помогать им работе по дому. Не следует мешать взрослому во время отдыха, нужно дать ему возможность заниматься любимым делом. Мужчины и женщины отличаются своим внешним видом: у мужчин более широкие плечи, ступни большего размера, у женщин плечи ýже, их руки меньше, чем руки мужчин. Мужчины носят галстуки, брюки, запонки на рубашках; женщины украшают свою одежду брошками, цепочками, волосы — бантами, заколками. Движения мужчин более резкие, стремительные, чем движения женщин. Женщины перемещаются плавно, размеренно. В поведении мужчин и женщин ценятся разные поступки. Настоящий мужчина должен защищать слабого, выполнять тяжелую работу. Настоящая женщина должна быть нежной, доброй, заботливой, аккуратной.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Мужчины помогают женщинам войти в транспорт, пропускают их вперед; выходя из поезда, автобуса, подают женщине руку. Мужчины первыми приглашают женщин танцевать, после танца провожают их на место* |
| *Блок «Моя семья»* | *В семье живут люди разного возраста и пола: мальчики и девочки (братья и сестры) — дети; мужчины и женщины (папы, мамы, тети, дяди) — взрослые; пожилые люди (бабушки, дедушки). В семье каждый занимается своим делом: дети ходят в детский сад, учатся в школе, взрослые работают, пожилые люди отдыхают, занимаются домашними делами. В семье все заботятся друг о друге, каждый выполняет свои обязанности. Женщины и девочки следят за порядком, чистотой в доме, убирают, стирают, готовят. Мальчики и мужчины выполняют ту работу, которую тяжело делать женщинам: покупают продукты, приносят домой тяжелые сумки, ремонтируют квартиру, передвигают мебель, строят дом. Для того чтобы маме и папе хватало времени на отдых, дети им помогают: убирают посуду после еды, выносят мусор, подметают и т.д. Если все дела в доме делаются сообща, папа и мама успевают поиграть с детьми, погулять во дворе, посмотреть телевизор. У каждого в семье есть любимый уголок, игрушки, предметы. Девочки любят играть с куклами, строить для них дома, украшать комнаты. Мальчики чаще играют с машинами, собирают конструктор. Мамы и бабушки любят шить, вязать, для этого у них есть швейные и вязальные машинки, нитки, иголки, красивые лоскутки. Папы и дедушки могут ремонтировать мебель, телевизор, они пользуются специальными инструментами (плоскогубцы, молоток, отвертки). Всем в семье нравится, когда вещи лежат на своих местах, и их в любое время можно найти. Поэтому в доме ничего нельзя брать без разрешения, чтобы не огорчать и не обижать друг друга. Для того чтобы все в семье жили дружно, были приветливыми, нужно выполнять правила: желать доброго утра и спокойной ночи, приятных снов, здороваться при встрече, просить прощения за доставленные неудобства, благодарить за проявленную заботу. Больше всего внимания в семье уделяют маленьким детям (потому что многое они еще не умеют делать сами) и пожилым людям (потому что многие дела для них уже непосильны). Мужчины в семье заботятся о женщинах: подают им пальто, помогают в домашних делах. Семья состоит не только из тех, кто живет в одном доме (квартире). В семье есть много родственников: папа, мама, сестры, братья, дяди,*  *тети, бабушки, дедушки. Тети, дяди, сестры, братья, бабушки, дедушки могут жить в других домах, на других улицах, в других городах. По праздникам семья собирается вместе. Это бывает в дни рождения, Новый год. Родственники скучают друг без друга, поэтому они очень рады встрече. Во время праздников все стараются порадовать друг друга: готовят вкусную еду, надевают красивую одежду, дарят подарки, читают стихи, поют песни. Все приветливо здороваются, улыбаются, шутят, танцуют. Пожилые люди — бабушки и дедушки — быстрее устают, нуждаются в отдыхе. Для того чтобы их порадовать, нужно о них заботиться: помогать, разговаривать ласково, делать подарки, не шуметь, когда они отдыхают, не капризничать. Когда дома чисто, уютно, красиво, все заботятся друг о друге, у всех хорошее настроение, тогда туда хочется возвращаться.* |
| *Блок «Детский сад — мой второй дом»* | *В детский сад дети ходят не только потому, чтобы не оставаться одним дома, но еще и потому, что там много интересных занятий, многому можно научиться. В детском саду много помещений: группы, музыкальный, физкультурный залы, кабинеты (заведующего, его заместителя, медицинской сестры), кухня, где готовят еду, прачечная, где стирают. В детском саду работают много людей, которые заботятся о детях: воспитатель проводит занятия, играет с ними; няня поддерживает чистоту, приносит и раздает еду, моет посуду; прачка стирает белье; повар готовит еду на завтрак, обед, полдник, ужин; медицинская сестра заботится о здоровье, лечит; музыкальный работник учит петь, танцевать, слушать музыку; шофер привозит книжки, игрушки, продукты; дворник убирает участки, заботится о растениях; заведующий руководит всеми, следит за тем, чтобы детям было хорошо, уютно, чтобы было много игрушек, красивой мебели. Все взрослые люди в детском саду очень любят детей. Дети им благодарны за заботу и стараются сделать приятное: здороваются, улыбаются при встрече, готовят подарки к праздникам. На территории детского сада есть участок, куда дети выходят на прогулку. Там всегда чисто и красиво, много растений. В любое время года на участок прилетают птицы. С ними хорошо и радостно, они поют свои песни, заботятся о птенцах. Зимой птицам трудно добывать еду под снегом, поэтому на участках вывешивают кормушки. Если дети забывают кормить птиц, они могут погибнуть. О чистоте на участке заботится дворник. Его радует, когда дети не бросают мусор, не топчут и не рвут цветы, не ломают постройки. В группе детского сада много игрушек. После игры их нужно складывать на место. В группе много разных уголков, где удобно читать книги, рассматривать картинки, строить. Есть место, где ребенку можно побыть одному, посмотреть фотографии своей семьи. Если кто-то хочет побыть один, ему не нужно мешать. Дети в группе живут дружно. Если обижать друг друга, то у всех будет плохое настроение. Без человеческого тепла, улыбок в группу приходят «великие холода», сердца у людей черствеют. Чтобы этого не произошло, нужно быть очень внимательными друг к другу: быть приветливыми, обращаться друг к другу по имени, быть дружными, не огорчать друг друга. Дети — хозяева в своей группе: они поддерживают в ней чистоту и порядок, хорошее настроение и теплоту отношений. Дети и взрослые любят детский сад, заботятся о нем, празднуют день его рождения. В этот день празднично украшают группы, залы, участок; встречают гостей, которые работали раньше в детском саду, людей, которые помогают детскому саду; готовят подарки, праздничную еду; поют песни про любимый детский сад, танцуют,*  *читают стихи; говорят добрые слова друг другу.* |
|  | *РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»* |
| *Блок*  *«Появление*  *и*  *развитие* | *Сейчас люди живут в красивых, чистых, удобных домах, но в них они жили не всегда.*  *Раньше не могли строить дома и жили в пещерах, шалашах. Пищу люди готовили на костре. Огонь от костра согревал их, отпугивал диких зверей. Чтобы добывать мясо для еды, люди охотились на диких животных. Из шкур шили себе одежду, обувь. Людей, которые охотятся за животными, называют охотниками. В давние времена приручили животных, которые стали домашними: собаки охраняли человека от врагов, кошки ловили мышей, коровы и козы давали молоко, куры несли яйца, Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания 39 на лошадях перевозили тяжелые грузы.* |

|  |  |
| --- | --- |
| *человека на Земле»* | *Человек научился ухаживать за животными, выращивать их. Людей, которые выращивают животных, называют скотоводами. Раньше питались не только теми продуктами, которые получали от животных, но и теми, которые выращивали сами. Для этого они сеяли в землю зерна, поливали их, сажали разные растения, деревья. Людей, которые обрабатывают землю, ухаживают за*  *посевами растений, называют земледельцами.* |
| *Блок «Родной город (село)»* | *Дом человека, в котором он живет, находится в городе (селе). В этом месте человек мог родиться или переехать в него вместе со своей семьей. Город, где человек родился и живет со своими родственниками, называется родным. Там все заботятся о человеке: для него построены детские сады, школы, магазины, больницы, клубы, стадионы, парки. В родном городе много красивых мест, улиц, зданий, к которым с детства привыкает человек. Люди любят родной город, тоскуют по нему, когда уезжают в гости в другие города; много делают для того, чтобы он был лучше всех: строят новые, красивые здания, берегут те дома, которые были построены другими людьми, украшают город цветами, деревьями; поддерживают в нем чистоту и порядок. У каждого города, как и у человека, есть свое имя, свой день рождения. В день рождения города собираются все его жители, празднуют и веселятся. В этот день празднично украшают улицы, поют о нем песни, приходят с цветами к тем местам, которые являются ценными и памятными; слушают выступления людей, много сделавших для своего города. В городе много улиц, они тоже имеют свои названия, много микрорайонов. Для того чтобы родной город долго оставался красивым, люди заботятся о нем: дворники убирают улицы, строители строят новые дома, электрики освещают город, водители перевозят людей. Каждый человек бережет свой город: не мусорит на улицах, не ломает растения, не портит сидения в транспорте, помогает сажать цветы, ухаживает за птицами, животными в своем дворе, украшает город к праздникам.* |
| *Блок «Родная страна»* | *Город, в котором живет человек, расположен на территории большой страны, называемой Россией. В России много разных городов, а один из них — столица. Раньше словом столица назывался большой город, в котором жило много людей — сто лиц. Столица России — город Москва. В Москве работают те, кто управляет нашей страной — правительство. Москва построена очень давно. Как и у человека, у нее есть свой день рождения. Россия — очень большая страна, в ней много городов, сел, деревень. Люди в России говорят на разных языках, но основным языком является русский. Россия — очень красивая страна: в ней много лесов, рек, озер, красивых зданий, памятников. Люди гордятся своей страной, любят Родину, потому что здесь они родились и растут, много о ней знают, делают все, чтобы она была еще лучше, еще красивее.* |
|  | *РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»* |
| *Блок «Русская традиционная культура»* | *Избы, в которых раньше жили люди, окружались деревянным забором. Рядом с избой строили хлев, где жили домашние животные, амбар, в котором хранили зерно, баню, куда ходили париться, мыться, стирать, колодец, где брали воду. Все то, что находилось вокруг избы и располагалось во дворе, называлось подворьем. Раньше люди редко что-то покупали. Многое из того, что им было необходимо, они делали своими руками. Люди сами строили избы. На это уходило много времени и сил. Сначала нужно было отыскать в лесу крепкие деревья, чтобы изба стояла долго и не разрушалась, затем — спилить деревья, обрубить ветки, доставить бревна (срубленные деревья без веток) к тому месту, где строили избу* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Перевозили бревна на лошадях, потому что машин еще не было. Их складывали, плотно прижимая друг к другу, получались стены. В стенах топором прорубали окна. Затем из досок делали потолок и крышу. Чтобы изба была красивая, ее окна украшали наличниками, приделывали к ним расписные ставни; к входу в избу пристраивали крыльцо. На строительство избы уходило много времени, одному человеку с этим нелегким делом справиться было сложно, поэтому на помощь приходили другие люди (родственники, соседи). Одежду и материал для нее люди в давние времена изготавливали сами. Ткань для одежды получали из растений (лен) и из шерсти животных (коза, овца). Для того чтобы сшить рубаху, человеку сначала надо было посеять лен, дождаться, пока он вырастет, собрать его, размять, вымочить, просушить, соткать материал, раскроить его и сшить. Для получения шерстяных вещей стригли шерсть с животного, пряли ее, а затем вязали или ткали. Продукты, которые человек употреблял в пищу, появлялись на столе не сразу. Сначала нужно было вспахать землю, посадить или посеять клубни, семена; появившиеся из земли растения следовало поливать, окучивать; полученные плоды — выкапывать, собирать, бережно хранить. Чтобы работа получалась хорошо и быстро, люди придумали много инструментов: деревья пилили пилой, бревна рубили топором, траву косили косой, пряли при помощи прялки и веретена. Человеку приходилось много трудиться. Природа помогала ему: из дерева делали дрова, чтобы топить печь, бревна, чтобы строить избы; из глины делали посуду, игрушки, свистульки; ягоды и грибы служили пищей; из растений готовили лечебные снадобья. С давних времен человек научился приручать диких животных и сделал их домашними: коровы и козы дают мясо и молоко, лошади помогают перевозить тяжелые грузы, куры, утки несут яйца; собаки охраняют дом, помогают на охоте. Человек благодарен природе за ее помощь, он бережет ее, слагает о ней песни, сказки, потешки («Наш козел», «Бычок — смоляной бочок», «Лисичка со скакалочкой»), украшает деревья к праздникам (Новый год, Троица), изображает ее в произведениях творчества (расписывает посуду, стены, мебель). Со временем в избе у человека стали появляться новые вещи: сундук, где хранились одежда, ткани, украшения; кровать, на которой спали; различная посуда (блюдо, ваза, чашка, кринка; ушат для хранения воды; веник для подметания мусора; туесок для ягод; кузовок для грибов). Человек старался украсить эти предметы: расписывал их разными узорами, вырезал листья, цветы, животных. Одежда со временем менялась: ворот и рукава у рубашки украшала вышивка; на головных уборах у женщин стали появляться бусинки и бисер; пояса расшивались узорами. Для праздников люди шили нарядную (праздничную) одежду, для работы — повседневную (будничную). Женщины носили длинные рубахи, поверх которых надевали сарафаны; на голове — платок, кокошник или другой головной убор. Мужчины носили рубахи и порты. Одежду подвязывали поясом. Обувались мужчины и женщины в лапти. С давних времен женщины носили украшения: бусы, серьги. Зимой мужчины и женщины надевали теплые зипуны и валенки. В прежние времена люди очень любили праздники, долго к ним готовились и весело их встречали. Когда созревала капуста, из нее готовили различные кушанья (солили, делали пироги, пельмени, варили щи) — отмечали праздник Капустки. После Нового года праздновали Святки: колядовали, играли, пели песни, гадали. В конце зимы люди делали соломенное чучело Масленицы, катали его на санках, пекли блины, брали снежные крепости, играли в снежки, ходили друг к другу в гости, катались на лошадях, санях. Прощаясь с Масленицей, ее чучело сжигали на костре. Весну встречали закличками, зазывали птиц, пекли из теста жаворонков, отмечали праздник Сороки. Отмечали также Вербное воскресенье (Вербянку).* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Веточкой вербы прикасались к каждому, кому желали добра и счастья. На праздники готовили различные угощения: пекли пироги и блины, квасили капусту, мочили бруснику,*  *клюкву, варили мед, пиво, кисель, пекли куличи, красили яйца.* |
|  | 5-6 лет |
|  | *РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»* |
| *Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»* | *У мальчиков и девочек много общего: они любят играть, петь, танцевать, ухаживать за животными, а также свой дом и родителей. Мальчики и девочки похожи внешне: у них есть ноги, руки, туловище, голова. На голове расположены уши, нос, рот, язык, при помощи которых ребенок познает мир. И мальчики и девочки испытывают различные чувства: грустят, радуются, плачут, скучают, волнуются, боятся, но проявляют их по-разному. Девочки нежнее мальчиков, поэтому их чувства проявляются ярче: они тяжело переживают обиды, огорчения, боль. Мальчики — сильные, как настоящие мужчины, они стараются сдерживать свои чувства: не показывают свой страх, не капризничают, редко плачут. О чувствах другого человека можно узнать по выражению лица, голосу, движениям. Если у человека выражение лица грустное, голос тихий, плечи и голова опущены — ему плохо, и нужно постараться ему помочь: спросить о том, что случилось, утешить, обнять, сказать добрые слова, проявить милосердие. Милосердный человек всегда замечает боль другого, спешит ему на помощь. Этим качеством отличаются девочки, настоящие женщины. Мальчики и девочки проявляют заботу друг о друге, о животных, малышах, родителях. Заботливый мальчик поможет нести тяжелые сумки девочке, женщине любого возраста, переведет через дорогу, починит игрушку, уступит место. Заботливая девочка успокоит малыша, поможет мальчику привести себя в порядок, радостно встретит гостей. Для проявления заботы нужно многое уметь: мальчикам — ремонтировать сломанные вещи, игрушки, заниматься спортом, чтобы быть сильным и выносливым, читать книги о богатырях и храбрых мужчинах, чтобы ничего не бояться; девочкам — понимать состояние других людей, утешать их; красиво накрывать на стол; пришивать пуговицы, вышивать красивые узоры, чтобы радовать окружающих своим рукоделием. Все, что люди делают по отношению к другим, называется поступками. Девочек ценят и любят за настоящие женские поступки, в которых проявляются доброта, нежность, забота, послушание, трудолюбие; мальчиков — за мужские поступки, в которых выражаются смелость, честность, сила, благородство. Все хорошие поступки, которые совершают девочки и мальчики, служат благу рода, его чести. Быть благородным — значит не только приносить пользу и быть нужным другим людям, но и прославлять свой род, совершать добрые дела, которыми может гордиться вся семья. У девочек и мальчиков разные интересы: мальчики больше любят шумные игры, собирать конструктор, играть в пограничников, пожарных, рисовать машины, танки; девочки чаще играют с куклами, любят наряжаться, рисовать дома, людей, цветы. Бывает и так, что мальчики любят играть с куклами, а девочки — в футбол. Интересы других нужно уважать, не мешать человеку заниматься тем, что ему нравится. Мальчики и девочки любят мечтать, т.е. представлять то, чего еще нет, но может быть. Мальчики часто мечтают о путешествиях в дальние страны, подвигах, которые они могли бы совершить, о том, какими смелыми, отважными и сильными мужчинами они станут, когда вырастут. Девочки часто мечтают о том, какими они будут красивыми, добрыми и заботливыми женщинами, мамами. У мальчиков и девочек есть любимые книги. В них рассказывается о тех людях, на которых дети мечтают быть похожими: на храброго Ивана-царевича, верного друга Буратино, добрую, трудолюбивую Золушку, нежную и*  *заботливую Белоснежку. Для того чтобы мечта сбылась, нужно очень стараться* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | *быть похожими на героев своих любимых сказок: быть щедрыми, послушными, заботливыми, делать так, чтобы радовать своими поступками других людей. Очень важно знать и выполнять правила, которыми пользуются все люди: во время разговора смотреть в глаза человеку, называть друг друга по имени, улыбаться при встрече, говорить вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «простите», «извините»,*  *«спокойной ночи», «с добрым утром», «будьте добры», «пожалуйста»); правильно вести себя за столом (уметь пользоваться столовыми приборами, обратиться с просьбой, не кричать, не толкаться, помогать друг другу, благодарить); быть внимательным и предупредительным в транспорте; культурно вести себя в театре,гостях.* |
| Блок |  | *Мужчины и женщины во многом похожи: им нравится общаться, ходить в гости,* |
| «Мужчины | и | *получать подарки, они любят своих детей, работу. Однако во многом они отличаются.* |
| женщин» |  | *Мужчины и женщины по-разному выглядят. Мужчины обычно не украшают свою* |
|  |  | *одежду. Есть одежда, обувь, головные уборы, которые носят и мужчины и женщины,* |
|  |  | *но выглядят она по-разному: женская одежда более яркая, в ней часто используются* |
|  |  | *различные украшения (кружева, цветная отделка, красивые пуговицы, банты и т.д.).* |
|  |  | *Чтобы быть привлекательным и приятным для других людей, мужчины и женщины* |
|  |  | *следят за внешним видом: стирают и отутюживают одежду, вовремя пришивают* |
|  |  | *пуговицы, чистят обувь, головные уборы, следят за своими прическами. Женщины* |
|  |  | *любят носить украшения: бусы, серьги, браслеты, цепочки, клипсы, которые* |
|  |  | *подбирают к одежде по цвету, стилю. Чтобы нравиться другим людям, нужно не* |
|  |  | *только хорошо одеваться. Человек даже в нарядной одежде не произведет* |
|  |  | *впечатления, если не будет красиво двигаться, следить за осанкой. Но не все люди* |
|  |  | *выглядят привлекательно. Некоторые из них болеют и не могут красиво двигаться.* |
|  |  | *Есть люди, которые не видят, — это слепые люди. Они ходят, ощупывая дорогу* |
|  |  | *палкой. Кто-то с детства не может ходить или пострадал в аварии и ездит в* |
|  |  | *инвалидной коляске. К таким людям нужно быть особенно внимательными. Не следует* |
|  |  | *разглядывать их пристально, это может быть им неприятно, надо помочь поднять* |
|  |  | *оброненную вещь, перевести через дорогу. Красота мужчин и женщин проявляется не* |
|  |  | *только в том, как они выглядят, но и в том, как они себя ведут; в их поступках.* |
|  |  | *Настоящий мужчина не кричит, не злится на других людей, не затевает драку, не* |
|  |  | *обижает слабых. Он всегда поможет женщине нести тяжелые вещи, уступит ей* |
|  |  | *место, пропустит вперед. Он защищает слабого, помогает пожилым людям,* |
|  |  | *ответствен, решителен, честен и смел. Женское достоинство проявляется в другом: в* |
|  |  | *заботе, нежности, доброжелательности. Настоящая женщина не может быть* |
|  |  | *неаккуратной, непричесанной, неряшливой, грубой, злой, завистливой. Достойная* |
|  |  | *женщина всегда приветлива, проявляет заботу о других; с ней спокойно и уютно; она* |
|  |  | *может успокоить, утешить, приласкать, вкусно накормить, навести чистоту и* |
|  |  | *порядок. О красивых (не только внешне, но и внутренне) мужчинах и женщинах* |
|  |  | *написано много сказок, стихов, рассказов, снято множество фильмов. На них хочется* |
|  |  | *быть похожими и вести себя так же, как они. Много достойных мужчин и женщин* |
|  |  | *окружает нас в жизни (родственники, соседи, знакомые, работники детского сада).* |
|  |  | *Им приятно, что они доставляют удовольствие другим людям, нравится, когда их* |
|  |  | *родные, близкие, знакомые замечают их доброе отношение к ним. Любой человек* |
|  |  | *получает удовольствие, если другие заметят и скажут, как он хорошо выглядит, какой* |
|  |  | *он сильный, добрый, смелый, трудолюбивый. Очень важно уметь замечать хорошее в* |
|  |  | *людях, искренне восхищаться ими. Все мужчины и женщины работают, имеют разные* |
|  |  | *профессии. Есть профессии, которыми занимаются и мужчины и женщины: учитель,* |
|  |  | *врач, строитель, продавец, актер, официант. Той работой, где нужна сила,* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *выносливость, твердость, решительность, чаще занимаются мужчины; они работают военными, пожарными, сталеварами, моряками, спасателями. Профессиями, которые требуют терпения, усердия, кропотливости, доброты, заботы, чаще занимаются женщины: ткачиха, доярка, медсестра, няня,*  *воспитательница.* |
| *Блок «Моя семья»* | *Семья состоит из близких и дальних родственников. Близкие родственники — папа, мама, родные сестры и братья, бабушки и дедушки (родители папы и мамы). Дальние родственники — тети, дяди (братья и сестры папы и мамы). Все родственники делятся на мужчин и женщин, по-разному одеваются, отличаются своим поведением. В каждой семье отмечают мужские и женские праздники. Двадцать третье февраля*   * *День защитника Отечества. Слово «защитник» относится не только к тем, кто служит в армии. Защитником может быть любой мальчик, мужчина, который заботится о своей семье, родных людях. Настоящий мужчина в семье не огорчает близких, оберегает их от переживаний и неприятностей. В День защитника Отечества в семье чествуют всех мужчин: готовят праздничные угощения, делают подарки. Чтобы сделать им приятное, людям дарят то, что может их порадовать: мальчикам — игрушки (автомобили, конструкторы), книги о подвигах и приключениях, значки, спортивные принадлежности (клюшки, коньки); мужчинам — часы, бритвы, игры (шахматы, шашки), одеколон; пожилым мужчинам — книги, шарфы, перчатки, зонты. Восьмого марта в каждой семье отмечают Международный женский день. В этот праздник мужчины особенно внимательны к женщинам: они готовят для них праздничный стол, покупают цветы, делают подарки: девочкам дарят игрушки (куклы), украшения (ленты, заколки), спортивные принадлежности (обручи, мячи, скакалки), книги; женщинам — косметику (пудру, помаду, лак для ногтей), посуду, украшения (цепочки, бусы, браслеты, серьги), бытовую технику (кофемолки, миксеры); пожилым женщинам — книги, пледы, шали. Мужчин и женщин в семье называют по- разному: мальчик в семье — сын, брат, внук; девочка — дочь, сестра, внучка; мужчина* * *отец, сын, муж; женщина — мать, дочь, жена. Самые почитаемые люди в семье — пожилые мужчины и женщины (бабушки и дедушки). Они много сделали в жизни для своих родных — вырастили своих детей, помогают воспитывать внуков. О них все в семье заботятся, стараются их не расстраивать, берегут от переживаний. В дружной семье все счастливы, радуются при встрече, скучают в разлуке, проявляют внимание и заботу по отношению друг к другу: женщины создают тепло и уют в доме, следят за чистотой и порядком, могут приласкать, утешить, поддержать, порадовать других: украсить дом цветами, сшить нарядные занавески, связать теплые варежки; мужчины обеспечивают семью всем необходимым (продуктами, одеждой, мебелью), ограждают ее от неприятностей, решают серьезные семейные вопросы. В дружной семье люди много общаются друг с другом: рассказывают о своих делах, успехах и неудачах; обсуждают предстоящие покупки, место проведения отпуска, необходимость ремонта. Каждый человек в семье имеет право высказать свое мнение, но окончательное решение принимают взрослые. Разговоры о делах, друзьях, прочитанных книгах, просмотренных фильмах особенно важны для пожилых людей: они бóльшую часть времени проводят дома и очень радуются возможности с кем-то поговорить. У их внуков больше свободного времени, чем у взрослых, занятых работой, поэтому им так важно уделять внимание пожилым членам семьи. Вместе с дедушкой и бабушкой можно посмотреть интересные книги, погулять, поговорить о*   *своих делах* |
| *Блок «Детский*  *сад —мой*  *второй дом»* | *Детский сад дорог каждому ребенку. Люди, которые в нем работают, заботятся о том, чтобы всем было хорошо: повар вовремя и вкусно кормит; няня и дворник наводят чистоту и порядок; воспитатели играют, занимаются с детьми, чтобы они росли добрыми, честными, умными, здоровыми; методист помогает воспитателям разобраться в их сложной работе; прачка следит за чистотой белья; шофер привозит вовремя продукты, новые игрушки, интересные книжки; заведующий контролирует работу взрослых/ В детском саду много помещений, кабинетов, есть специальные комнаты, залы, где дети поют, танцуют, занимаются физкультурой. На участке детского сада есть разные уголки: групповые, стадион, сад, огород, уголок сказки. Взрослые много делают, чтобы детям было хорошо: ухаживают за растениями, красят домики, веранды и др. Каждый ребенок с благодарностью относится ко всем работникам детского сада: называет их по имени и отчеству, улыбается при встрече, не забывает их поздравить с праздником, приготовить подарки. А чтобы у всех было хорошее настроение, каждый воспитанный ребенок старается сделать приятное: помочь няне собрать посуду, поменять постельное белье, унести его в прачечную; всегда расставляет по местам игрушки; не разбрасывает одежду, обувь; не сорит на участке.* |
|  | *РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»* |
| *Блок*  *«Появление*  *и*  *развитие человека*  *на*  *Земле»* | *Человек — явление историческое. У каждого человека есть своя история. История — цепочка событий, происходящих в жизни любого. История есть у всех: у ребенка, города, страны. Каждый когда-то появляется на свет, взрослеет, стареет и уходит из жизни. Можно сказать, что история — это рассказ о том, что происходит с кем- то в жизни. Люди часто говорят: «Я сейчас расскажу тебе такую историю!», «Со мной приключилась такая история!» Это значит, что они хотят рассказать о каких- то событиях, которые для них очень важны и интересны. История человека начинается с его рождения. У каждого человека есть папа и мама, благодаря которым он появляется на свет. Ребенок зарождается из маленькой клеточки, живет у мамы в животе. Когда он появляется на свет, все очень радуются ему, а день, в который это происходит, называется днем рождения. Все люди благодарны своим родителям за то, что родились: они стараются не огорчать папу и маму, помогают им во всем, делают так, чтобы они больше отдыхали, не болели. Родители болеют и плохо себя чувствуют от огорчения, невнимания, утомительной работы. Дети, которые любят своих родителей, никогда не капризничают, оказывают им помощь, делают подарки, не забывают поздравить с днем рождения. Родители всегда старше своих детей, они много знают, умеют. Они очень любят своих детей, заботятся (стараются, чтобы они были здоровыми, быстро росли, интересно жили, многому учились). Поэтому родителей нужно всегда слушаться и делать так, как они советуют. Когда ребенок немного подрастет, он идет в детский сад, где его ждут няни, воспитатели, другие дети. Здесь можно многому научиться: петь, рисовать, читать стихи и рассказывать интересные истории. В дошкольном возрасте ребенок приобретает друзей. И бывает так, что они остаются с ним на всю жизнь. В детском саду ребенок учится общаться с другими людьми: узнает то, как нужно вести себя в театре, гостях, на дне рождения, учится сопереживать другим людям, старается сделать так, чтобы никого не огорчать своими поступками. После детского сада человек идет в школу. Здесь у него появляются учителя, новые друзья. В школе очень интересно учиться; ребенок много узнает о мире, жизни, приобретает новые навыки и умения. Но он не забывает друзей, с которыми познакомился в детском саду, приходит на его день рождения, поздравляет тех, кто о нем заботился. Когда человек закончит школу, он станет взрослым и может идти работать или учиться дальше. Взрослый человек заводит семью, у него появляются дети, которых он любит. Он заботится о своих родителях, работает, интересно отдыхает. Взрослые люди много делают для своей* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *семьи, детей: строят дом, дачу, ремонтируют квартиру, покупают новые вещи. Взрослые люди работают, занимаются разными профессиями: строитель, врач, учитель, парикмахер, воспитатель, писатель, художник, животновод, шофер, тракторист, летчик, космонавт. У взрослых много времени и сил уходит на работу, творчество. Когда взрослый человек стареет, он уходит на пенсию, отдыхает дома, ездит в гости, путешествует. Пожилые люди не могут делать многое из того, что дети: им трудно бегать, прыгать, танцевать. Зато они прожили долгую жизнь, много знают, умеют, они мудрые, к ним нужно прислушиваться, помогать во всем: переводить через дорогу, уступать место в транспорте, поднимать оброненные вещи. Человек живет и умирает. После смерти его помнят другие люди. За свою жизнь он успевает сделать много хорошего. И чем больше радости он приносит другим, тем дольше живет о нем память. В жизни каждого человека от рождения до старости происходит много событий, которые и составляют его историю. Каждый человек живет в доме, квартире, которые построены из кирпича, дерева, камня, цемента. Когда-то люди жили в пещерах — углублениях в горах; землянках, выкопанных в земле; избах, построенных из дерева; теремах, построенных из дерева или камня; богато украшенных дворцах. Свет и тепло в жилище человека появились не сразу. Огонь был очень важен для человека: благодаря ему люди грелись, готовили пищу, освещали себе путь. В землянке люди для освещения использовали лучину, грелись при помощи огня. В избе были окна, но не стеклянные, как сейчас, а из тонких, пропускающих тусклый свет пленок, которые получали из внутренностей животных или из слюды, а также печи, чтобы было тепло. В теремах и дворцах использовали свечи, большие печи для тепла и приготовления пищи. В домах современного человека есть электрические лампочки, батареи отопления. Чтобы обеспечивать себя необходимым, раньше людям приходилось очень много трудиться. Чтобы накормить семью, сшить одежду, им нужно было охотиться. Человек придумывал разные приспособления: копья с наконечниками из оленьих рогов или камней; лодки, которые сначала выдалбливались из стволов деревьев; костяные иглы для шитья. Для того чтобы выращивать растения, человеку приходилось вырубать лес, собирать и хранить зерна. Зерна толкли, превращая их в муку, смешивали с водой и пекли лепешки. Программа социально- коммуникативного развития и социального воспитаСо временем человек придумывал все новые приспособления и машины, при помощи которых он мог добиться многого: на ткацких станках можно было получить ткань для одежды; прялки помогали получить нитки из шерсти животных; при помощи гончарного круга делали различную посуду; борону использовали для вспашки земли. Они были настолько удобными и необходимыми, что дошли и до наших дней. Сейчас человек использует в своем труде современные машины, которые дают ему больше времени для отдыха: белье стирают в машинах-автоматах, еду готовят и разогревают в микроволновой плите, пыль и мусор убирают пылесосом, молоко от коров получают при помощи электродоилок. Человек создал многое, и он достоин большого уважения. Чтобы работа выполнялась быстро и хорошо, используют различный транспорт: грузовой, легковой, пассажирский, военный, специальный (пожарные, полицейские машины, машины «скорой помощи»); транспорт, который используется на стройке (экскаватор, подъемный кран, бульдозер), в сельском хозяйстве (комбайн, трактор). Люди придумали разные правила, чтобы лучше понимать друг друга. Мужчины обычно снимают головной убор, входя в помещение. Этим они показывают свое доверие хозяину. Когда то воины носили шлемы. Чтобы показать, что они доверяют другому человеку, они снимали их, как бы говоря, что не ожидают от них нападения. Каждое правило поведения жизни человека имеет свою историю, проверенную многими годами общения людей друг с другом. Чтобы быть приятным другому человеку, эти правила* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *нужно выполнять. Каждый человек чувствует себя хорошо, когда он нужен другим людям. Люди доверяют друг другу; они отвечают за свои слова, поступки; умеют доводить начатое дело до конца, не подводя другого; не обманывают напрасными обещаниями; делают все дружно; радуются успехам друг друга. Каждый человек имеет право говорить то, что он думает; отдыхать, когда устанет, заниматься любимым делом. Нельзя мешать человеку быть самим собой, нужно принимать людей такими, какими они есть: один очень подвижный и веселый, другой — тихий и незаметный, третий — задумчивый и скромный. Но каждый человек живет среди других людей, и самое главное в его жизни — уметь с ними общаться.* |
| *Блок*  *«История семьи»* | *У каждого человека есть имя. Его дают в семье при рождении. Имена у людей бывают разные, и каждое из них что-то обозначает: Евгений — «благородный», Кирилл —*  *«повелитель», Константин — «постоянный», Владимир — «владеющий миром», Андрей — «мужественный», Виктор — «победитель», Игорь — «воинственный», Олег*   * *«священный», Роман — «сильный», Сергей — «высокочтимый», Галина — «тихая», Дарья — «побеждающая», Лариса — «чайка», Людмила — «милая людям», Марина —*   *«морская», Наталья — «родная», Нина — «царица», Ольга — «священная», София —*  *«мудрая». Человек дорожит своим именем, ему нравится, когда к нему обращаются по имени. Взрослых людей называют не только по имени, к нему прибавляют отчество, т.е. имя отца. Называние взрослого человека по имени и отчеству означает проявление уважения к нему. Кроме имени и отчества у человека есть фамилия. Слово «фамилия»*   * *не русское, в переводе оно означает — «семья». В большинстве семей у папы, мамы и ребенка одинаковая фамилия. Такая же фамилия может быть у дедушки, бабушки, близких родственников, которые все вместе составляют род. Все доброе, что делает семья в жизни, служит чести рода. Честь рода нужно беречь, не делать ничего такого, что может ей повредить: не обманывать, не обещать того, что не можешь сделать, не ссориться с друзьями, не оставлять родителей в старости. Кроме близких родственников в семье есть дальние родственники: тети, дяди, двоюродные братья, сестры. У ребенка в семье бывает две бабушки и два дедушки: это родители папы и мамы. У папы и мамы есть братья и сестры: это дяди и тети. У них тоже есть дети: двоюродные братья и сестры ребенка. В праздники родственники часто собираются вместе. Поводы для встреч бывают разными: Новый год, Рождество, 9 Мая. Эти праздники обычно отмечают в каждой семье. Но есть праздники, которые называются семейными: дни рождения родственников, свадьбы, дни знакомства родителей. В каждой семье есть вещи, которые напоминают о важных событиях: книги, по которым учились читать бабушка и дедушка, их игрушки; кружка, из которой пил дедушка, погибший на войне, награды. Эти вещи помогают хранить историю семьи, их очень берегут, передают на хранение близким родственникам. В семье важны все: мама заботится о чистоте, порядке в доме; папа обеспечивает семью всем необходимым, принимает важные решения; бабушка и дедушка дарят тепло и радость близким, играют с детьми, рассказывают интересные сказки, дают советы. Ребенок в семье всем приносит радость, его любят, заботятся о нем. Он*   *отвечает взрослым тем же: старается не огорчать их, помогает им* |
| Блок «Родной город (село)» | *Как у каждого человека, семьи, детского сада, так и у родного города есть своя история; в его жизни произошло много событий. Есть города молодые и старые, а есть и древние. Истории возникновения городов разные. Чем старше город, тем больше событий произошло в его жизни, тем богаче его история. Города появлялись там, где людям было удобно жить. Почти все древние города расположены по берегам рек, озер. Старые города строили там, где проходили торговые пути. В древние времена грузы перевозили при помощи животных, поэтому торговые пути возникали только там, где они могли пройти. Когда человек научился прокладывать дороги, придумал самолеты, вертолеты, железную дорогу, поезда, автомобили, строить города на пересечении торговых путей перестали. Они стали появляться там, где были полезные ископаемые (уголь, нефть), где людям нравилось отдыхать (у моря, озер). Как и у человека, у города есть имя, которое что-то обозначает. Столица России — Москва — была построена на болотистом месте. Имя города происходит от древнеславянского корня «моск», значившего что-то топкое и влажное. Река, на которой стоит город, также называется Москва. Люди прокладывали много мостков, чтобы удобно было ходить. Город Новгород был так назван потому, что строился позже некоторых древних городов и по сравнению с ними был новым. Часто имена присваивались городам в честь имени князей, которые в них правили: Владимир, Киев. Названия многих городов связаны с тем, какие полезные ископаемые там добывают: Магнитогорск, Соликамск; на каких реках они стоят: Кунгур, Волгоград. Как и у человека, у города есть день рождения и много дат, по которым определяют его историю: дни освобождения города от врагов, строительства моста через реку, открытия важных учреждений (заводов, фабрик, Дворцов культуры). В каждом городе есть музей, в котором собраны предметы, вещи, фотографии, рассказывающие о его истории. Улицы города тоже имеют свои названия, историю. В каждом городе есть старые улицы, а есть совсем новые. Названия улиц связаны с именами известных людей (улица Горького, Гагарина); с товарами, которые изготовляли или продавали на них (Книжный ряд, Ковровая); с ее окружением (Заводская, Вокзальная); с деревьями, кустарниками, посаженными на ней (Липовая, Виноградная). История возникновения названия улицы может много рассказать о ней. В городе много зданий, которые отражают его славную историю. В древних городах есть кремль, который когда-то был крепостью и защищал от врагов, в старых городах — церкви, храмы, куда приходят верующие люди. В городах есть театры, где проходят разные представления (оперные, драматические, кукольные), Дворцы культуры, в которых проводятся концерты и празднуются разные события, здания, где люди работают (заводы, фабрики), учатся (школы, институты), лечатся (поликлиники, больницы), отдыхают, занимаются спортом (кинотеатры, бассейны, стадионы), живут (жилые дома). Все здания в городе построены для удобства человека, чтобы он мог заниматься любимым делом. В городе много транспорта. Чтобы сохранить воздух чистым, а город красивым, разбивают парки, красивые клумбы. Каждый человек, который любит свой город, заботится о его чистоте, поддерживает красоту, созданную руками других людей. В каждом городе есть памятники знаменитым людям, которые прославили его: князьям, полководцам, воинам, защищавшим свою Родину и город от врагов, писателям, врачам, учителям, композиторам, художникам, певцам. Люди очень бережно относятся к памятникам: приносят к ним цветы в дни рождения известных людей, венки в честь тех, кто погиб на войне.-* |
| *Блок «Родная страна»* | *Так же, как и город, родная страна имеет свою историю. Имя нашей страны звучит по-разному: Россия, Русь. По мнению одних исследователей, слово «Русь» произошло от названия варяжского племени, из которого вышли древнейшие русские князья; по мнению других, оно славянского происхождения и обозначает ложбину, русло реки, глубь. Люди, которые живут в России, называются россиянами. Большую их часть составляют русские В давние времена людьми управляли князья, которым все подчинялись. Они часто воевали друг с другом, стараясь захватить лучшие земли и города. Тогда еще мало знали о природе, боялись грома, молнии, старались задобрить силы природы, поклонялись идолам — изображениям разных богов, от которых, как им казалось, зависела их жизнь. Один из русских князей — Владимир, который правил в конце X — начале XI в. — пытался убедить людей, что есть один Бог — Иисус Христос*  *— и поклоняться нужно только ему. А чтобы доказать любовь к Богу, надо креститься. Владимир крестился сам и крестил своих подданных. Так на Русь пришло христианство. С тех пор люди на Руси стали крещеными, а князя Владимира назвали святым. В давние времена в России было много княжеств, жили они недружно, воевали между собой. Чтобы защищать его от врагов из других стран, князья собирали войско, состоящее из сильных и бесстрашных мужчин. В истории Руси было много храбрых князей, которые защищали ее от врагов: Александр Невский, Дмитрий Донской. Когда князья поняли, что в одиночку трудно защищать свою землю, они решили объединиться вокруг Москвы, и создать одно государство — Российское, которым правил царь. Как в любом другом государстве, в России есть земля, на которой она расположена; люди, которые на ней живут; граница, которая показывает, где кончается ее территория; армия, которая охраняет государство от врагов. Своей армией наша страна славилась всегда. Россияне очень любят свою страну и готовы ее защищать. Место, в котором родился и живет человек, называют Родиной, потому что здесь находятся его родственники, родные, весь его род; Отечеством — потому что здесь жили его отцы. Готовность к защите своего Отечества, гордость за него — это самое лучшее, что есть в человеке. Человек, который любит свою Родину, любит и своих родителей, свой*  *город, улицу, детский сад, своих друзей.* |
|  | *РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»* |
| *Блок «Русская традиционная культура»* | *Постройки, которые находились на подворье русского человека, имели определенное назначение. В избе люди жили, спали, готовили еду, отдыхали, встречали гостей. Когда на улице было тепло, отдыхали на крыльце. Для этого оно специально делалось широким, с лавками. Дверь в избу была низкой с высоким порогом, чтобы в дом не проникал холод с улицы. В старой русской избе была одна комната, почти половину ее занимала печь. Строили (клали) ее печники. Материал для изготовления печи обладал особыми свойствами: термостойкостью, прочностью, легкостью. Раньше печи делали глиняными, позже — кирпичными. Соединяли кирпичи глиной. Еду в печи готовили в специальной посуде, которая не портилась при нагревании. Делали ее из обожженной глины, чугуна и различных металлов. Топили печь дровами. Самыми лучшими из них считались березовые поленья, потому что они хорошо горели и давали много тепла, в отличие от сосновых и еловых. Дым от прогоревших поленьев вытягивался в специальное окошко с задвижкой и уходил в дымник, а оттуда через трубу — на улицу. В избе обязательно была колыбель (зыбка, люлька), где спали маленькие дети. Ее устройство было простым и удобным (днище, высокие стенки, веревки для крепления на крюк в потолке). Материал, из которого делали колыбель, был легким, пропускающим воздух (прутья, струганые доски). Для того чтобы ребенка можно было убаюкивать, к колыбели привязывалась веревка. Угол напротив печки назывался красным (красивым). Здесь располагались стол, скамейка, висела икона. Красный угол предназначался для встречи гостей, сбора родственников во время праздников. Под потолком в избе делали полати — деревянный настил. Они были широкими и удобными, на них любили спать ребятишки. О хозяйке в избе судили по тому, как у нее все устроено: выскоблено, вычищено, намыто. В доме всегда были рукомойник, утирки, ушат для воды. Люди, которые жили в избе, радовались не только тому, что там все удобно, но и тому, что в нем красиво. Чтобы создавать красоту, люди творили, занимались творчеством: украшали печку, расписывали посуду (ложки, миски, блюда), предметы быта (прялки), застилали полы (домотканые половики с узорами), расписывали игрушки (дымковская, семеновская роспись). Когда на улице становилось*  *темно, изба освещалась лучинами — тонкими деревянными щепками, которые* |
|  | *вставлялись в специальные приспособления — светцы. Позже светцы заменились другими приспособлениями: свечой, керосиновой, электрической лампами. Недалеко от избы ставили баню. В ней мылись, стирали, лечили простуду. Баня делилась на две половины: предбанник и парилку. В предбаннике раздевались, в парилке — парились, мылись. В каждой семье был скот. Чтобы домашние животные (свиньи, коровы, овцы, козы, куры, петухи, утки, гуси, лошади) жили в тепле, не разбегались по подворью, для них строили специальный загон — хлев. Он мог называться по-разному в зависимости от того, кто в нем жил: телятник, коровник, свинарник, курятник, конюшня. За домашними животными очень бережно ухаживали: их мыли, чистили, кормили, выводили пастись. Чем лучше человек относился к ним, тем больше пользы приносили животные. Для того чтобы прокормить семью, людям приходилось много работать. Главным занятием было земледелие. Землю вспахивали плугом, и она становилась мягкой. Затем ее засевали зерном. Сеяли пшеницу, рожь, просо, овес. Урожай жали серпом. Потом колосья сушили в овинах, молотили, выбивая зерна, и складывали в амбар для хранения. Основным продуктом питания был хлеб. Его приготовление требовало усилий многих людей: пахарь вспахивал землю, сеятель сеял зерно, полученные зерна везли на мельницу, где мельник перемалывал их в муку. Дома хозяйки просеивали муку сквозь сито, замешивали тесто и в печке пекли из него хлеб (булки, пышки, калачи, караваи). К хлебу относились очень бережно: доедали все кусочки, крошки собирали и отдавали птицам, животным. Человека, который выбрасывал хлеб, наказывали. Весной, когда земля становилась сухой и теплой, высаживали овощи (морковь, свеклу, редьку, репу, картофель, лук). Они требовали большего ухода: их нужно было поливать, рыхлить землю вокруг них. После уборки овощи складывали в большие погребные ямы. Овощами питались не только люди, но и животные. Их солили, квасили, из них готовили щи, супы. Со временем человек научился другим способам приготовления овощей. Из них стали делать салаты, рагу, запеканки. Раньше у человека много времени уходило на изготовление домашней утвари, посуды. Ее делали из коры (кузовки, туеса), прутьев (корзина), из чугуна (чугунки), вырезали из дерева (ложки, чашки), лепили из глины, обжигая ее на огне в печи (горшки, миски). Для того чтобы посуда из глины получалась аккуратной, красивой, использовали гончарный круг. При изготовлении материала для одежды использовали прялку и ткацкий станок. Одежду обычно делали зимой, когда заканчивалась работа в поле и огороде. Зимними вечерами при свете лучины мастерицы (рукодельницы) пряли пряжу, ткали полотно. За зиму хозяйка должна была наткать столько полотна, чтобы хватило на всю семью до следующей зимы. К одежде относились очень бережно: ее хранили в сундуках, самые красивые, нарядные вещи передавали друг другу (от матери — к дочерям, от отца — к сыну). Одежда была разной: летней и зимней, мужской и женской, праздничной (нарядной, выходной) и будничной (повседневной). Главная одежда русских — рубаха. Наши предки считали, что именно она оберегает человека от злых сил, укрывает все уязвимые места: шею, руки, ноги, закрывая их выше колена. Вышивка на рубахе преграждает дорогу всему плохому. Повседневные рубахи обшивали только по шву и краям, праздничные украшали богатой вышивкой. Женщины носили сарафан, поневу (юбка из трех полотен на шнурке), юбку, фартук. Для изготовления этой одежды использовали лен, хлопок. Любимой одеждой мужчины были порты (штаны) и рубахи- косоворотки. Пояса, которые носили и мужчины и женщины, расшивались разными узорами, они, как считалось, оберегали человека от злых сил. На голове мужчины сначала носили шапки, позже — картузы. В давние времена, когда не было машин, грузы (дрова, сено) в основном перевозили на лошадях. Лошадь была необходима каждому человеку: с ее помощью также пахали землю. За ней тщательно ухаживали:*  *чистили, расчесывали хвост, гриву. Для того чтобы у лошади не стирались копыта, ее* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *подковывали. Занимался этим кузнец — при помощи горна (большой печи) и меха для раздувания угольков он делал подковы. В кузнице не только подковывали лошадей, но и делали различные изделия из раскаленного металла (ножи, топоры). Все виды труда у людей были связаны: мельник не мог обойтись без земледельца, плотник — без дровосека, скотник — без кузнеца. Поэтому люди жили дружно, помогали друг другу. Об этом они слагали сказки, сочиняли песни, пословицы. Во все времена люди жили среди природы. Она не только кормила (ягоды, грибы), давала тепло (дрова), одевала (лапти, ткани из льна и хлопка, одежда из шерсти животных), но еще и лечила их. Издавна человек знал, как избавиться от недуга при помощи природных даров: клюква снимает жар; липа и малина помогают бороться с простудой; подорожник заживляет раны. Эти чудесные свойства растений человек использует и сейчас. Природа помогала человеку жить, быть здоровым, и поэтому люди считали ее живой. Они сочиняли сказки, в которых все сказочные персонажи (Серый волк, Река — кисельные берега, Яблонька) разговаривают на человеческом языке и помогают людям. С особой любовью наши предки относились к березе. Они считали ее счастливым деревом, которое оберегает от зла, приносит здоровье и добро. Березу высаживали рядом с домом. Любовь и нежность к этому дереву люди передали в народных песнях, поговорках. Считалось, что рябина излечивает от болезней; верба — первое цветущее дерево; дуб — символ мощи, силы, твердости. Для того чтобы сохранить свои впечатления и передать отношение к окружающей жизни, люди сочиняли сказки (рассказывали о том, что их волновало). В русских народных сказках говорится, что нужно честно жить, не бросать друг друга в беде, прилежно трудиться, уважать старших, почитать отца и мать, любить свой дом, Родину. В сказках отражалось то, о чем люди мечтали (ковер-самолет, скатерть-самобранка, сапоги-скороходы), чего боялись (Баба Яга, Кощей Бессмертный). В них всегда прославлялись добро, трудолюбие, прилежание, скромность, терпение; осуждались лесть, лень, грубость, глупость, жадность. Понимать людям друг друга помогали пословицы, поговорки. Из них человек узнавал о хороших манерах, правилах поведения, ценности различных предметов. Важное место в жизни русского человека занимали песни, в которых отражались любовь к природе, родным, печаль и радость. В разное время пели разные песни: плясовые, хороводные, колыбельные, свадебные, величальные. Песни сопровождались игрой на музыкальных инструментах (гуслях, балалайке, гармони). Человек со временем не только научился ценить красоту слова и музыки, с давних времен он создавал красоту, украшал предметы, которые его окружали: узорами посуду (городецкая, жостовская, гжельская, хохломская роспись), резьбой по дереву жилье (ставни, карнизы). Наши предки умели хорошо не только работать, но и отдыхать, веселиться. Одни праздники в их жизни были связаны с природными изменениями (проводы зимы, встреча весны); другие — с их верой в Бога. Русские люди поклонялись разным силам природы (Перуну — богу грозы, Даждьбогу — богу солнца) и считали, что это принесет им удачу. После крещения Руси киевским князем Владимиром люди стали отмечать церковные (божественные) праздники — Рождество, Пасху, Троицу. В Рождество люди не работали, ходили в церковь (место для богослужения), готовили вкусную еду. На Пасху красили и расписывали яйца, пекли*  *куличи, дарили их родным и близким, желая счастья.* |
|  | *6-7 лет* |
|  | *РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»* |
| *Блок «Я —*  *человек: я — мальчик, я —* | *Мальчики и девочки с годами растут, меняются и со временем становятся взрослыми людьми. У них по-прежнему остается много общего: все они любят вместе играть, общаться, берегут то, что их окружает (природу, рукотворный мир), уважают* |

|  |  |
| --- | --- |
| *девочка»* | *старших, заботятся о родных. Но многое в их внешнем виде, поведении, мыслях различается. Мальчики со временем станут подростками, юношами, мужчинами, стариками, девочки — подростками, девушками, женщинами, старушками. В детстве мальчики и девочки внешне больше похожи друг на друга, чем взрослые. Отличают их прически, телосложение, строение половых органов. У взрослых людей больше отличий в телосложении: у юношей и мужчин — широкие плечи и узкие бедра, у девушек и женщин появляется грудь. В разном возрасте у людей различные возможности: старики и дети быстро устают, им нужно чаще отдыхать; юноши, девушки и подростки много двигаются, им нужно хорошо питаться, чтобы расти. Для того чтобы всем людям было хорошо друг с другом, нужно понимать, в каком возрасте находится человек. Новорожденный ребенок появляется на свет маленьким и беспомощным: он не умеет говорить, ходить, держать ложку. В это время за ним нужно постоянно следить и ухаживать, чтобы он не упал, не ударился, был сытым и чистым. Взрослые кормят его, одевают, разговаривают, играют с ним. Малыш в этом возрасте еще мало понимает, поэтому не нужно на него сердиться, если он разбросал игрушки, размазал по столу кашу. Нужно терпеливо показывать и объяснять ему, как пользоваться разными предметами. Особую заботу и внимание нужно проявлять по отношению к пожилым людям. За свою долгую жизнь они много работали и очень устали. Поэтому в старости люди отдыхают: читают книги, путешествуют. Многое им трудно делать самим (носить тяжелые вещи, вдевать нитку в иголку, наклоняться за тапочками, входить в транспорт), и они нуждаются в помощи. Самочувствие пожилого человека часто определяется тем, как он с детства следил за собой, за своим здоровьем. Для того чтобы чувствовать себя хорошо многие годы, нужно заниматься спортом, закаляться, быть аккуратным, вовремя и правильно питаться. Долго живут те люди, которых не огорчали, не обижали, которые не были злыми, не сердились. Поэтому с детства очень важно быть добрым, заботливым, не злиться, не капризничать. Хорошее настроение продлевает человеку жизнь, улучшает его здоровье. Человек может чувствовать себя по-разному. Ему может быть спокойно, грустно, тревожно, беспокойно, весело. Если человек испытывает обиду, настроение у него плохое, грустное; если страх — он беспокоится, тревожится; если радость — ему хорошо, весело. Настроение человека можно узнать не только по выражению лица, позе, интонациям, но и по поступкам. Если он чувствует тревогу, пытается укрыться, спрятаться; если грусть — плачет, не хочет играть, жалуется взрослым; если ему весело — бегает, прыгает, поет, смеется. Каждый человек может управлять своим настроением, особенно если его поступки мешают другим или огорчают их. Прыгать и бегать, когда рядом находится больной или расстроенный человек, неприлично, потому что это может ему не нравиться. Обижаться на празднике, когда всем весело, тоже не стоит, потому что этим можно испортить настроение другим людям. Воспитанный, культурный человек умеет сдерживать себя, чтобы другим людям рядом с ним было хорошо. В этом проявляется его человеческое достоинство. Оно определяется его отношением к окружающему (рукотворному миру, природе, самому себе). Достойный человек не позволит себе говорить неправду, быть злым, обижать слабых, разрушать то, что создано руками человека, губить живое. Мальчики и девочки по-разному проявляют свое человеческое достоинство. Мальчики защищают слабых, выполняют работу, которая требует физического усилия, проявляют внимание к старшим, девочкам. Недостойно, если мальчик не может сдержать обиды, жалуется, капризничает, хнычет. Достоинство девочек проявляется в их доброте, нежности, заботе по отношению к окружающим, в том, что они следят за чистотой, создают красоту. Недостойно, если девочка неряшливо одета, не причесана, злится и кричит, дерется, ведет себя грубо. В достойном* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *человеке все должно быть красиво: чистая, аккуратная одежда, обувь; причесанные волосы; правильная речь, стройная осанка. Особенно красят человека его поступки. Если мальчик умеет сдерживать ярость, страх, может побороть в себе желание обидеть другого человека, если он уступает место женщине, девочке, помогает им выйти из транспорта, пропускает их вперед, стремится сделать им приятное, он совершает красивые, достойные поступки, ведет себя как настоящий мужчина. Если девочка может утешить малыша, успокоить расстроенного человека, проявить доброту и нежность ко всему живому, если у нее ласковые руки, доброе сердце — это достойная девочка, из нее вырастет прекрасная женщина. Красоту человека можно замечать во всем: человек может говорить красиво (интонации, ритм, мелодичность), петь (высота, тембр голоса), рисовать, лепить, двигаться, танцевать, вести себя в общении с другими людьми. Кроме собственной красоты, достойный человек замечает красоту и достоинства других, восхищается ими; бережет красоту природы, зданий, произведений искусства, ценит результаты труда других людей. Когда мальчики и девочки станут взрослыми, они смогут создать семью, у них будут дети. Для того чтобы быть хорошими мамами и папами, нужно многому научиться. Девочкам (будущим мамам) нужно знать колыбельные песни, чтобы их малыши спокойно засыпали; уметь стирать, шить, вышивать, чтобы все в семье выглядели аккуратно; уметь составлять букеты, убирать, сервировать стол, чтобы в доме было чисто и красиво. Мальчикам (будущим папам) нужно быть сильными, чтобы оберегать свой дом, семью, расставлять в доме мебель, ремонтировать игрушки, чтобы в доме был порядок; быть решительными, умными, чтобы все в семье его слушали. О настоящих, достойных мужчинах и женщинах, мамах и папах написано много книг, песен, стихов. Каждый ребенок мечтает вырасти и сделать так, чтобы у него была хорошая и дружная семья. Для этого нужно многое знать, многому научиться, быть добрым, честным, смелым, благородным, иметь чувство собственного достоинства, уважать его в других. Для того чтобы быть приятным другим людям, не причинять им беспокойства и неудобства, человек соблюдает определенные правила поведения. Он их не придумывает сам. Правила складываются на протяжении жизни многих поколений людей и помогают им относиться друг к другу по-доброму. Каждое правило имеет свою историю и служит для того, чтобы людям было хорошо общаться. В жизни мальчиков и девочек существуют разные правила, позволяющие вести себя достойно. Их нужно выполнять не только потому, что этого требуют взрослые, но и потому, что это приятно другим людям. Всем приятно, когда их приветствуют при встрече, просят прощения за беспокойство, причиненное неудобство, прощаются при расставании, благодарят за помощь, услугу; когда за столом не размахивают руками, не кричат, правильно пользуются приборами; достойно ведут себя в транспорте, в местах, где бывает много людей (парк, театр, библиотека, музей); когда мальчики и мужчины проявляют внимание к девочкам и женщинам. Если всегда выполнять эти важные правила, то у всех будет хорошее настроение. Для того чтобы не огорчать родителей, не вредить своему здоровью, нужно выполнять и другие правила, которые обеспечивают безопасность жизни.*  *Правила безопасного поведения на автомобильных дорогах*  *1. Переходить улицу можно только по пешеходному переходу; там, где есть светофор,— на зеленый сигнал.*   1. *Нельзя переходить улицу на красный свет, даже если на ней нет машин.* 2. *Переходя улицу, нужно сначала посмотреть налево, а дойдя до середины — направо.* 3. *Перед дорогой нужно остановиться, не перебегать ее, не глядя по сторонам.* 4. *Нельзя играть на проезжей части дороги.* 5. *Нельзя кататься на велосипеде, санках, лыжах, коньках вблизи проезжей части.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *7. Обходить на остановках автобус и троллейбус нужно только сзади, трамвай — только спереди.*  *Правила безопасного поведения в поездах и на железных дорогах*   1. *Переходить железнодорожные пути можно только в специально установленных местах.* 2. *Без необходимости нельзя срывать ручку стоп-крана.* 3. *Во время движения поезда нельзя высовываться из окон, стоять на подножках, открывать наружные двери.* 4. *При переходе по вагону нужно держаться за поручни.* 5. *Нельзя ставить на край стола горячие напитки, класть режущие и колющие предметы.* 6. *Нельзя перевозить легковоспламеняющиеся и взрывоопасные вещества.*   *Правила личной безопасности дома и на улице*   1. *Нельзя открывать дверь незнакомому человеку, даже если он в форме врача, полицейского, почтальона.* 2. *Нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми, особенно, если они что- нибудь предлагают (покататься на машине, подвезти до дома, съездить за конфетами, в кино и др.).* 3. *Если незнакомый человек пытается открыть дверь в твой дом, нужно позвонить в полицию и назвать свой адрес, постучать в стену соседям или позвонить им.* 4. *Нельзя впускать в дом людей, которые говорят, что они пришли по просьбе родителей. Родители должны об этом сообщить.*   *Правила безопасного поведения одинаково важны и для девочек, и для мальчиков. Каждый ребенок должен их выполнять прежде всего по отношению к себе. Но если есть возможность оказать помощь и проявить заботу о других людях, нужно это сделать. В общественном транспорте мальчики могут уступить место пожилому человеку, малышу, женщине, девочке, помочь им подняться по ступенькам, при выходе подать руку. Девочки могут успокоить испуганного малыша, вместе со взрослыми помочь ему найти своих родителей, если он потерялся, оказать необходимую помощь (обработать рану, сделать перевязку, наложить компресс). Ничто так не украшает человека, как заботливое отношение к другим людям, стремление им помочь, быть рядом, когда это необходимо. У каждого человека есть свои привычки. Они бывают полезными и вредными. Полезные привычки украшают человека, делают его приятным людям. Привычки следить за собой (быть опрятным, аккуратным, обязательным, сдержанным, терпеливым), выполнять принятые правила поведения, проявлять уважение, доверие к близким людям помогают человеку общаться с другими, обеспечивают понимание. Вредные привычки (обижаться, капризничать, ябедничать, грызть ногти, не следить за своим видом) неприятны окружающим, отталкивают их от общения с таким ребенком. Заботливые отношения между мальчиками и девочками особенно важны, когда они нравятся друг другу. Для того чтобы привлечь внимание девочки, которая вызывает симпатию, мальчику нужно проявлять себя достойно, по- мужски, стараться сделать ей приятное: поделиться игрушками, сладостями, рассказать интересную историю, поздравить в день рождения, подарить цветы, с разрешения родителей пригласить в гости. Если девочка хочет понравиться мальчику, она может привлечь его внимание заботой, добротой, аккуратностью, тем, как она следит за собой, своим внешним видом. Дружба между мальчиками и девочками может перерасти в любовь, большое и светлое чувство, которое делает людей счастливыми. Любимого человека нельзя огорчать, смеяться над его чувствами, нужно* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | *относиться к нему с пониманием и заботой. Люди всех возрастов в разных странах отмечают в феврале замечательный праздник — День святого Валентина. В этот день принято дарить «валентинки» тому человеку, который очень нравится.* |
| *Блок* |  | *Взрослые люди (мужчины и женщины) занимаются разными делами: они работают,* |
| *«Мужчины* | *и* | *учатся, отдыхают, ходят в гости, путешествуют, воспитывают детей. Чтобы быть* |
| *женщины»* |  | *здоровыми, долго жить, приносить пользу другим, доставлять радость окружающим,* |
|  |  | *они постоянно следят за собой, приводят в порядок свои вещи, занимаются спортом.* |
|  |  | *Занятия спортом помогают утвердить себя в своих достижениях, прославить своими* |
|  |  | *успехами родной город, страну, быть крепкими и здоровыми. Есть виды спорта,* |
|  |  | *которыми занимаются и мужчины и женщины (легкая атлетика, плавание).* |
|  |  | *Отдельными видами спорта (борьба, культуризм) занимаются чаще мужчины, потому* |
|  |  | *что они требуют силы, решительности. Те виды спорта, которые связаны с* |
|  |  | *проявлением гибкости, легкости, грациозности, больше привлекают женщин* |
|  |  | *(художественная гимнастика, фигурное катание). Достижения мужчин и женщин в* |
|  |  | *спорте высоко ценится людьми. Выдающиеся спортсмены (прыгун в высоту Сергей* |
|  |  | *Бубка, фигуристка Ирина Роднина) получают высокие правительственные награды, их* |
|  |  | *знают во всем мире. Взрослые люди (мужчины и женщины) занимаются творчеством:* |
|  |  | *пишут стихи (Е. Благинина, И. Токмакова, С. Есенин), рассказы (Е. Чарушин, П.* |
|  |  | *Бажов), создают музыкальные произведения (П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков)* |
|  |  | *и произведения изобразительного искусства (В. Васнецов, И. Глазунов, В. Мухина),* |
|  |  | *выражают себя в танце (Г. Уланова, В. Гордеев), пении (А. Пугачева, Е. Образцова),* |
|  |  | *выступают на эстраде (К. Райкин, Е. Петросян, Е. Степаненко). Их творчество* |
|  |  | *приносит людям радость, помогает отдыхать, поднимает настроение. Среди* |
|  |  | *взрослых людей много ученых, изобретателей (Леонардо да Винчи, И.П. Кулибин, М.В.* |
|  |  | *Ломоносов). Об их изобретениях знает весь мир, они помогают человеку в жизни,* |
|  |  | *облегчают его труд. Чтобы обеспечивать себя и других всем необходимым, взрослые* |
|  |  | *люди работают. В трудовой деятельности мужчины и женщины не могут обходиться* |
|  |  | *друг без друга. Мужчины выполняют ту работу, которая требует силы, выдержки,* |
|  |  | *решительности. Они чаще бывают руководителями, поскольку в этом случае* |
|  |  | *необходимы высокая ответственность, твердость характера. Женщины в основном* |
|  |  | *занимаются профессиями, где нужна забота, акку- ратность, доброта,* |
|  |  | *кропотливость (медицинская сестра, ткачиха, швея). Мужчины и женщины* |
|  |  | *дополняют друг друга в работе, вместе они создают то, что необходимо людям для* |
|  |  | *удобства, здоровья, счастливой жизни. В труде проявляется красота человека-творца.* |
|  |  | *Все, что сделано руками людей с любовью, вызывает восхищение, требует бережного* |
|  |  | *отношения. Мужчины и женщины не только вместе работают, но и вместе* |
|  |  | *отдыхают. У них могут быть разные увлечения и интересы, но это не мешает им* |
|  |  | *понимать друг друга. Женщины любят общаться, ходить в гости, беседовать,* |
|  |  | *читать, разводить цветы, шить и покупать одежду, косметику. Для них очень важно* |
|  |  | *быть красивыми, нарядными. Чтобы хорошо выглядеть, женщины пользуются* |
|  |  | *помадой, пудрой, тушью для ресниц, духами; носят разные украшения. Мужчин больше* |
|  |  | *привлекают другие занятия: они любят смотреть по телевизору спортивные игры,* |
|  |  | *охотиться, заниматься спортом. Интересы и увлечения мужчин и женщин бывают* |
|  |  | *разными. Иногда мужчинам нравится вышивать, а женщинам — рыбачить. Интересы* |
|  |  | *друг друга нужно уважать и относиться к ним с пониманием. Мужчины и женщины* |
|  |  | *по-разному проявляют свои чувства. Мужчины более сдержанны, они редко плачут,* |
|  |  | *ссорятся. Женщины гораздо ярче переживают испуг, обиду, отчаяние; они чаще* |
|  |  | *смеются, радуются. Однако бывает и так, что мужчины очень огорчаются из-за* |
|  |  | *событий, которые их взволновали; женщины могут вести себя по-мужски в сложных* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *жизненных ситуациях. Есть качества, которыми отличаются мужчины (воля, твердость, благородство, решительность, смелость, ответственность) и женщины (доброта, терпение, трудолюбие, аккуратность, нежность, покладистость, верность). Но каждый человек может проявлять их в зависимости от своего характера, от того, что происходит с ним в жизни. Мужчины и женщины проявляют заботу и внимание по отношению друг к другу: дарят подарки, готовят приятные сюрпризы. Особенно это важно, если они любят друг друга. Ради любви люди совершают подвиги, сохраняют верность своим возлюбленным долгие годы. О любви поэты, писатели и музыканты сочинили много произведений. Чувство любви между мужчиной и женщиной — одно из самых высоких человеческих чувств. Влюбленные люди делают все для того, чтобы им было хорошо вместе, никогда не расстраивают и не огорчают друг друга. Многие мужчины и женщины проносят любовь через всю*  *жизнь, она согревает тех, кто живет с ними рядом* |
| *Блок «Моя семья»* | *Дом, семья — место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Все члены семьи связаны друг с другом, находятся в различных семейных отношениях. Мальчик в семье — сын, внук, брат, племянник; девочка — дочь, внучка, сестра, племянница; женщина — мать, дочь (по отношению к своим родителям), невестка (по отношению к родителям мужа), сестра, тетя (по отношению к племянникам); мужчина — отец, сын (по отношению к своим родителям), брат, дядя (по отношению к племянникам); пожилая женщина — мать (по отношению к своим детям), бабушка (по отношению к внукам), теща (по отношению к зятю), свекровь (по отношению к невестке), сестра; пожилой мужчина — отец (по отношению к своим детям), дедушка (по отношению к внукам), тесть (по отношению к зятю), свекор (по отношению к невестке), брат. Мужчина в семье — защитник, опора для всех родственников. Чтобы быть достойным почетной роли главы семейства, нужно с детства приучать себя к благородным поступкам: защищать слабого, не жаловаться, быть честным, уметь отвечать за свои поступки, благополучие тех, кто относится к тебе с доверием (младшие сестры и братья, бабушки и дедушки, домашние животные), пересиливать лень, перебарывать страх. В семье высоко ценятся женские достоинства: покладистость, мягкость, доброта, нежность, трудолюбие, забота, гостеприимство. Чтобы быть достойной женщиной, девочке с детства нужно многому научиться: быть внимательной к людям, замечать их настроение, утешать, жалеть, быть приветливой, доброжелательной, терпеливой, не злиться, не кричать, не грубить, уметь создать уют и красоту в доме. Люди в семье испытывают разные чувства по отношению друг к другу, самые главные из которых — любовь и уважение. Без них человек жил бы один и не смог бы многого добиться. Человеку трудно жить одному, ему очень важно знать, что он кому-то нужен, что его кто-то любит. От одиночества люди страдают, поэтому нужно особенно заботиться о тех родственниках, которые живут одни: ездить к ним в гости, приглашать их к себе, вместе проводить свободное время, помогать делать домашние дела, заботиться об их здоровье. Семья начинается с любви между мужчиной и женщиной. Взрослые люди, встретившись и полюбив друг друга, женятся, вступают в брак, играют свадьбу. До свадьбы они называются женихом и невестой, после свадьбы — мужем и женой. Свадьба — обычай, благодаря которому люди соединяют свои судьбы, создают свою семью. Во время свадьбы жених и невеста обмениваются кольцами в знак любви и верности, надевают специальный свадебный наряд. Этот день служит началом совместной жизни жениха и невесты и во многих семьях его отмечают каждый год. Люди женятся не только для того, чтобы всегда быть вместе, вести домашнее хозяйство, но и чтобы продолжать свой род, т.е. рожать детей. Чем больше в семье* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *детей, тем богаче ее род, больше родственников. Ребенок зарождается из маленькой клеточки в животе у своей мамы. Женщину, которая носит в себе ребенка до родов (несет бремя), называют беременной. Чтобы ребенок родился здоровым, беременную все оберегают: уступают ей место, ничем не расстраивают, не обижают, покупают вкусные фрукты, поддерживают за руку на прогулке. Через девять месяцев в родильном доме ребенок появляется на свет. К этому времени все в семье готовятся к его встрече: покупают необходимые вещи (коляску, кроватку, одежду, постельные принадлежности), наводят в доме чистоту и порядок, украшают его цветами. О малыше и его маме все заботятся: помогают стирать пеленки, занимаются с ребенком, не шумят, когда он с мамой отдыхает. Родители воспитывают своих детей, учат их быть добрыми, честными, умными, смелыми. Дети, когда вырастут, тоже будут папами и мамами. Чтобы быть достойными родителями, с детства нужно многому научиться: девочкам — ухаживать за малышами, заботиться о них, убаюкивать, петь колыбельные песни; мальчикам — защищать слабых, оберегать их от неприятностей, отвечать за их благополучие. Чтобы члены семьи жили дружно, они должны выполнять определенные правила: уважать интересы каждого, не пользоваться личными вещами другого без разрешения, вместе выполнять домашнюю работу, не мешать заниматься любимым делом, отдыхать, проявлять заботу о малышах и пожилых, сами себя обслуживать, сдерживать злость, соблюдать личную гигиену, при ветствовать друг друга по утрам, при встрече, звонить и писать письма при расставании, просить прощения за причиненные неудобства. Чтобы быть здоровыми, люди занимаются спортом, проводят выходные дни на природе, закаляются, посещают бассейн. Дома бывает хорошо, когда в нем уютно, тепло и красиво. Тепло в дом приносят не только батареи, но и отношения между людьми. Когда все члены семьи приветливы, любят друг друга, не портят друг другу настроение, проявляют заботу, не сердятся, умеют понимать и прощать, приласкать и утешить, домой хочется возвращаться. Красоту и уют в доме создает каждый. Очень важно с детства научиться в семье быть красивым: следить за собой (соблюдать правила гигиены, быть аккуратными, хорошо одеваться, красиво говорить, двигаться, совершать красивые поступки: быть внимательным к пожилым, уметь радовать людей, проявлять заботу о малышах). Чтобы быть красивыми внешне, мужчины и женщины пользуются косметикой, парфюмерией, делают зарядку, следят за своей фигурой, со вкусом одеваются. Одежда у людей бывает разной и различается по своему назначению: праздничная (нарядная), будничная (повседневная); спортивная, домашняя, одежда для отдыха. Чтобы со вкусом одеваться, иметь в доме все необходимое (мебель, посуда), нужны деньги. Их зарабатывают родители. Чтобы в семье был достаток, взрослым приходится много трудиться. Дети проявляют заботу о родителях: помогают в домашних делах, дают возможность отдохнуть, бережно относятся к приобретенным на заработанные деньги вещам (книгам, игрушкам, одежде). В крепкой, дружной семье люди берегут друг друга, ведут себя так, чтобы все чувствовали себя нужными, любимыми и счастливыми. Любовь родителей к своим детям проявляется в заботе; любовь детей — во внимании, послушании по отношению к старшим. Не следует огорчать взрослых, нужно прислушиваться к их советам, предлагать свою помощь, не капризничать. Любящим детям иногда приходится поступать вопреки своим желаниям, чтобы не расстроить близких: довести начатое дело до конца, если уже устал; отказаться от покупки игрушки, если знаешь, что деньги нужны бабушке на лекарство; отдать любимую игрушку младшей сестренке, если она очень хочет ею поиграть; пойти со всеми вместе на прогулку, отказавшись от просмотра любимого фильма, потому что к ней готовилась вся семья. Кроме родственников, у каждого члена семьи есть друзья — люди, которые понимают друг* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *друга и хотят быть вместе. Бабушки и дедушки общаются со своими друзьями много лет, с некоторыми из них они знакомы с самого детства. Такие друзья самые надежные: они не бросают в беде, приходят на помощь, разделяют радость. Папа и мама часто работают и отдыхают вместе с друзьями, встречают праздники, У ребенка тоже есть друзья, с которыми можно делиться секретами, интересно играть, ходить друг к другу в гости. Друзьями нужно дорожить с детства. С годами они становятся близкими, как родственники. Кроме друзей и родственников, есть соседи. Чтобы жить с соседями дружно, нужно проявлять к ним внимание (здороваться, спрашивать о делах, здоровье); помогать, если об этом попросят (купить продукты, полить цветы во время их отъезда, сходить за лекарствами, погулять с собакой); поздравлять с праздником, делиться радостью, приглашать в гости. Если соседи живут дружно, они тоже становятся родными, помогают друг другу, переписываются, когда переезжают в другой город. Семья — самое дорогое, родное и близкое в жизни человека. Без семьи человек чувствует себя одиноким, как отломанная от дерева ветка, которую никто не поддерживает. Человек, который любит свою семью, бережет честь рода, заботится о родственниках, никогда не*  *будет одиноким.* |
| *Блок «Детский сад — мой второй дом»* | *В детском саду человек становится образованным и культурным; в нем происходит много интересного, что позволяет познавать окружающий мир. Дети в группах играют в разные игры. В одних играх они учатся различать цвета, фигуры; в других — собирать мозаику; в третьих — сравнивать предметы по величине. Дети любят играть в дом, школу, больницу, пограничников, потому что они хотят быть похожими на взрослых. Воспитатели проводят разные занятия: по изобразительной деятельности (учат рисовать, лепить, делать аппликации); по математике (учат считать, складывать); по развитию речи (на этих занятиях дети сочиняют интересные рассказы, слушают сказки, учатся красиво говорить); по ознакомлению с природой (чтобы дети знали и любили растительный и животный мир, умели бе- речь все живое); по физкультуре (эти занятия развивают силу, выносливость, ловкость, помогают сохранить и укрепить здоровье). Музыкальный руководитель учит детей петь, слушать музыку, танцевать. Все взрослые, которые работают в саду, заботятся о детях; каждый из них очень важен, дети без них не могут обойтись, а они не могут обойтись друг без друга. Чтобы повар приготовил обед, шофер привозит продукты; медсестра составляет меню (перечень разных кушаний), чтобы еда была вкусной, полезной и каждый день разной; электрик проверяет, как работают электроплита, электромясорубка; слесарь — вовремя чинит краны. Проводить интересные занятия воспитателю помогает методист. Он подбирает нужные книжки, игрушки, картинки, которые привозит в детский сад шофер. Чтобы воспитателю было удобно заниматься и играть с детьми на прогулке, дворник каждый день наводит порядок на участке; а чтобы все взрослые хорошо себя чувствовали, медсестра следит за их здоровьем, дает витамины. Детским садом руководит заведующий: следит за тем, чтобы все работали дружно, вовремя уходили в отпуск, отдыхали, учились, делали ремонт, красили постройки на участках, принимает детей в группы, работает с родителями. Взрослые, которые работают в детском саду, понимают, как они нужны друг другу; они внимательные, заботливые, потому что все они делают одно дело: воспитывают человека. Заботу о дошкольниках, которые ходят в детский сад, проявляют не только те люди, которые в нем работают, но и те, кто работает в других местах: строили детский сад каменщики, крановщики, маляры, штукатуры; продают в магазинах свежие продукты продавцы; выращивают хлеб*  *хлеборобы; приносят журналы и газеты почтальоны. Все в детском саду работают* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *дружно, слаженно, очень хотят, чтобы каждый ребенок вырос умным, добрым, красивым, здоровым. Ему в детстве нужно набираться сил, учиться видеть, понимать, беречь красивое, природу, ценить других людей, чтобы потом, когда он станет взрослым, быть творцом, изобретателем, тружеником, гордым и счастливым человеком. В детском саду у ребенка есть друзья, с которыми интересно и не хочется расставаться, по которым скучают в разлуке, кому доверяют свои тайны и секреты. Друзьями ребенка могут быть дети из своей группы, малыши, взрослые, а не только люди, но и животные. Дети очень привязываются к хомячкам, морским свинкам и другим обитателям живого уголка. Чтобы животные чувствовали себя хорошо, понимали, что их любят, дошкольники заботятся о своих маленьких друзьях: следят за тем, чтобы они были вовремя и вкусно накормлены, меняют воду, убирают в домике, осторожно их гладят, разговаривают с ними. Друзья-животные очень привязываются к людям, скучают без них. В детском саду дошкольники ведут себя культурно: вежливо здороваются, прощаются, улыбаются при встрече; соблюдают правила этикета: аккуратно едят, приносят извинения за причиненные неудобства, не кричат. Мальчики и девочки внимательны друг к другу; следят за порядком в группе, за своим внешним видом (прическа, одежда, обувь); ухаживают за животными. Дети с удовольствием ставят спектакли для малышей, своих родственников и знакомых; делают для них выставки рисунков, приглашают на праздники; любят спорт, подвижные игры. Чтобы все в детском саду понимали друг друга, используются слова, обозначающие состояния, переживания человека: «Мне грустно», «Я скучаю», «Я беспокоюсь», «Я очень рад»,*  *«Мне приятно». Если человек может объяснить, что он испытывает, другому будет легче его понять. Дети любят свой детский сад, гордятся людьми, которые в нем работают, украшают его к праздникам, с удовольствием рассказывают о нем другим людям.* |
|  | *РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»* |
| *Блок*  *«Появление*  *и*  *развитие человека*  *на*  *Земле»* | *Человек развивается и добивается в жизни многого, когда он познает культуру своего народа и других народов, сам является культурным и творит культуру. Культурный человек умеет вести себя с другими людьми, не огорчая и не обижая их, много знает, заботится о своем здоровье, любит слушать музыку, сказки, рассматривать картины великих художников, бережно относится к природе, результатам труда других людей, стремится создавать красоту, наводить порядок во всем, любит свой дом, детский сад, родной город, свою страну. Когда человек только появился на Земле, он еще не был культурным. Первых людей называли первобытными. Это слово состоит из двух частей: «первый» и «быт». Быт — это повседневная жизнь человека (мебель, посуда, дом, пища, одежда и др.). Первобытный человек ел ту пищу, которую находил в земле или добывал на охоте, согревался шкурами убитых животных. Ему жилось очень трудно и неинтересно. Он рисковал жизнью, не умея защищаться от диких животных, не знал, почему болеет, не мог лечиться, у него не было книжек и телевизора. Как появился первый человек, сказать трудно. Одни ученые считают, что человек произошел от животных, другие — что его создал Бог. Человек появился на Земле очень давно, и чтобы узнать, как изменялась его жизнь и формировалась культура, люди специально занимаются раскопками. Под толстым слоем пыли, в развалинах ученые-археологи находят свидетельства того, как жили люди в древние времена. Профессия археолога очень нужная и интересная. Археологические раскопки помогают узнать, какими предметами пользовались люди, какие одежду, украшения они носили, как охотились на животных. Первые предметы, которыми пользовался человек, были очень простыми, для их изготовления не требовались сложные инструменты. Сделаны*  *они были в основном из дерева, камня и костей животных. Возможности использования или изготовления предметов быта человек часто обнаруживал случайно: ложка появилась, когда однажды, перемешивая пищу широкой палочкой с углублением, люди заметили, что в ней осталась еда; вилка — после того как они поняли, что брать горячую еду палочкой с двумя зубчиками удобнее. Труд древнего человека был направлен на то, чтобы защитить себя от стихии (ливень, град), диких животных, чтобы сделать предметы, которыми удобно пользоваться. Сначала люди жили в пещерах. У них не было мебели, посуды. Сидели люди на камнях, ели руками, укрывались шкурами. Древний человек очень боялся огня, так как не понимал, откуда он появляется и почему его так боятся животные. Постепенно люди стали замечать, что огонь дает тепло; пища, приготовленная на огне, вкуснее, чем сырая; огонь отпугивает диких зверей, освещает пещеру. Человек научился самостоятельно добывать огонь из искры, которая возникает при трении камня о камень; научился сшивать шкуры при помощи рыбных косточек, которые использовались в качестве швейной иглы. Первые ножи люди делали из острых камней, крупных костей рыб. Чтобы можно было охотиться на животных, не подходя к ним близко и не рискуя своей жизнью, человек научился делать стрелы с каменными и костяными наконечниками. Со временем люди стали понимать, что жить в пещере неудобно: в нее попадает вода, в ней сыро и холодно, и стали строить жилища (хижины, лачуги, шалаши). Древние люди очень много трудились для сохранения своей жизни. Постепенно их жизнь менялась. С использованием огня и появлением различных инструментов возникла необходимость поделиться друг с другом своими победами, удачами, передать свои знания, умения другим. Первобытные люди общались с помощью жестов и разнообразных звуков. Прошло много лет с тех пор, как человек начал произносить первые слова. Сейчас трудно сказать, когда они появились, но ученые считают, что первые слова возникли на охоте, когда короткие команды позволяли действовать вместе. При помощи речи люди могли сообщить друг другу о своих находках; о том, кто их обидел или порадовал; тех действиях, поведении, которые приятны или огорчительны для других. Постепенно стал появляться этикет, т.е. правила, которые нужно обязательно выполнять в общении: как правильно здороваться, прощаться, вести себя за столом, принимать гостей, одеваться (в гости, церковь, на праздник). Одно из таких важных правил встречи гостей дошло и до нашего времени: в России гостям при встрече на красивом вышитом полотенце подают хлеб-соль и при этом кланяются до пояса. Это проявление уважения, пожелание добра и богатства гостю, признание его достоинств. Постепенно человек начал понимать, что все предметы быта, которые он делает, жилища, которые он строит, могут быть не только удобными, но и красивыми. Он стал украшать их, раскрашивать красками, которые получал из растений. Рисунки, которые он делал на камнях, коре, получались не очень большими. Их могли видеть только те, кто подходил к ним близко. Чтобы рассказать о чем-то человеку, живущему далеко, нужно было передать ему этот рисунок. А для этого были необходимы знаки, понятные всем. Изображение знаков на коре (бересте) привело к возникновению письменности. Сначала люди писали (царапали) палочками, со временем у них появились перья (гусиные, металлические), карандаши, ручки, пишущие машинки, компьютеры. Раньше люди писали на коре деревьев, папирусе, ткани; сейчас они пишут на красивой белой бумаге. Постепенно люди стали расселяться по всему миру. Если посмотреть на глобус, можно увидеть, что на Земле среди океана есть шесть крупных участков суши*  *— материков: Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Евразия, Антарктида. На разных материках различные климат, природа. Поэтому и дома у людей разные: в Африке, где очень жарко, люди строят круглые дома из пальмовых*  *листьев; в Азии, где много песка и мало деревьев, люди живут в юртах; на северных* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *частях материков, где очень холодно и нет деревьев, строят чумы из шкур оленей, дома изо льда и снега (и´глу), стены и пол которых покрыты меховыми ковриками. Многие люди на Земле живут в домах, которые похожи на дома в России: каменные, деревянные, кирпичные. Чтобы их построить, нужны люди разных профессий: каменщики, плотники, печники, электрики, сварщики, стекольщики, маляры, штукатуры, крановщики, архитекторы, проектировщики. Сегодня человек использует много машин, техники. Раньше труд в основном был ручным. Техника необходима человеку, чтобы работать быстрее, лучше и легче. Первая техника, которая появилась в жизни человека, была несложной: прялка, ткацкий и токарный станки, гончарный круг. Они приводились в действие простыми способами. Человек нажимал ногой на педаль и гончарный круг начинал крутиться. Работая на ткацком станке, он переставлял руками планки с нитками. Станки делались из дерева и камня. Когда человек научился плавить металл, пользоваться электричеством, машины и станки стали сложнее. Паровозы, пароходы, которые сначала двигались благодаря топливу, сейчас работают при помощи электричества; на смену старым пишущим машинкам пришли компьютеры. Новые машины состоят из многих сложных деталей, их делают люди разных профессий и иногда даже в разных странах.*  *Прежде чем человек научился создавать станки, машины, приборы, он внимательно наблюдал за природой, за тем, как устроены растения и животные. По подобию птицы был создан самолет, по подобию рыб — подводная лодка. Техника помогает людям во многих делах: машины могут стирать, убирать, готовить, считать, решать сложные задачи. Люди, которые придумывают новую технику, называются изобретателями. Они с детства любят внимательно наблюдать, придумывать что- то новое. Люди, изобретения которых были нужными и полезными для человека, прославились на весь мир: Александр Попов изобрел радио; Павел Яблочков — электрическую лампочку. Со времени появления на Земле человек много сделал для того, чтобы жить ему было не только сытно и тепло, но и удобно и красиво. Все, что сделано человеком, свидетельствует о его культуре. Города, дворцы, храмы, техника, произведения литературы, живописи и музыки, детские сады, школы, театры — все это творение рук человека, которые нужно беречь, охранять и любить. Человек по праву гордится своими достижениями, у него есть чувство собственного достоинства. Он знает, что он умный, сильный, добрый, трудолюбивый. Это чувство есть не только у взрослых людей, но и у детей. Все дети добиваются успехов в своей жизни. У малышей это получается непросто: они знают и умеют меньше, чем старшие дети, но даже маленький ребенок стремится к познанию мира. Каждый человек достоин уважения с детства, в каждом живет маленький изобретатель, художник, творец. У каждого человека есть права — правила, которые позволяют ему сохранять свое достоинство, право на жизнь, безопасность, на владение вещами, свободу, свое жилище, труд, справедливый суд, личную неприкосновенность, образование. У человека много прав, которые он должен знать и которыми он может пользоваться независимо от возраста, цвета кожи, половой принадлежности. Права человека признаются во всем мире, они записаны в специальной книге, называемой «Декларацией прав человека». У ребенка тоже есть права, но часто пользоваться ими он не может без помощи взрослых: он не может самостоятельно переезжать из города в город, путешествовать, защищать свою неприкосновенность. В этом ему помогают родители, полиция, суд. Каждый человек должен не только пользоваться*  *своими правами, но и уважать права других людей, их достоинство* |
| *Блок*  *«История* | *Человек рождается в семье. Родители ребенка не всегда были родными людьми. До того как встретиться, они жили в разных семьях, иногда — в разных городах и даже в* |

|  |  |
| --- | --- |
| *семьи»* | *разных странах. Встретившись, они полюбили друг друга и решили не расставаться никогда, создать новую семью. Слово «семья» состоит из двух частей — «семь» и «я». В семье бывает много людей (родственников). Они любят друг друга, а это значит, что все делают так, чтобы другому человеку было хорошо: радуются при встрече; скучают, когда надолго расстаются; переживают из-за неудач, радуются успехам друг друга; вместе делают домашние дела, отдыхают. Однако, к сожалению, не каждый человек умеет показать, что он любит своих родственников, а ведь им это очень приятно. Очень важно, когда человек в семье чувствует настроение другого, может сообщить о своем состоянии («Я плохо себя чувствую»; «Мне весело»), чтобы его поняли; заботится о том, чтобы всем было хорошо и уютно. В семье ребенок ведет себя вежливо и культурно: желает доброго утра и спокойной ночи; соблюдает правила гигиены; следит за порядком (убирает игрушки, помогает помыть посуду). Чтобы узнавать новое, родители покупают книги, газеты, читают их вместе с детьми, смотрят фильмы; чтобы научиться видеть красивое — слушают музыку, покупают картины, украшают свой дом цветами; чтобы беречь свое здоровье — делают зарядку, занимаются спортом. В семье есть предметы, которые появились очень давно. Они напоминают о тех людях, с которых начинался семейный род. Эти предметы называются реликвиями. По реликвиям люди могут проследить историю своего рода, свою родословную. Слово «родословная» состоит из двух слов: «род» и*  *«слово», что означает «слово (рассказ) о роде». Свою родословную может составить каждый человек. У ребенка есть бабушки и дедушки — родители его папы и мамы. У бабушки и дедушки тоже были свои родители — прабабушки и прадедушки ребенка. Семью можно сравнить с ветвистым, крепким деревом, у которого есть корни — люди, которые стоят в начале рода; ствол — ближние и дальние родственники; ветки*  *— родители; маленькие молодые веточки — дети. Чем дружнее семья, тем крепче дерево жизни человека. Если члены семьи помнят о своих корнях, берегут семейные реликвии, не забывают о ближних и дальних родственниках, поздравляют их с праздниками, пишут письма, заботятся о своих родителях — такой семье не страшны*  *бури и невзгоды, неприятности и печали, потому что она крепкая, как дерево* |
| *Блок*  *«История детского сада»* | *Детский сад тоже имеют свою историю. Как и человек, он когда-то появился на свет. Детский сад строят или открывают в здании других учреждений (жилых домов, школ). У каждого детского сада есть свой день рождения: день, когда в него пришли дети. Этот праздник отмечают; в этот день всем хорошо и весело. Приглашают тех, кто много лет работал в детском саду: первого заведующего, воспитателей, которые ушли на пенсию, людей, которые помогли его построить, давали на это деньги, а также всех, кто работает в нем сейчас, детей и родителей. Те дети, которые учатся в школе, тоже не забывают свой детский сад и приходят к нему на день рождения. Как в любой праздник, детский сад поздравляют: приносят цветы, сочиняют стихи и песни в его честь, готовят праздничный обед, говорят добрые слова и пожелания. В жизни детского сада, как и в жизни каждого человека, бывают разные события: появляются новые группы, новые здания (бассейн, зимний сад), возводятся новые постройки. История детских садов, которые построены давно, имеют богатую историю: они могли работать в годы войны, когда дедушки и бабушки детей были на фронте; в этот детский сад могли ходить люди, которые стали знаменитыми. В детских садах, как и в семье, есть много вещей, по которым можно узнать о прошлом: альбомы, фотографии. Их очень ценят, берегут, чтобы помнить об истории детского сада. Если посмотреть старые фотографии, можно увидеть, как изменились здания,*  *участки, одежда детей, игровые уголки.* |
| *Блок «Родной*  *город (село)»* | *Каждый город и каждое село имеют и хранят свою культуру, представленную в музеях, где собраны реликвии (ценные предметы, документы); в художественных галереях, где проводятся выставки картин; в выставочных залах, в которых демонстрируются произведения мастеров; в театрах (кукольный, драматический, оперы и балета); в храмах, куда приходят верующие люди; в детских садах, школах, институтах, где воспитываются и получают образование люди разного возраста; в цирках и Дворцах культуры. Во всех этих заведениях работают умные, образованные люди. Чтобы в музее собрать старинные предметы, документы, правильно их расположить, нужны историки, экспозиторы (люди, составляющие экспозицию), экскурсоводы — для интересного рассказа людям об экспозициях. В художественной галерее работают художники-реставраторы, которые продлевают жизнь старым картинам, экскурсоводы, помогающие посетителям понять произведения искусства. Красоту и удобство выставочных залов обеспечивают художники и дизайнеры. Много людей работают в театре: сценаристы пишут пьесы, композиторы — музыку, актеры играют роли в спектаклях; режиссеры руководят постановками; костюмеры шьют костюмы, гримеры гримируют актеров в соответствии с ролями. В храмах работают священнослужители: батюшка, дьякон, звонарь. Они заботятся о том, чтобы верующему в Бога человеку было хорошо и светло на душе: читают проповеди, украшают храм иконами, звонят в колокола по праздникам, приглашая людей на службу. В школах работают учителя, которые дают знания по разным предметам (математика, история, литература, иностранный язык и др.); лаборанты, которые проводят различные опыты; повара, врачи, которые заботятся о том, чтобы дети были крепкими, сильными и здоровыми. Руководит школой директор. Все люди, которые «несут» культуру другим, работают добросовестно, творчески. Они настоящие мастера своего дела. В городе живут и работают много талантливых, заслуженных людей. Руководство города благодарно им за хорошую работу, награждает их за труд орденами, медалями; в честь них называют улицы, скверы, парки. Город славится не только своей культурой, но и трудом его жителей, историческими событиями, в честь которых возведены памятники; редкими зданиями, о которых знает вся страна (Кремль — в Москве, Зимний дворец — в Санкт- Петербурге, Кафедральный собор — в Перми), площадями (Красная площадь — в Москве, Дворцовая — в Санкт-Петербурге, Революции — в Перми). В каждом городе и каждом селе живут много людей — это жители города (горожане), жители села (селяне, односельчане). Чтобы город развивался, в нем строились новые дома, больницы, заводы, им управляет глава. В каждом городе есть администрация. Люди, которые работают в администрации, помогают главе во всем: одни руководят больницами, охраняют здоровье людей; другие организуют работу детских садов, школ, институтов, создают условия (обучают учителей, строят новые здания) для хорошего образования каждого человека; третьи занимаются театрами, Дворцами культуры, музеями. В администрации есть люди, которые отвечают за строительство дорог, состояние транспорта, работу магазинов, озеленение. В каждом городе есть полиция и суд. Они помогают человеку отстаивать свои права, охраняют его. Глава города при помощи администрации обеспечивает спокойную, комфортную, здоровую жизнь свих горожан. Главу выбирают горожане; они верят в то, что он будет заботиться о них. Глава города — умный, честный, заботливый; он очень любит свой город и своих горожан. Каждый город по-своему красив: один утопает в зелени; другой расположен у моря или на берегу широкой реки; третий светится куполами церквей. Для каждого человека его город — самый лучший. Он в нем родился и вырос; здесь живут его друзья, родственники; похоронены те, кто защищал его от врагов, кто основал его род, построил его дом. В родном городе ребенок произносит первые слова, делает первые шаги по жизни. Каждый человек гордится своим городом и старается сделать так, чтобы он стал еще красивее, чтобы о нем знало много людей, чтобы слава о нем росла* |
| *Блок «Родная страна»* | *Чем богаче, красивее, дружелюбнее каждый город, тем сильнее родная страна. Россия известна всему миру своими славными городами: Москвой, объединившей князей, где построили храм Василия Блаженного на Красной площади Барма и Постник, где впервые Иван Федоров напечатал книгу; Санкт-Петербургом, построенным царем Петром Великим, где был создан российский флот. Многие города прославили Россию во время Великой Отечественной войны: Ленинград защищался, несмотря на многоднев ную блокаду; не подпустила врагов к своим границам Москва; разгромил фашистов и погнал их прочь от России Сталинград; дни и ночи производили танки, пушки, военные самолеты в городах Урала (Челябинске, Перми, Свердловске). Предки россиян — древние славяне. В давние времена славяне жили целым родом, т.е. группой людей, в которую входили все родственники. Главный человек рода назывался князем. Славяне были очень добрыми и гостеприимными. Они не запирали дверь, выходя из дома, оставляли еду на случай, если зайдет странник. Самым древним городом Руси был Киев, названный по имени Кия, смелого и мудрого князя. Сейчас это столица Украины. Славяне боялись злых богов и любили добрых. Они думали, что их много и если задобрить каждого из них, принести ему жертвы, всем будет хорошо. Киевский князь Владимир спрашивал у странников о том, в каких богов верят люди в других странах. Потом он выбрал надежных людей и отправил их посмотреть, как чужестранцы молятся своим богам. Понравилось ему, что в некоторых странах есть красивые церкви и люди верят только в одного Бога. И приказал он всем людям креститься. С тех пор многие русские люди совершают обряд крещения. Верующие люди ходят в церковь, чтобы молиться Богу и просить прощения за свои грехи. К верующим относятся с уважением, поздравляют их с божественными праздниками. Церкви, где люди молятся, построены великими мастерами, многие из них — очень давно. В церквях есть иконы, написанные талантливыми художниками. Церкви — достояние культуры русского народа, их берегут, охраняют, относятся к ним с уважением. Сначала не было единого российского государства, существовали отдельные княжества, центрами которых были разные города: Киев, Владимир, Чернигов, Новгород, Москва. На княжества, далеко находящиеся друг от друга, часто нападали враги, которые грабили и сжигали города, уводили в плен людей. Когда в Новгороде правил князь Александр Ярославович, городу не было покоя от немцев и шведов. Князь был очень умным и смелым. Вместе со своим войском он разбил немецких и шведских рыцарей недалеко от реки Нева, за что народ прозвал его Александр Невский. Всему миру известны слова храброго русского князя: «Кто с мечом на русскую землю придет, от меча и погибнет». В них нет желания завоевывать силой богатства других народов, но есть уверенность в том, что русские люди всегда будут достойно защищать свою Родину. Россия очень долго воевала с врагами, которые нападали на нее с востока. В то время, когда во главе Москвы стоял князь Дмитрий, русские люди победили хана Мамая на Куликовом поле, которое находилось между реками Дон и Днепр. За эту победу князя Дмитрия люди прозвали Донским. Долго на Руси правили князья, до того времени, пока князь московский Иван Васильевич не стал царем, государем всея Руси. С этого времени все князья стали подчиняться одному царю. Много царей было в России, каждый по-своему заботился о ней, правил ею. Много добрых дел сделали они для своего Отечества. Большие перемены в истории России произошли в XVIII в. во время царствования Петра, которого люди прозвали Великим. Петр был очень образованным и смелым человеком. За границей он научился корабельному делу и решил построить флот в России. Он ввел и новые обычаи и правила, на манер заграничных: мужчины* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *должны были стричь бороды, носить парики; по праздникам стали устраиваться гулянья, люди стали отмечать Новый год. С целью развития торговли и защиты страны с севера по приказу Петра был построен один из самых красивых городов мира— Санкт-Петербург. Этот государь был великим полководцем, под Полтавой он разгромил войска шведов. Есть события в истории России, о которых люди будут помнить всегда. Одно из них — война России с французами. Русские люди храбро сражались на этой войне, многие не вернулись домой. Французский император Наполеон привел с собой великую армию. До этого он покорил много стран и не сомневался в том, что победит и Россию. Долго воевали русские солдаты с Наполеоном, но его армия была такой большой, что пришлось оставить Москву ради спасения российского войска. Император Франции вошел в Москву, но то, что он там увидел, не порадовало его: город был сожжен, жители покинули его. Русской армией в войне с Францией командовал великий полководец Михаил Кутузов. Всего через четыре месяца после того, как была оставлена Москва, русские победили французов. Наполеон всегда добивался победы, сражаясь с армией противника, но в России ему пришлось воевать со всем русским народом: с партизанскими отрядами крестьян, которыми руководили Денис Давыдов, Александр Чернышов; с женщинами, которые воевали наравне с мужчинами (Надежда Дурова). Это война показала всему миру: Россия сильна тем, что на защиту Отечества встанет не только армия, но и все русские люди, потому что они любят Родину, свободу, берегут свои историю и культуру. Долгое время правили цари. Люди, которые их окружали и находились при дворе, назывались дворянами. Они богато одевались, жили в красивых домах. Другие люди жили в городах, но не имели дворянского титула. Это были рабочие, мастеровые, служащие. Некоторые люди жили в деревнях, вели хозяйство и назывались крестьянами. Рабочие и крестьяне жили бедно. Они поднимали восстания, осуществляли революции. Слово «революция» означает очень быстрые и резкие перемены. В России было много революций, но та, которая произошла в октябре (Октябрьская революция), очень изменила нашу страну. Руководил ею Владимир Ленин. После революции в России не стало царей, сейчас управляет страной правительство во главе с президентом. Много испытаний перенес русский народ. Есть в истории России событие, произошедшее не очень давно, — война с фашистами, которыми руководил Гитлер. На защиту Отечества поднялся каждый русский человек: многие ушли на фронт добровольцами, они не были военными, они ушли воевать по доброй (по своей) воле; многие были партизанами в лесах. Война с фашистами длилась четыре года. Многие не вернулись домой, память о них осталась в сердцах людей. О них сложили песни, написали стихи, в их честь поставили памятники. Имена некоторых героев неизвестны, многие захоронены в братских могилах. За свободу и независимость Родины сражались военные: летчики, моряки, пехотинцы, артиллеристы, пограничники. Им вместе со всем русским народом под руководством маршала Георгия Жукова удалось победить очень сильную армию Гитлера. Российские войска освободили от фашистов не только свое Отечество, но и страны, ранее завоеванные фашистами. В Берлине, столице Германии, откуда начинался поход немецкой армии, стоит памятник Солдату- освободителю. День окончания войны называется Днем Победы. Его отмечают в нашей стране каждый год девятого мая. В этот день вся страна приветствует ветеранов войны, награжденных за мужество и отвагу. Русские воины всегда были защитниками, освободителями, не нападали первыми на других людей. В России есть праздник — День защитника Отечества. В этот день поздравляют ветеранов войны, тех, кто защищал страну, служил в армии, мальчиков и юношей, которые, когда подрастут, тоже будут защищать Родину.*  *Все праздники в России отмечаются очень весело, люди искренне радуются им, долго к* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *ним готовятся. Один из любимых праздников россиян — Новый год. Его начали праздновать со времен царя Петра. Верующие в Бога люди отмечают и другие праздники: Рождество, Пасху, Троицу. Россия имеет свои государственные символы: герб, флаг и гимн. Для любого государства они священны. По ним узнается история страны, ее прошлое и настоящее. Герб — это эмблема, на нем изображается все важное и значимое для государства: развернутая книга — образование, двуглавый орел*  *— символ мужества; восходящее солнце — символ победы. Основной элемент флага — цвет. Самым распространенным в торжественных случаях России был красный цвет. Флаг, который есть у России сейчас, — полосатый, бело-сине-красный. Красный цвет обозначает защиту веры, отвагу, героизм, великодушие; синий — небо, целомудрие, верность, духовность; белый — мир, чистоту, благородство, совершенство, невинность. Впервые такой флаг появился во времена царствования Петра Великого, но много раз с тех пор менялся. Гимн — это литературно-музыкальное произведение, в котором прославляется государство. Люди очень уважительно и бережно относятся к символике. На войне сохраняют знамя, при исполнении государственного гимна встают. Россия — большая страна. Она занимает огромную территорию. В России есть реки, моря и озера, горы и степи, леса и тундра. Природа России очень богатая, люди берегут ее, заботятся о ней. На территории нашей страны в городах и селах, кишлаках и аулах живут люди разных национальностей — русские, башкиры, удмурты, татары, чуваши. Все они имеют равные права, свои культуру, традиции, которые нужно ценить и уважать. Люди, живущие на территории России, называются россиянами, независимо от их национальности. Управляет страной президент, которого выбирают россияне. Помогает ему в этом Государственная Дума. Россия со всех сторон ограждена границей. Ее охраняют воины-пограничники. Россия — очень*  *сильная, культурная страна.* |
| *Блок «Моя Земля»* | *Россия со всех сторон окружена другими государствами. Если посмотреть на глобус, можно увидеть, что на материках много разных стран, раскрашенных различными цветами. Россия располагается на материке Евразия. Материки со всех сторон окружены водой, поэтому на глобусе так много голубого цвета. Глобус круглый, он такой же формы, как и планета Земля, на которой мы живем. Как и другие планеты, она входит в состав Галактики. Земля вращается вокруг своей оси, вокруг Солнца, поэтому на ней бывают ночь и день, зима и лето, весна и осень, а в разных странах — разный климат. На Земле много стран: США, Франция, Египет и др. В каждой стране есть свой главный город, столица: в России — Москва, в Италии — Рим. В каждой стране есть свои государственные символы: герб, флаг, гимн. На Земле живут много людей. Они различаются цветом кожи, который означает их расу: европеоидная (белый), монголоидная (желтый), негроидная (черный); говорят на разных языках (русском, английском, немецком и др.), носят разную одежду. У них есть свои народные песни, танцы, ремесла, музыкальные инструменты, традиционная кухня, т.е. своя культура. Культуру других народов нужно уважать, в ней отражены все ценности, которые важны для каждой страны. Все люди имеют равные права на образование, труд, защиту, уважают права друг друга. У всех людей есть общие праздники, они называются всемирными: Восьмое марта — праздник женщин всей Земли, День матери, Новый год, Рождество. В истории многих стран есть события, которыми они прославились на весь мир: в Греции — Олимпийские игры; в России — полет в космос первого космонавта в мире Юрия Гагарина. Земля — наш общий дом. Его необходимо беречь, заботиться о нем, хранить природу, культуру, не допускать*  *вражды между народами, уважать историю, жить в мире.* |
|  | *РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Блок «Русская традиционная культура»* | *Все, что находится вокруг человека, называется окружающим миром. Окружающий человека мир очень большой. В него входят живая и неживая природа, люди, предметы, которыми он пользуется. Все это не появляется в жизни каждого из нас отдельно, а существует очень давно, передается нам от наших предков (людей, которые жили раньше) в виде наследия. Наследие бывает разным: природным (растения, животные) и культурным (созданным руками человека). Природное наследие человек бережет, охраняет для своих потомков (людей, которые будут жить после него). Если к природному наследию люди будут относиться рас точительно, потомкам ничего не останется: ни чистой воды, ни зеленых лесов, ни ярких цветов, ни щебечущих птиц, ни красивых животных. Культурное наследие человек не только бережет, но и преумножает, сам создает различные предметы (посуду, картины, песни, сказки), по которым его потомки смогут судить о том, как жили люди раньше, что для них было ценным. Культурное наследие создают и присваивают люди. Чем больше человек знает, умеет, чем бережнее относится к окружающему миру, к себе, тем он культурнее. Человек живет в семье, городе, стране, культура которых определяется культурой отдельного человека. Каждый человек принадлежит к определенной культуре. Мы относимся к русской культуре. Наша национальность — русские. Мы говорим на русском языке, знаем русские народные песни, танцы, любим свою Родину — Россию. Культура русского народа очень давняя и передается нам от наших предков. О русской культуре можно судить по сказкам, картинам, книгам, строениям, одежде; событиям в истории русского народа; людям, которые прославили Россию. Основным трудом наших предков было земледелие, поэтому они жили в селе, деревне. Когда человек научился новым видам труда и изобрел разные станки (для выплавки железа — мартеновские печи, для изготовления одежды — швейные машины), он стал работать не один, а вместе с другими людьми на фабриках и заводах. Их строили не в селе, а в городе. В городе жило много людей: ремесленники занимались ремеслом (ткали, делали посуду и др.); мастеровые мастерили — делали оружие, станки; купцы выезжали в другие города, привозили оттуда различные товары (ткань, продукты, посуду). Люди, которые не уехали из деревни и занимались хозяйством, назывались крестьянами. В городе жили те, кто был приближен к царю, его двору; от его имени они руководили ремесленниками, мастеровыми, купцами, крестьянами. Эти люди назывались дворянами. Со временем менялось жилище русских людей. Те, кто был побогаче, строили большие дома — терема, дворцы. Обычно их делали на высоком фундаменте, который использовали под склад. Чтобы попасть в такой дом, нужно было подняться по высокой лестнице. Основная комната в доме — горница, в ней находилась печь. Над горницей располагались летние холодные комнаты — светелки, в которых очень удобно было заниматься рукоделием (вязанием, вышивкой). Терема отличались размерами, расположением комнат, устройством крыльца с витыми колоннами. Дома и терема делали в основном из дерева. Позже, когда люди научи лись обрабатывать дерево, металл, стекло, фарфор, богатые люди стали строить дворцы — большие, высокие, нарядно украшенные здания. Вход во дворец украшали колонны и широкая лестница. В здании было много комнат и различных залов. К строительству дворца привлекалось много людей: художники, архитекторы, каменщики, плотники, стекольщики. Красивые дома, терема, дворцы прошлых времен охраняются государством, они являются нашей национальной гордостью, достоянием русского народа. Со временем менялось устройство жилища русского человека. Происходило это потому, что человек стремился к большему удобству и красоте. Ему хотелось не только пользоваться своими изделиями, но и любоваться ими. Наши далекие предки сидели на лавках. Чтобы лавка была красивой, на ней выпиливали рисунки, разукрашивали ее. Чтобы было удобно сидеть, к лавке приделывали спинку, боковые* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *ручки. Чтобы человек мог сидеть отдельно от других, научились делать табурет, стул. Стул долгое время являлся привилегией уважаемых, почитаемых людей. Чтобы сидеть было мягко, удобно и долго не уставать, человек придумал кресло. Чтобы подчеркнуть свою власть и могущество, правитель сидел на троне. С давних времен очень изменилась посуда. Она стала не только разнообразной (кружка, чашка для чая, кофе; стакан, бокал, фужер), но и более удобной, красивой, сделанной из разных материалов (глина, фарфор, стекло, хрусталь), украшенной деталями, рисунками. Русская посуда очень ценится по всему миру. Золотая хохлома, изделия гжельских мастеров, стеклянные вазы, графины, бокалы из г. Гусь-Хрустальный известны везде. Чтобы вкусно и разнообразно питаться, человек научился выращивать новые сорта фруктов, овощей; готовить еду по разным рецептам. Кроме традиционных щей, каш, пирогов, пельменей сейчас русские люди готовят кушанья, которые употребляются у других народов. В определенные дни и праздники русские люди употребляют национальную еду: на Масленицу пекут блины, встречают гостей хлебом и солью. Русские люди прежде отличались от других народов своей одеждой. Со временем одежда менялась. Во многом это зависело от того, где жил (в городе, деревне), кем работал (мастеровой, ремесленник, служащий) человек, был ли он богат или беден. Сейчас в России традиционную одежду надевают в дни особых торжеств, праздников, при встрече гостей из других стран, что- Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания бы показать красоту русского костюма. Традиционный наряд используется при исполнении народных песен, танцев, хороводов. Со временем менялись состав и численность русской семьи. Прежде семьи были большие, в них жили люди разных поколений (дети, взрослые, старики). В семье по- особому относились к детям и старикам. Детей приучали с ранних лет к труду: они помогали ухаживать за скотиной, пасли ее, нянчили малышей. Стариков почитали, относились к ним уважительно. Об этом много говорится в русских народных сказках, пословицах, поговорках. Назывались члены семьи по-разному: дед, бабка, муж, жена, дочь, сын, внук, внучка, тесть, теща, свекровь, свекор, брат, сестра. Название родственников обозначало степень родства. В старые времена люди обязательно крестились. При крещении выбирали крестных мать и отца. Их почитали как родных, помогали им во всем до старости. В русской семье придерживались определенных правил поведения (традиций). Традиции русского народа очень богаты. Они помогают человеку быть понятым, проявлять заботу о других людях. Главой семьи считался родоначальник (дед, отец). Все члены семьи подчинялись ему беспрекословно. Он принимал решения, брал на себя ответственность за мир, покой, обеспечение семьи. Во время застолья он сидел во главе стола. Есть начинали все члены семьи только после того, как он зачерпывал первую ложку. Наши предки отличались гостеприимством и хлебосольством. Гостя приглашали войти в дом, кормили его, заботились, если он был чем-то расстроен. Много традиций русский человек соблюдал при выполнении работы: рубил деревья для строительства дома только зимой, потому что в это время дерево считалось мертвым и не очень страдало. Избу ставили на том месте, где обычно располагались на отдых домашние животные: считалось, что они отгоняют злые силы. Чтобы уберечь дом от беды и несчастий, во дворе сажали березку-берегиню. На крышу дома приделывали оберег — конек. Дом строили всей деревней. За помощь расплачивались пирогами, сытным ужином. Когда хозяева входили в новый дом, сначала пускали живое существо (петуха, курицу, кошку). Русские люди очень бережно относились к своему жилищу и старались оградить его от неприятностей: окрещивали двери, пороги, чтобы не проникла «нечистая сила»; прибивали на дверь конскую подкову, которая приносит счастье; строго соблюдали правила поведения с другими людьми (перед порогом снимали шапку, через порог руки не подавали, не* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *здоровались, не отдавали вещи; гостя встречали за порогом и пропускали впереди себя). Соблюдение этих традиций свидетельствовало об уважении к другому человеку. Прежде люди верили в различные неземные силы, поэтому старались задобрить домового (считалось, что он живет на чердаке или за печкой): оставляли ему на ночь еду, просили о помощи; лешего, который может «заблудить» в лесу (ему на пнях оставляли угощения, благодарили за грибы, ягоды, спрашивали разрешения их собирать); водяного, который мог утянуть под воду, порвать сети. Славяне высоко ценили силы земные, о них слагали песни, былины, т.е. рассказы о битвах богатырей, подвигах, которые они совершили, защищая родную землю. Песни и былины передавались из поколения в поколение гуслярами. Под звуки гуслей гусляры-песенники рассказывали людям о ратных сражениях Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича, о силе и славе матушки-России, любви и верности русских людей. После того как русские люди крестились, они стали верить в одного Бога, который создал все живое на Земле, в его сына Иисуса Христа. Люди, которые верят в Бога, называются верующими. Чтобы служить своему Богу, молиться ему, люди строят храмы. Храмы в России настолько красивы, что ими приезжают любоваться люди со всего мира (храм Василия Блаженного, Успенский собор в Москве, Казанский, Исаакиевский соборы в Санкт-Петербурге). Их строили очень талантливые люди. Внутри храмов находятся иконы, изображающие святых, ангелов, сцены из библейских легенд. Иконы писали великие мастера — художники Феофан Грек, Андрей Рублев. Многие праздники, которые отмечали русские люди прежде и празднуют сейчас, называются божественными: в Рождество Христово празднуют Рождение Иисуса Христа, в Пасху — его Воскресение. На Руси с Пасхой связано много светлых и добрых традиций. К празднику пекут куличи, красят яйца. В пасхальные дни люди «христосуются» — троекратно целуются при встрече, дарят друг другу крашеные яйца, куличи. Отношение к Богу у всех людей разное: одни верят в него, другие — нет. Каждый человек имеет право на выбор, и нужно относиться к нему с пониманием, независимо от того, верующий он или нет. Среди детей группы есть крещеные. Их крестят в церкви, они носят нательный крестик, у них есть крестные мать и отец. Ко всему, что связано с крещением, нужно относиться уважительно: беречь нательный крестик, не отдавать его другим людям; заботиться о крестных матери и отце. Россия — великая страна. Славится она не только своей прекрасной природой, но и культурой, которую создавал человек. Во всем мире известны имена людей, творивших русскую культуру. Михаил Васильевич Ломоносов — известный русский ученый. Он занимался физикой, астрономией, изучал электричество, писал стихи, картины. Благодаря ему в России открыт первый университет. Павел Михайлович Третьяков создал всемирно известную художественную галерею, в которой собраны лучшие картины русских художников. Слава русской культуры связана с именами великих композиторов Петра Ильича Чайковского, Михаила Ивановича Глинки, поэтов Александра Сергеевича Пушкина, Сергея Александровича Есенина, художника Виктора Михайловича Васнецова, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева. Каждый человек, любящий Россию, стремится к тому, чтобы прославить ее добрыми делами, старается сделать так, чтобы русская культура становилась еще богаче, бережет*  *памятники старины, занимается наукой, искусством, посещает музеи, галереи.* |
| *Блок*  *«Культура других народов»* | *Люди живут в разных странах. Некоторые из них, такие же, как и мы, славяне, живут совсем недалеко — на Украине, в Белоруссии. Внешне они похожи на русских, но отличаются своей культурой (народными песнями, танцами, ремеслами, языком, национальной одеждой). Люди, которые в основном населяют Европу, имеют белую кожу, внешне похожи на нас и относятся к европеоидной расе (немцы, русские,* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *французы, англичане). Люди, которые живут в жарких странах, — чернокожие, они относятся к негроидной расе (африканцы). Люди, которые живут на востоке, имеют желтый цвет кожи и относятся к монголоидной расе (японцы, китайцы, корейцы). Люди разных рас внешне отличаются друг от друга не только цветом кожи, но и цветом глаз, особенностями волос (мягкость, курчавость). Однако значительно больше, чем внешне, люди разных национальностей различаются по своей культуре. Представители каждой национальности имеют свой национальный язык. Некоторые языки похожи между собой (украинский и русский), а некоторые отличаются настолько, что люди, говорящие на них, вообще не понимают друг друга (русский и китайский). Человек любой национальности очень бережно относится к своему языку, говорит правильно. Особенности языка отражаются в народных песнях, сказках, поговорках. Несмотря на то что люди говорят на разных языках, содержание сказок и песен разных народов во многом схоже. В них прославляются подвиги национальных героев, труд, честь, отвага, справедливость. Люди любой национальности осуждают лентяев, лежебок, обманщиков. Всему миру известны сказания (мифы) греческого народа. Они передавались от поколения к поколению странствующими певцами-аэдами (подвиги Геракла, Орфей и Эвридика, путешествия Одиссея). В культуре греков существуют разные мифы: о богах и богинях (Нептун, Афродита), их подвигах. Греция прославилась не только мифами, но и Олимпийскими играми. Люди разных национальностей носят различную одежду, которая особенно отличалась в давнее время. В Греции одежда была открытой, что определялось теплым, мягким климатом. Состояла она из рубашки и плаща (туники), который обертывался вокруг тела и застегивался на плече. Национальным головным убором татар издавна считается тюбетейка, восточных людей — чалма. Одежда людей, украшения, которые они используют, во многом определяются климатом (северные народы носят одежду из меха), основным видом занятий (украшение из костей рыб, животных). Развитие русской культуры связано и с влиянием культур других народов. Так, например, одежда и утварь у русских людей обычно хранилась в сундуках. Со временем стали делать итальянские буфеты, английские гардеробы, французские комоды, японские встроенные шкафы. Дети разных национальностей играют разными игрушками, в разные игры, но как бы они ни отличались, приносят радость и удовольствие всем. У людей разных национальностей есть любимые традиционные блюда: у китайцев — рис, у украинцев — борщ и сало, у татар — бешбармак. Люди разных национальностей отличаются друг от друга правилами поведения. У каждого народа существуют свои традиции. Многие из них нам близки и понятны: мужчины в знак приветствия пожимают друг другу руки (открытая ладонь означает, что в правой руке нет оружия), уступают женщине дорогу, место в общественном транспорте. Но у некоторых народов принято, чтобы женщина шла позади мужчины, не участвовала в мужском застолье (грузины, татары). Эти правила определяются особенностями религии, веры людей. Есть традиции, с которыми мы не сталкиваемся, и они бывают нам непонятны. Во многих негри тянских племенах своеобразный обычай приветствия. У одних (масан) мужчины перед рукопожатием плюют на руки. У других (тумбве) становятся при встрече на одно колено, берут горсть земли и сыплют ее крест- накрест на грудь и руки. Каждый обычай, которому следуют разные народы, проверен историей, временем. Традиции, которые сложились в национальной культуре, требуют понимания и уважения. У людей разных национальностей различное понимание красоты. У французов долгое время признаком красоты, достатка и достоинства считались пышные перья на шляпах, у индейцев — боевая раскраска на лицах, у русских*  *— длинная коса у девушек, у китайцев — маленькие ступни у женщин. Люди разных национальностей играют на различных музыкальных инструментах, поют разные* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *песни. Однако как бы ни отличались люди друг от друга, их многое объединяет: любовь к детям и родителям, уважение к старикам, бережное отношение к своим традициям, красота материнства. Достояние культуры разных народов равноценно, представляет общую культуру землян. Если исчезнет одна культура, это будет потерей для других. Каждый человек должен не только знать, любить и беречь свою культуру, но и*  *изучать, понимать, уважать культуру других народов.* |

### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

* + 1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою

«детскую» цель.

* + 1. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
    2. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
    3. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
    4. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
    5. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)*

* непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
* двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
* предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
* речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

*В раннем возрасте (1 год - 3 года)*

* предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
* ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
* двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
* игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры

с дидактическими игрушками);

* речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
* строительного материала;
* самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
* музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет*)

* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
* общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие

и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

* элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

* информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
* репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель);
* метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;
* эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
* исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные

**средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
* общения со взрослым и сверстниками (коммуникативной) (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**(ФОП п.24.1.,- п.24.22)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.1.)*  *(основные компоненты)* | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской  деятельности | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.1)*  **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)**  *(этапы формирования самостоятельности)* | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому** | совместная  деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры** | **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей** | **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности**, **но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | **самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная  деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-  исследовательская |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | |  | деятельность (опыты,  эксперименты и другое) |
| *Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова:*  *возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.* | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.10, п.24.16)* | | | | | | |
| **в утренний отрезок времени** | | | | **во второй половине дня** | | |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и  другие) | | | | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) | | |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение  педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | | | | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный,  теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) | | |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры  здоровья, правил и норм поведения и другие | | | | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом  взрослых | | | | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое | | |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к  приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | | | | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов  чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее | | |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с  задачами разных образовательных областей | | | | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения,  музыкальные игры и импровизации | | |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | | | | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого | | |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная  деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | | | | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям | | |
| работа с родителями (законными представителями) | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | |
| **занятие**  *(п.24.11п.24.12)* | | | **культурные практики**  *(п.24.18-24.22)* | | | |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее  их | | | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и  методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и  самостоятельной деятельности | |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и  другими | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | игровая практика | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| продуктивная практика | ребѐнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно- исследовательская практика | ребѐнок как субъект исследования (познавательная инициатива) |
| коммуникативная практика | ребѐнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются  СанПиН 1.2.3685-21 | чтение художественной литературы | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной  деятельности в рамках сформировавшихся подходов |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | |
| организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **в игре** | **на прогулке**  *(п.24.15).* |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его  самостоятельной деятельности | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации |
| экспериментирование с объектами неживой природы |
| подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным |
| выполняет различные функции:   * обучающую; * познавательную; * развивающую; * воспитательную; * социокультурную; * коммуникативную; * эмоциогенную; * развлекательную; * диагностическую; * психотерапевтическую; * другие | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) |
| элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО |
| выступает как:   * форма организации жизни и деятельности детей; * средство разностороннего развития личности ребенка; * метод или прием обучения; * средство саморазвития; | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа |
| проведение спортивных праздников (при необходимости) |

|  |  |
| --- | --- |
| * самовоспитания; * самообучения; * саморегуляции | проводится в отведѐнное время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к еѐ организации |
| максимально используются все варианты еѐ применения в дошкольном  образовании |
| Развитие игровой деятельности детей осуществляется по следующим направлениям:  *Обогащение содержания игры.*  Игра носит отражательный характер, в ней ребенок отображает интересующие его стороны действительности, стремится разобраться в социальных отношениях. Такой опыт дети получают в процессе экскурсий, наблюдений, рассматривания картин, просмотра мультипликационных фильмов и кинофильмов, из книг и общения со взрослыми и сверстниками.  *Развитие игровых умений или способов построения игры.*  На протяжении дошкольного детства игра меняется, усложняется способ построения игры.  *Развитие игрового общения, способов игрового сотрудничества.*  Творческая игра по своей природе ориентирована на взаимодействие между детьми, связанное с распределением ролей, согласованием игрового замысла, разрешением спорных ситуаций. Практика игрового сотрудничества накапливается у детей в играх, которые носят совместный характер, требуют согласования в решении игровых задач.  *Основные приемы развития игровой деятельности детей:*   * включение в игру новых предметов; * включение в игру новых действий (показ, обсуждение); * наблюдение за окружающим миром и социальными явлениями и их обязательное обсуждение с выделением действия, содержания речевого взаимодействия; * смещение акцента от моделирования действий к моделированию отношений; * помощь в выборе сюжета, обозначении ролей; * обсуждение правил, регулирующих отношения в игре; * организация РППС |  |

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребѐнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. - Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

**Простые формы** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

* беседа,
* рассказ,
* эксперимент,
* наблюдение,
* дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) **Составные формы** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:
* игровые ситуации,
* игры-путешествия,
* творческие мастерсткие,
* детские лаборатории,
* творческие гостиные,
* творческие лаборатории,
* целевые прогулки,
* экскурсии,
* образовательный челлендж,
* интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

* + детско-родительские и иные проекты,
  + тематические дни,
  + тематические недели,

тематические или образовательные циклы

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные

## центры активности.

**В группах раннего возраста:**

* центр двигательной активности для развития основных движений детей;
* центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
* центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
* центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
* центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
* центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)** предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

* центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
* центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

* центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

* центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»;
* центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»;

* центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

* книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
* центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
* центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
* центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»6.

* Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребѐнком еѐ содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

* + 1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.
    2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.
    3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

* + 1. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:
       1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
       2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
       3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
       4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
       5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
       6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
       7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок

испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

* + - 1. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
    1. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
    2. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

* + 1. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает

ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.4.10 Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

# 7)

|  |  |
| --- | --- |
| Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) | * Поддержка спонтанной игры детей, обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; * поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды   продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность планирующая функция речи)   * поддержка детской самостоятельности в разных видах * изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; * создание условий для свободного выбора   детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |
| Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи) | * поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения   детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;   * установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях |
| Познавательная инициатива  (экспериментирование, простая познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения) | * создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; * создание условий для свободного выбора   детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов   * Гипотезы, предложения, мнение, советы. * Ассоциации, аналогии. * Преобразование способов поиска, задач, результата. * Метод «проб и ошибок», метод «мозгового штурма». * Освоение игры по частям (фрагментном). Составление мини-ситуаций * Догадка (инсайт, озарение): О чем надо догадаться? Что отгадать? * Поиск результата по алгоритмическому предписанию (тренинг). * Приемы мнемотехники. * Приемы творческой педагогики (на развитие воображения, творчества, актерских умений): * ТРИЗ (РТВ): инверсия (наоборот), хорошо- плохо, наоборот (противоположности). * Элементы режиссерской, ролевой игры. * Креативные приемы (существующее в жизни и нет, реклама, что для чего,продолжение игры, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | придумывание начала к фрагменту и др.).   * «Свободное экспериментирование» метод проектов, исходя из детских интересов и вопросов — проявление инициативности в предметном действии; * «Папки исследователя» |
| Игровые инициативы | * подготовка необходимых атрибутов, способствующих развертыванию игровых сюжетов; * обогащение представлений детей об особенностях деятельности людей   определенных профессий, о трудностях и опасностях, о достижениях в профессиональной деятельности;   * создание проблемно-игровых ситуаций, стимулирующих продолжение * «Свободная игра» позволяет оценить проявление инициативы в игре группы детей с неоформленным материалом * .Развивающая предметно-пространственная игровая среда группы — мобильная, гибкая, способная меняться в соответствии с детским замыслом «поиграть во что-либо» с набором   разнообразных предметов и материалов |
| Социальные инициативы | * Ситуации заботы (о малышах, о старших…) * Ситуации правило творчества («Мы – дружные ребята» и др.) * Социальные акции и марафоны различной направленности (Подари радость другу, Георгиевская лента, Подарок ветерану, Теплое сердце, Посылка солдату, Голубь мира, Журавлик, Час Земли и т. д., * ярмарки - выставки, * выступления агитбригад «Сохраним нашу Планету!» , «Мы-за безопасность!»., * коллективные творческие дела, * десанты, конкурсы социальных проектов и тематические конкурсы с исследовательским   уклоном «Фронтовая весточка» и пр. |

Инициативный ребенок самостоятельно стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, интересам, включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

### Способы поддержки и развития детской инициативы, используемые в практике дошкольного образования.

* Экспериментирование для установления связей и закономерностей, развития идей.
* Экспериментирование – практические действия для конкретизации понятий.
* Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств. Такие макеты позволяют детям разыгрывать своеобразные «квесты» (разновидность игр, в которых герой должен

выполнить какое‐то задание.

* Моделирование разных устройств.
* Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.
* Образно‐смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.
* Игры‐представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим фольклорным произведениям.
* Использование алгоритмов при создании разных целостностей
* Создание воображаемых миров.
* Совместное (дети и взрослые) сюжето‐сложение с элементами режиссуры.
* Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания

предметов).

* + Проектирование «культурного» пути создания «полноценного» творческого продукта.
  + Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей.
    - Использование социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, цирк, парк и другие культурные ресурсы городской среды).
    - Сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре.
    - Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов.
    - Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям,
    - ошибкам в их деятельности.
    - Проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.
    - Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей. Создание условий, которые побуждают детей
    - и взрослых к совместному исследованию, ведет к тому, что у каждого по отдельности и у всех вместе появляется больше разных идей.
    - Принято выделять следующие виды инициатив: деятельностные и социальные.

### Способы педагогической поддержки детей в продуктивных видах деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель, установка | | Возможные варианты | Поддержка |
| Осуществить мыслительные действия | | -Пробующие (проб и ошибок)  -Частично-поисковые  -Поисковые (догадался, проверил, нашел, подумал), включая типовые действия, рассуждения: «Я знаю;  Так всегда  бывает; Я вижу и др. | -Направленность на решение проблемы (на поиск..)  -Вариативные, комбинаторные действия (переборслучаев, согласно гипотезы)  -практический (мысленный) ход от полученной информации к новому (очередному) поиску  -опыты, эксперимент, элементы «умственного эксперимента» |
| Педагогическая | Риторические вопросы | (Кроме указанных) |
| помощь и | - А как же быть? | - Назвать возможные пути решения |
| поддержка | Возможно ли иначе? | проблемы? |
|  | - Помощь в | (преодоления неизвестности, трудности) |
|  | формулировке | - помощь в выборе рационального |
|  | высказывания. | высказывания |
|  | - Подвести к действию | (прослушали…предложений, какое из |
|  | (как по-другому..) | них, по |
|  | - Конкретные вопросы с | вашему мнению, самое верное). |
|  | целью | - Поддержка ребенка в случае угасания |
|  | сохранения интереса и | интереса |
|  | активности. | («Ты высказал хорошую мысль», «Давай |
|  |  | подумаем |
|  |  | вместе», «Ведь многое уже узнали»). |
|  |  | - Непосредственное включение |
|  |  | взрослого в |
|  |  | практическую опытную деятельность, |
|  |  | составление |
|  |  | схемы. |

**Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка**

**в различных культурных практиках**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Культурная  практика (вид  детской деятельности) | проявление самостоятельнос ти | проявление инициативы | взаимодействие ребенка и взрослого | целевой ориентир по ФГОС ДО |
| игровая | Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных  предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. | Развитие желания попробовать новые виды игр с различными  детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. | Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых.  Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. | Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением |
| эксперимен  тирование | Поиск не  одного, а | Желание  придумать новый | Участие ребенка в  создании предметно- | Проявляет  любознательность |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств,  предметов и явлений | образ, способ решения поставленной задачи. | развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка. | , задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения |
| продуктив ная | Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений.  Придумывание поделки по ассоциации. | Ознакомление со свойствами  предметов на новом уровне. | Развитие  дивергентного мышления.  Формирование партнерских отношений с взрослым. | Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и  желания |
| проектная деятельнос ть | Поиск  нестандартных решений, способов их реализации в культурной  жизни ребенка. | Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным  явлениям детской жизни. | Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей  действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной  деятельности. | Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории |
| манипуляц ия с  предметам и | Развитие внутренней взаимосвязи  между  мышлением, воображением, произвольность ю и свободой поведения. | Поиск новых способов использования предметов в игровой  деятельности | Взрослый рассматривается как основной источник информации. | У ребенка развита мелкая и крупная моторика |
| трудовая | Воспроизведени е конкретных трудовых  действий в группе, на участке для прогулок. | Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой  деятельности. Предложения различных способов организации труда. | Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия. | Обладает знаниями о  социальном мире. |

### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

### с семьями обучающихся.

* + 1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 45» г. Уссурийска с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

* + 1. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
    2. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 45.»;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
   * 1. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:
6. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
7. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;
8. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
9. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии

необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

1. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
   * 1. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:
2. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
3. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
4. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП, в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.
   * 1. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ «Детский сад № 45.» совместно с семьей.
     2. Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ «Детский сад № 45.» должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.
     3. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:
5. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический

микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

1. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
2. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ «детский сад № 45.» и семьи в решении данных задач;
3. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ «Детский сад № 45.»;
4. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
   * 1. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ «Детский сад № 45.». Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### 2.6.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

*Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование* в [наименование ДОО] направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад № 45.» г. Уссурийска осуществляют педагоги, и другие специалисты.

#### Направления:

* профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
* диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
* коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
* организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
* консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
* координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с

проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

* контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.
* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
* рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
* методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы КРР.

#### Цели коррекционной работы:

* + Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
  + Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
  + Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

#### Задачи КРР:

* + определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
  + своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
  + осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
  + оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
  + содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
  + реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической диагностики;
* на основании рекомендаций ППК, ПМПК УГО

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

* с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
* обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
* одаренные обучающиеся;

1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные

таковыми в нормативно установленном порядке;

1. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в МБДОУ «Детский сад № 45.» г. Уссурийска** включает следующие блоки:

#### Диагностическая работа включает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
* раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
* изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
* изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
* мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
* выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
* всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития

обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### Коррекционно-развивающая работа включает:

* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
* развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
* коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
* создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
* создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
* формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
* оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
* преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
* помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

#### Консультативная работа включает:

* разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

#### Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

1. **КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.
2. Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:
   * коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
   * снижение тревожности;
   * помощь в разрешении поведенческих проблем;
   * создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

1. Направленность коррекционно-развивающей работы *с* ***одаренными обучающимися*** включает:
   * определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
   * вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в МБДОУ, так и в условиях семенного воспитания;
   * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
   * сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
   * формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
   * организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

1. Направленность КРР ***с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов****, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ,* включает:
   * развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
   * формирование уверенного поведения и социальной успешности;
   * коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
   * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

1. К целевой группе ***обучающихся «группы риска»*** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с п**с**ихологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

* + коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
  + помощь в решении поведенческих проблем;
  + формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
  + развитие рефлексивных способностей;
  + совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

* 1. **2.7. Рабочая программа воспитания**

### 2.7.1. Целевой раздел

**2.7.1.1Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде7.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России8.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России9.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

1. Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)
2. Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### 2.7.1.2 Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* 1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
  2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному

и социокультурному), другим людям, самому себе;

* 1. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2.7.1.3 Направления воспитания.

**Патриотическое направление воспитания.**

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

### Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так

как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

1. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
2. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям,  бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным  действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный  в поведении и  деятельности. |
| Физическое  и  оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые  качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд,  детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на  красоту в окружающем мире и искусстве. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|  |  | Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной  и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному  дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях  морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и  сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных  ценностей. |
| Физическое  и  оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание,  утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|  |  | и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах  спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении  поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в  продуктивных видах деятельности. |

### 2.7.2.Содержательный раздел Программы воспитания.

#### 2.7.2.1 Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это еѐ необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Цель и смысл деятельности ДОО:** Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования, создание необходимых условий для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства сообщества.

## Миссия:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как в школе

Эффективность реализации данной миссии возможна через развитие открытой, мобильной, вариативной системы дошкольного образования, направленной на повышение эффективности работы сотрудников и уровня компетентности представителей общественности в условиях партнерства.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнѐров.

Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ «Детский сад № 45.» и законодательством РФ.

Программа воспитания учитывает **принципы ДО**, определенные ФГОС ДО:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация Программы воспитания в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 45.», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад ДОО** создан на основе базовых национальных ценностей:

* система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении; круг традиционных праздников и событий;
* режим дня, правила поведения и ритуалы;
* возможность разновозрастного общения и взаимодействия; воспитание ответственности через доверие и с уважение; авторитет труда и знания;
* свобода и ответственность.

## Ключевые правила ДОО

* **Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**
* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даѐт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
  + Примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Каждая неделя имеет свою тему в соответствии с возрастом детей.
  + Календарный план воспитательной работы представлен в Федеральной образовательной программе и является единым для ДОО.
  + Регулярная зарядка для детей.
  + Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.
  + Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.
  + Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.
  + После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

## Категорически запрещается приносить в детский сад:

* острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
* продукты питания для угощения воспитанников.
* какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребѐнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

## Правила для семьи:

* Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно

- образовательной деятельности.

* Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.
* Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.
* Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.
* Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

## Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

* Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.
* Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.
* Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.
* В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

## Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

## Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

* уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
* охрану жизни и здоровья воспитанника;
* свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
* предоставление условий для разностороннего развития с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей;
* своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
* получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
* перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
* развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах- конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;

 поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;

* бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
* пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
* получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

## Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

* направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
* использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

## Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого –– педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

## Правила по сотрудничеству с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребѐнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведѐнное на это время.

## Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

* быть избранным в родительский совет группы;
* повышать педагогическую культуру;
* если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему ДОО.

## Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

**Символика, внешний имидж** – эмоционально окрашенный образ учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать определенное психологическое влияние на конкретные группы социума. Для первого впечатления и создания положительного имиджа создан символ, которые в сознании окружающих будут ассоциироваться с ДОО-логотип (бабочка)

МБДОУ «Детский сад № 45.» это 2отдельно стоящих 2-х этажных зданий,

1 здание введено в эксплуатацию 20.02.1969 года.

*Общая площадь здания* – 1084,5кв.м

*Общая площадь территории:5236,0 кв.м*

*Количество групп* – 6

1. здание введено в эксплуатацию в 1939 году.

Общая площадь здания- 541,3 кв.м

Общая площадь территории: 5240 кв.м

Количество групп - 4

На территории детского сада расположены: прогулочные участки и веранды, оснащенные необходимым игровым оборудованием для каждой группы; учебно-опытнический участок – огород, фруктовые деревья - сад.

О степени уникальности ДОО говорит авторитет дошкольного учреждения в образовательной среде, его востребованность.

Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует

целям образования.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства.

Педагогический коллектив ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью. Перечисленные профессиональные качества педагогов дают возможность занять свое место в области дошкольного образования.

Положительный имидж ДОО определен следующими причинами:

* ОО конкурентноспособно среди дошкольных учреждений в «борьбе» за набор детей;
* имеет доступ к лучшим информационным ресурсам в области дошкольного воспитания;
* ДОО стремиться быть более привлекательным для молодых педагогов;
* ДОО старается обеспечить педагогам профессиональное развитие;
* работа ДОО до 100% удовлетворяет родительский запрос в предоставлении качественного дошкольного образования;
* высокая результативность участия воспитанников и сотрудников ДОО в конкурсах разного уровня.

## Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам, партнерам

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

* добровольность;
* сотрудничество;
* уважение интересов друг друга;
* соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнѐров строится на основе принципов:

* добровольность;
* равноправие сторон;
* уважение интересов друг друга;
* соблюдение законов и иных нормативных актов;
* учета запросов общественности;
* сохранения имиджа учреждения в обществе;
* установление коммуникаций между ДОО и социумом;
* обязательность исполнения договоренности;
* ответственность за нарушение соглашений.

*Взаимодействие с социальными партнерами* носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

*Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,* непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

## Ключевыми элементами уклада МБДОУ «Детский сад № 45.» значатся:

безопасные условия организации воспитательного процесса;

* принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
* организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении, сложившиеся традиции ДОУ, группы;
* созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
* наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);

участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, всероссийского уровня.

Формированию ценностей воспитания способствуют традиции МБДОУ «Детский сад № 45.» которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

## Традиции и ритуалы, особые нормы этикета

## в ДОО Традиции детского сада

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события,

которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

***Цель проведения традиционных мероприятий:*** организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

## Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

## на уровне ДОУ:

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традобщественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества»,

«Международный женский день», «День народного единства», «День России»);

* сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
* тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
* социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки»,

«Кормушка для птиц», «Спаси ребенка» и др);

* развлечений;
* тематических выставок;
* коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

## на уровне группы:

* + «Календарь жизни группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
  + «Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
  + «Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
  + «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
  + «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
  + «День рождения группы» в начале года, завершающееся новосельем: формирование

«чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;

* + «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;
  + «Гордость детского сада»: на стенде групп вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  + «Гость дня»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
  + «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.
  + «Чистая пятница»;
  + «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
  + Ежедневное чтение художественной литературы. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
  + Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, музыкальная, чтение художественной литературы, .

## Основные формы и содержание деятельности:

1. *Проекты.*

В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

1. *Совместные игры.* Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
2. *Творческие мастерские и детские студии.* В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
3. *Выставки.* По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Разноцветная осень»,

«Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

1. *Ярмарки достижений.* На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
2. *Социальные и экологические акции*. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
3. *Конкурсы, викторины*. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
4. *Музыкально-театрализованные представления.* Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
5. *Спортивные и оздоровительные мероприятия*. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

## Праздники, развлечения

**Цели и задачи:**

* + Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни.
  + Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, и государства.
  + Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка. Воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям.
  + Воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности.
  + Воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности.
  + Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе.
  + Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы.
  + Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

1. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют, его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.
2. Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов. Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса.
3. Праздник – это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован.
4. При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания. Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетѐнные в жизнь детей попевки, заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству России, желание продолжать знакомство с ним. Детям даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов», «народный хор», «народный танец». Использование в музыкальной деятельности народных инструментов: ложек, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение русской народной музыки. Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников. Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских и советских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну.

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

## Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания

Осуществление воспитательного процесса в МБДОУ Детский сад № 45» обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями.

Уссурийск — [город](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4) в [Приморском крае](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F),.

### Климатические особенности организации воспитательного процесса:

В воспитательном процессе учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Приморского края; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»).

Климатические условия Приморского края имеют свои особенности:

* приближенность к морю (большая влажность воздуха, частые шквалистые ветры);
* достаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Исходя из климатических особенностей региона, график воспитательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание основной образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-октябрь, для которого составляется другой режим дня).

* В середине учебного года: последняя неделя декабря и первая рабочая неделя января– новогодние каникулы (исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки, приоритет – спортивным и музыкальным досугам, занятиям художественно-эстетического цикла);
* В летний оздоровительный период возрастает продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, устанавливаются каникулы, в период которых отменяется основная организованная деятельность. В теплый период жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

### Демографические особенности

* Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.
* Состояние здоровья детского населения города: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
2. Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого- педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

### Национально-культурные и этнокультурные особенности

обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке в соответствии с Уставом ДОО. Педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Приморский край издавна славится своими умельцами историей, культурой. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население г.Уссурийска многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительно выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В содержании программы учитывается многонациональность, много конфессиональность Приморского края. Сильные православные традиции. С учетом национально-культурных традиций народов Приморского края осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических мини-музеев.

Внимание уделяется формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности.

### Социально-исторические особенности

**Уссурийск** — На уссурийской земле простиралось государство Бохай, павшее под напором кочевников. В 13 веке наш город был центром губернии Суйпин мощного государства Цзинь. Начиная с 19 века началось освоение этих земель русскими землепроходцами – казаками и промысловыми людьми2.

Весной 1866 года в Приморский край прибыли крестьяне – переселенцы из Астраханской и Воронежской губерний (около 100 человек). В 1866 году они основали село Никольское, заложив основу будущего города. С апреля 1898 года село Никольское преобразовано в город Никольск-Уссурийский. В 1935 году Никольск-Уссурийский переименован в город Ворошилов, а в 1957 году в Уссурийск.

За долгие годы Уссурийск вырос в один из красивейших городов Приморья. Сохранение исторического и культурного наследия, памяти о своих корнях, о своей большой и малой родине всегда было присуще жителям города.

Родители воспитанников в основном работают в сферах здравоохранения, образования, коммунальных услуг, являются частными предпринимателями. Дошкольная организация взаимодействует с другими организациями образования, культуры и науки.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

### Видовые особенности:

Дошкольная организация имеет 10 групп общей направленности.

Режим пребывания воспитанников в ДОО при пятидневной рабочей неделе – ежедневно с 07.30 до 18.00.

Реализация воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 45» ; обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, ООД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится *игре.* Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего

«Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие

дошкольника. Игра широко используется педагогами ДОУ и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры - драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников.* Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

*Индивидуальная работа с детьми всех возрастов* проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 45» организуется в *развивающей среде,* которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад № 45.» является *Социально-коммуникативное воспитание и развитие воспитанников.*

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду,* как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитательно-образовательная работа по *патриотическому воспитанию* направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая. При этом используются разнообразные формы проведения - соревнования с папами, литературные гостиные, оформление выставок совместного творчества детей и родителей, концерты, творческие встречи с ветеранами и детьми ВОВ, экскурсии к памятникам защитника Отечества, создание Книги памяти, участие в флэш-мобах, всероссийских акциях «Окно Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.

*Духовно- нравственное воспитание* - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно- образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям, просмотр презентаций.

Особое значение придается в ДОУ *социальному воспитанию:* прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

*Экологическое воспитание* в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы.

Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология.

В рамках экологического воспитания в детском саду оформлен экологический уголок «Эколята

* дошколята», ежегодно проводится конкурс «Огород и цветник на окне», реализуется проект

«Экология и творчество», воспитанники детского сада под руководством педагогов принимают участие во всероссийских, муниципальных и областных экологических акциях и конкурсах, таких как «Вокруг мусора», «День Земли», «Международный день лесов», «Украсим сад цветами», «Кормушка для пичужки», «Покормите птиц зимой» и других.

В течение учебного года проводятся различные тематические дни экологической направленности: Синичкин день, День воды, День солнца и другие.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ *режимным моментам*, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (техническое, художественно- эстетическое, туристико-краеведческое). Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где расширяются возможности для жизненного самоопределения детей.

МБДОУ «Детский сад № 45» помогает каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым. Занятия в кружках позволяют ребѐнку раскрыться, а родителям увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов.

Для МБДОУ «Детский сад 45.»важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, мастер- классы, соревнования применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

## 2.7.2.2Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются еѐ содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребѐнка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребѐнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

## Условия формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют

разные виды деятельности:

* + игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
  + коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
  + предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
  + изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
  + наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
  + проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
  + конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и себе в группах созданы уголки настроения, педагогами изготовлены дидактические игры «Мои эмоции», «Настроение» и т.д. Вместе с воспитанниками созданы и постоянно пополняются новыми страничками и правилами книги «Правила поведения». С материала, созданного педагогами, у воспитанников формируется эмоционально-ценностное к миру.

Формированию эмоционально-ценностного отношения воспитанников к окружающему миру, другим людям и себе помогают применяемые педагогами современные технологии: социоигровые (созданы картотеки игр для рабочего настроя, игр разрядок, приобщения к делу, творческого самоутверждения и игр на воле), «Пять дорожек навстречу друг другу» (коллажи с правилами поведения, альбомы эмоций, книги).

В уголках уединения находятся книги с красочными иллюстрациями, альбомы с семейными фотографиями.

## Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности

**и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.**

Для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества в группах созданы центры театрализованных игр с различными видами театров (перчаточный, пальчиковый, на ложках, настольный, теневой и т.д.), реквизитами для разыгрывания сценок и спектаклей, набор кукол, ширма для кукольного театра, элементы костюмов, маски, с уголком ряжения, атрибуты для различных игровых позиций: природный материал, афиши, касса, билеты, декорации.

В книжном центре организовываются выставки викторины, выставки-загадки, выставки- кроссворды.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков, навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления.

Использование театрализованного творчества, позволяет воспитывать у дошкольников отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости. В процессе разыгрывания сказок развивается культура общения.

Дети учатся оценивать свое поведение и поведение сверстников по отношению к своим близким, определяют нравственные качества (послушание, забота о маме, умение соотносить свои желания с существующей ситуацией).

Центры сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Ателье», «Кафе», «Кулинария»,

«Ветклиника», «Больница» оснащены разнообразными материалами: куклы и игрушечные муляжи продуктов, реквизит в виде дополнительных материалов и игрушек по различным темам (профессии, виды работ), на развитие фантазии (выдуманные костюмы и предметы реквизита), отдых(занятия спортом, отдых на природе).

## Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»:

* + - «тематические недели»,
    - «события» и праздники страны
    - «реализация проектов»,
    - «сезонные явления в природе»,
    - «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ
    - «традиции»
    - Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д. ).
    - Предстоящие городские события
    - мастер – классы, практические дела

А главное в становлении самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия- работа в рамках всех трех образовательных моделей: учебно-административной, комплексно- тематической, средовой.

1. Совместная деятельность педагога с ребѐнком, где, взаимодействуя с ребѐнком, он выполняет функции педагога: обучает ребѐнка чему-то новому; (ЗУН).
2. Совместная деятельность ребѐнка с педагогом, при которой ребѐнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)
3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах еѐ выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. Совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли еѐ организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

В группе созданы условия, позволяющие каждому ребенку, проявляя инициативу, самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство. Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Инициативность у детей неразрывна с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности. Развитие самостоятельности и инициативы в дошкольном возрасте связано с освоением дошкольником разных видов деятельности, в которых он приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на

развитие разных компонентов самостоятельности.

Условия, созданные педагогами для свободной деятельности воспитанников, обеспечивающие каждому ребенку выбор деятельности по интересам, обязательно предусматривают полоролевую специфику организации среды, которая обеспечивает ее как общими, так и специфическими материалами для девочек и мальчиков.

Отдельно оборудованы места с техникой, конструкторами, предметами для двигательной активности. Для девочек созданы условия для игр с куклами, имеется уголок с дамскими принадлежностями: сумочки, шляпки, украшения, расчески, заколки. С целью активизации самостоятельной художественной деятельности в центре изобразительной деятельности собрана подборка схем, технологических карт для рисования и лепки, ручного труда, которые находятся в доступном для детей месте. Используя, такие «выручалочки» ребенок сможет самостоятельно осуществлять свой замысел, проявлять инициативу. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются контейнеры на колесах, подобраны атрибуты для развития сюжетов игр, разнообразные предметы-заместители, которые обладают наибольшим развивающим эффектом, позволяют ребенку активно и по своему усмотрению действовать, обогащая сюжет игры.

Центр конструирования оборудован строительными материалами и модулями разного размера. Игры помогают развивать конструктивные навыки, навыки общения и взаимодействия дошкольников друг с другом.

Развивающая среда в группах организована с учетом возможностей для детей играть и участвовать в отдельных подгруппах. Вспомогательные средства и игрушки расположены таким образом, чтобы их свобода передвижения не нарушалась.

Для включения детско-взрослой общности в такие виды деятельности, как наблюдение, экспериментирование, самостоятельный поиск в центрах экспериментирования подобран разнообразный материал: природные объекты (листья, коллекции семян, камушки, ракушки), научно-популярные книги, книжки с картинками, посвящѐнные природе и другим явлениям, инструменты для проведения экспериментов, песок/вода с игрушками, схемы проведения экспериментов.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

## 2.7.2.3 Общности образовательной организации

***Общность*** - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми еѐ участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребѐнок (дети), педагог - родители (законные представители).

### Ценности и цели общностей ДОО

*Ценности и цели профессиональной общности*

**Ценности и цели профессиональной общности** - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, участники общности, придерживаются следующих принципов:

* быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад № 45.» относятся:

* + Педагогический совет;
  + Творческая группа;
  + Общее собрание работников ДОУ;
  + Психолого-педагогический консилиум.

Используются различные формы организации деятельности профессиональной общности:

* обучающие семинары
* семинары-практикумы
* конференции
* конкурсы
* проекты
* акции
* дискуссионные качели
* "мастерские" или мастер-классы
* опросы
* обсуждения на форумах, в чате и пр.
* фестивали проектов
* квест игры
* интеллектуальные игры
* выставки, в том числе игровые.

Данные формы способствуют повышению квалификации, активизации имеющихся знаний о формах и методах воспитания дошкольников, создают интерес к решению проблем воспитания, поддерживают инновационную активность педагогов, способствуют обмену авторскими находками в вопросах воспитания дошкольников, мотивируют педагогов к самообразованию.

В современных условиях актуальна «реализация ансамблевого характера профессиональной общности». Поэтому так важно помогать педагогам овладевать способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса:

* уметь использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи, сохранения преемственности между ступенями системы образования, организации методической работы;
* уметь взаимодействовать с администрацией ОУ для решения профессиональных задач;

уметь взаимодействовать с общественными организациями.

**Ценности и цели профессионально-родительской общности** включают сотрудников МБДОУ «Детский сад № 45.» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ «Детский сад № 45.». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

* + Совет родителей ДОУ;
  + Общее родительское собрание
  + Родительский клуб «Родительский университет».

Используются следующие формы организации деятельности профессионально- родительской общности:

* собрание
* консультации
* мастер-классы
* вечер вопросов и ответов
* творческая мастерская
* аукцион идей
* игровые выставки
* марафон
* анкетирование
* проекты
* акции
* деловые игры
* образовательный тренинг

Данные формы способствуют повышению педагогической компетентности в вопросах воспитания дошкольников, применению новых эффективных форм взаимодействия.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско- взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. В МБДОУ «Детский сад № 45.» детско - взрослая общность создается при реализации проектов разной направленности, подготовке к событийным мероприятиям и др.

К детско-взрослой общности в МБДОУ «Детский сад № 45.» относятся:

* Волонтерский отряд «Седьмой лепесток»
* «Юные эколята «Помощники природы».

Используются следующие формы организации деятельности детско-взрослой общности: соревнования, акции, конкурсы, проекты, квест-игры, марафоны.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

## Ценности и цели детской общности.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься,

достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

## Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

*Организация деятельности детской общности* – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В

ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной

группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Обеспечение разновозрастного взаимодействия детей происходит в таких формах, как:

* марафоны
* акции
* эстафеты
* конкурсы
* квест-игры
* терренкуры
* квиз-игры
* игровые выставки
* проекты

Кроме этого, в ДОО проводятся «Неделя доброты», «Неделя здоровья», «Неделя дружбы», в течение которых воспитанники выполняют различные задания, проводят друг для друга конкурсы, экскурсии и другие мероприятия, включаясь в разновозрастное взаимодействие.

## 2.7.2.4Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания и  базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | * Формировать «патриотизм наследника», испытывающего   чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и  традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)   * Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) * Воспитывать «патриотизм   созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в  благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района,  края, Отчизны в целом) | * Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным   традициям России | Социально- коммуникативное развитие |
| * Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России * Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу,   гимну); | Познавательное развитие |
| * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно- эстетическое развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания и  базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| Духовно- нравственное направление воспитания  В основе лежат ценности «Жизнь»,  «Милосердие»,  «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному  поведению | * Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в   детско- взрослой общности   * Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | * Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране * Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным   представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности   * Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие * Формировать навыки   сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции   * Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и   заботы; | Социально- коммуникативное развитие |
| * Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление   говорить красиво (на правильном, | Речевое развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания и  базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|  |  |  | богатом, образном языке). |  |
| Социальное направление воспитания  В основе лежат ценности  «Человек»,  «Семья»,  «Дружба»,  «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | * Способствовать освоению детьми моральных ценностей * Формировать у детей нравственные качества и идеалов * Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения * Развивать нравственные   представления, формировать навыки культурного поведения | * Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и   безобразном, правдивом и ложном | Социально- коммуникативное развитие |
| * Воспитывать уважения к людям   – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| * Способствовать овладению   детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| * Создавать условия для   выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,   * Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми   (детьми и взрослыми) | Художественно- эстетическое развитие |
| Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать   * нравственные и волевые качества | Физическое развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания и  базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| Познавательное  В основе лежит ценность  «Познание» | Формирование ценности познания | * Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | * Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны * Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны * Способствовать приобретению   первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов   его освоения детьми | Художественно- эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности  «Здоровье»,  «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами  безопасности | * Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности * Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального   благополучия человека | * Развивать навыки здорового образа жизни * Формировать у детей возрастосообразных   представлений о жизни, здоровье и физической культуре   * Способствовать становлению эмоционально-ценностного   отношения к здоровому образу | Физическое развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания и  базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|  |  |  | жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к  овладению гигиеническим нормам и правилами   * . |  |
| Трудовое  В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду,  трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | * Поддерживать привычку к   трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;   * Воспитывать стремление приносить пользу людям | * Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к   доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи   * Формировать способность   бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально- коммуникативное развитие |
| Эстетическое В основе лежат ценности  «Культура» и  «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | * Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей   желание и умение творить | * Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям   окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов,  жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)   * Приобщать к традициям и   великому культурному наследию | Художественно- эстетическое развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания и  базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|  |  |  | российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа»,  «Культура»   * Способствовать становлению эстетического, эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми * Создавать условия для   выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности   * Поддерживать готовность детей   к творческой самореализации |  |

* + - 1. **2.7.2.5Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

## 1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребѐнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
* оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
* объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
* создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

МБДОУ «Детский сад № 45» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье. Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОУ— педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников

## Содержание направлений работы с семьей по направлениям воспитания

|  |
| --- |
| Патриотическое направление воспитания |
| Обращать внимание родителей на необходимость знакомства своего ребѐнка с памятными и историческими местами своей Родины, обращать внимание ребенка на красоту родного города, рассказывать о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д.  Рекомендовать родителям читать ребенку книги о родине, ее героях, о традициях, культуре |
| своего народа, рассказывать об испытаниях, выпавших на долю предков, из которых они вышли с честью, смотреть с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, позитивно оценивать их вклад в жизнь общества. |
| Познавательное направление воспитания |
| Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и ДОО. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха. Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной  активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, интеллектуальные игры-викторины. |
| Трудовое направление воспитания |
| Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и ДОО; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по  благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы |
| Социальное направление воспитания |
| Знакомить с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ДОО в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.  Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком,  поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные |

|  |
| --- |
| состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов  детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| «Здоровье». Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий,  ориентированных на оздоровление дошкольников. |
| «Физическая культура». Разъяснять через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», через сайт ДОО, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в ДОО условия для совместных с родителями занятий физической  культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду. |
| «Безопасность». Показывать значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества. Знакомить с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где  открыты окна и балконы и т.д.). Информировать о том, что должны делать дети в случае |

|  |
| --- |
| непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной 54 помощи —«01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих  художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с формами работы ДОО по проблеме безопасности детей. |
| эстетическое направление воспитания |
| На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в 56 художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующих возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно - архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея, выставочных залов, детских выставок Показывать ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.  Знакомить родителей с возможностями ДОО, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка». На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ДОО, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты). Организовывать в ДОО музыкально- литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов,  проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. |

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

## Групповые формы работы:

**Родительский комитет и Совет родителей ДОУ,** участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

**Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своѐ решение вопроса.

**Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведѐнной деятельности.

**Дни открытых дверей,** во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

**Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений **(**праздники, экологические акции, творческие мастерские, проекты, физкультурно- спортивные мероприятия, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках). Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. - Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

**«Родительский клуб «Растем вместе».** Раз в квартал проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.

**«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие так же происходит в социальных сетях (создана официальная группа ДОУ в социальной сети ВКонтакт, мессенждеры групп)

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

## Использование официального сайта детского сада.

Данная форма работы с родителями помогает решать следующие задачи:

* Взаимодействие и сотрудничество между специалистами детского сада и родителями посредством общения на страницах сайта;
* Педагогическое просвещение родителей (полезные ссылки, статьи о закономерностях развития и особенностях методики воспитания детей дошкольного возраста.)
* Знакомство родителей с деятельностью детского сада: сетка ООД, планы, режим дня и др.
* Информирование родителей о предстоящих мероприятиях, новостях.
* Обмен видео- и фотоматериалами на страницах сайта.
* Размещение интересной информации для родителей и детей.

### На индивидуальном уровне.

* Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности обще садовских и групповых.
* Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
* Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.
* Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы.
* Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

## Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

* + сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
  + владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей
  + дошкольного возраста;
  + формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

## События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребѐнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребѐнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий

детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент,

традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые

проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития

конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности(детсковзрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство,
* литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов
* России;
* создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам

человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка;
* окружающей природе;
* миру искусства и литературы;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
* сезонным явлениям;
* народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год,

Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность- доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает

постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности

проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся

и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются:

* социальные и экологические акции;
* выставки;
* проекты;
* спортивные и оздоровительные мероприятия;
* конкурсы;
* выставки;
* творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается

новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному

уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

* развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в
* природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную
* зависимость между явлениями в природе;
* дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями,
* трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют
* дороги и т.д.;
* удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
* дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими,
* смелыми, выносливыми;
* у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система,
* повышается жизненный тонус;
* на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и
* эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

*Режимные моменты.*

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать

чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее

значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаѐт настроение ребѐнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приѐма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребѐнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор,развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются

и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдатьустановленные правила, выполнять требования дисциплины.

*Свободная деятельность.*

Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

* обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
* взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял,
* обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание,
* выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
* демонстрировать ценность детского замысла, поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь..

Воспитательно значимые проекты, конкурсы, и программы, в которых уже участвует МБДОУ «Детский сад № 45.»

|  |
| --- |
| *ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ* |
| Федеральный уровень |
| - Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли |
| - Всероссийская акция «День леса» |
| - Всероссийская акция «Эколята- дошколята» |
| - Всероссийский флэшмоб «Окна Победы» |
| - Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» |
| - Всероссийская акция «Бессмертный полк» |
| - Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» |
| Региональный уровень |
|  |
| Муниципальный уровень |
| \_Зеленый огонек |
| ПДД |
| Интеллектуальный турнир |
| Я-исследователь |
| Турнир по пожарной безопасности |

|  |
| --- |
| *СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ* |
| Федеральный уровень |
| - Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов |
| Муниципальный уровень |
| -«Страна чудес» |
| - Благотворительная акция «Помоги собраться в школу» |
| - |
| * Оперативно - профилактическая акция по безопасности дорожного движения "Засветись". |
| * Оперативно-профилактическая акция по безопасности дорожного движения "Пристегнись". |
| * Оперативно - профилактическое мероприятие "Внимание - дети!". |

|  |
| --- |
| *ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ* |
| Федеральный уровень |
| - Всероссийский детский оздоровительный конкурс "Малыши против простуды и гриппа» |
| Муниципальный уровень |
| - Областной фестиваль детского художественного творчества «Дорога и дети» |
| - Городские соревнования для дошкольников «Папа мама я спортивная семья» |
| - Городской проект |
|  |

|  |
| --- |
| *ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ* |
| Региональный уровень |
| - Региональный конкурс детского рисунка по охране труда |
| Муниципальный уровень |
| - Городской конкурс «Пожарный- профессия героическая» |
| - «Зеленый огонек» |
|  |

|  |
| --- |
| *ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ* |
| Федеральный уровень |
| - Всероссийские конкурсы детского художественного творчества |
| Региональный уровень |
| - |
| Муниципальный уровень |
| - Городская выставка-конкурс «Подарок маме своими руками» |
| - Городской конкурс рисунка среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений  «Мир глазами детей» |
| - Городской конкурс масленичных чучел «Сударыня - Масленица» |
| - Городская выставка-конкурс новогодних ѐлок. |
| - Городская выставка-конкурс «Подарок маме своими руками» |

## Совместная деятельность в образовательных

## ситуациях (в соответствии с ФОП п.29.3.5.3)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребѐнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребѐнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести (в соответствии с Федеральной образовательной программой, стр.186

п.29.3.5.3):

* + ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
  + социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление
  + рассказов из личного опыта;
  + чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
  + сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
  + разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
  + рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
  + организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских,
  + детских поделок и тому подобное);
  + экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
  + посещение спектаклей, выставок;
  + игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
  + демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога;
  + приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## 2.7.2.6.Организация предметно–пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 45.» (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

## 2.7.2.7Социальное партнерство.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнѐрство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства, налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными институтами. Организация работы МБДОУ «Детский сад № 45» с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы микрорайона и города позволяет укреплять физическое здоровье и удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать эстетический опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам народной культуры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальный партнер | Культурные практики | Ожидаемый  продукт деятельности | Социальный эффект |
| Уссурийская  городская | Экскурсии, беседы,  посещение мастер | Выставки  рисунков, детские | Приобщение детей к  культуре чтения |
| библиотека | классов, выставок | рукотворные книги | художественной литературы.  Обогащение познавательно сферы,  расширение кругозора |
| МБОУ  Гимназия № 29 | Экскурсии, совместные праздники, взаимопосещения школьных уроков и занятий, выставок, отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, знакомство будущих  Первоклассников с учителями. | Конспекты совместных мероприятий | Преемственность в образовании.  Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Адаптация детей детского сада к  условиям школьной среды. |
| КГБУЗ  «Уссурийская городская больница « | Контрол за  организацией прививочной работы, информационно- консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.  Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия.  Отслеживание динамики перехода из одной группы  здоровья в другую. | Медицинские рекомендации, карты | Снижение числа пропусков детьми по болезни, контроль заболеваемости детей. |
| ОГИБДД МО МВД  России по г. Уссурийску | Беседы с  Дошкольниками по предупреждению дорожно- транспортного травматизма с участием представителей ОГИБДД, конкурсы, акции, встречи | Выставки, конкурсы детских работ.  Оказание методической помощи по профилактике дорожно- транспортного травматизма.  Проведение консультаций | Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к  травмам детей. Обогащение знаний о правилах дорожного движения,  соблюдение детьми правил дорожного движения |
| Детская  Школа искусств | Концерты с участием воспитанников школы | Повышение знаний воспитанников | Преемственность в образовании. |
| Уссурийский городской музей | Экскурсии, беседы, посещение мастер - классов, выставок | Повышение знаний воспитанников | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора |
| МЧС России по г. Уссурийску | Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, совместные тренировки по  эвакуации | Участие мв  конкурсах, тренировках по эвакуации, выставки, конкурсы детских работ. | Соблюдение правил пожарной безопасности. |
| МКУ «Методический кабинет» | Осуществление методического сопровождения ДОУ; Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом, координация деятельности проектной площадки; участие в  методических  мероприятиях на городском уровне | Банк педагогического опыта | Повышение профессиональной компетенции педагогов |
| ПМПк | Углублѐнное обследование детей c ОВЗ специалистами ПМПК.  Определение индивидуального образовательного  маршрута детей с ОВЗ. | Адаптированные программы. | Адаптированные программы. |

## Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания

Воспитательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 45.» и условно делится на три основополагающих аспекта:

* + Совместная деятельность взрослого и детей: основная образовательная деятельность; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий; индивидуальная работа с детьми.
  + Самостоятельная деятельность детей: свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам.
  + Взаимодействие с семьями воспитанников

## Формы реализации Программы воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| занятия | Образовательная деятельность, осуществляемая  в ходе режимных моментов и специально  организованных мероприятий | Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников |
| * занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые); * занятия комплексные, интегрированные; * целевые прогулки; * экскурсии; * тематические встречи (гостиные); * викторины; * конкурсы; * презентации; * путешествия; * занятия — фантазии; * занятия-сомнения (поиск истины); * спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады. | * утренняя гимнастика; * гимнастика после дневного сна; * дежурства; * коллективный труд; * игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные и др.); * активный отдых; * физкультурные минутки, динамические паузы; * проектная деятельность; * чтение художественной литературы; * фестивали, концерты; * тематические досуги, развлечения; * театрализованные представления; * совместная деятельность взрослого и детей. | * спонтанная игровая деятельность; * свободная творческая, продуктивная   деятельность;   * рассматривание книг, иллюстраций и т.п. * самостоятельная двигательная активность; * уединение. |

**Формы работы по направлениям воспитания**

### Патриотическое направление воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (1 - 3 года) Дошкольный возраст (3-4 года) | Дошкольный возраст (4 — 7 лет) |
| * игровое упражнение * индивидуальная игра * совместная с воспитателем игра * совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * чтение * беседа * наблюдение * рассматривание * педагогическая ситуация * праздник * экскурсия * ситуация морального выбора | * индивидуальная игра * совместная с воспитателем игра * совместная со сверстниками игра * чтение, беседа * наблюдение * педагогическая ситуация * экскурсия * ситуация морального выбора * проектная деятельность * интегративная деятельность * праздник * совместные действия * рассматривание * просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * поручение и задание * совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * создание тематических альбомов. |

***Духовно- нравственное направление развития***

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (1 - 3 года) Дошкольный возраст (3-4 года) | Дошкольный возраст (4 — 7 лет) |
| * игровое упражнение * индивидуальная игра * совместная с воспитателем игра * совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * чтение * беседа * наблюдение * рассматривание * педагогическая ситуация * праздник * экскурсия * ситуация морального выбора | * индивидуальная игра * совместная с воспитателем игра * совместная со сверстниками игра * чтение, беседа * наблюдение * педагогическая ситуация * экскурсия * ситуация морального выбора * проектная деятельность * интегративная деятельность * праздник * совместные действия * рассматривание * просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * поручение и задание * совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * создание тематических альбомов. |

### Физическое и оздоровительное направление воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (1-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года) | Дошкольный возраст (4 — 7лет) |
| * игровая беседа с элементами * движений * игра * утренняя гимнастика * гимнастика после сна * интегративная деятельность * упражнения | * физкультурное занятие * утренняя гимнастика * физкультминутки * гимнастика после сна * игра * беседы о личной гигиене, устройстве организма и его функционировании,   профессиях врачей, |
| * экспериментирование * ситуативный разговор * беседа о личной гигиене * рассказ * чтение * проблемная ситуация * индивидуальная работа по развитию движений; | * рассказ * чтение * рассматривание. * интегративная деятельность * контрольно-диагностическая деятельность * спортивные и физкультурные досуги * спортивные состязания * совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * проектная деятельность * проблемная ситуация * активный отдых * танцевальные движения (аэробика, танцы) * кружковая работа. * просмотр фильмов о ЗОЖ * Дни здоровья |

***Социальное направление воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (1-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года) | Дошкольный возраст (4 — 7 лет) |
| * игровое упражнение * индивидуальная игра * совместная с воспитателем игра * совместная со сверстниками игра * (парная, в малой группе) * чтение * беседа * наблюдение * рассматривание * педагогическая ситуация * праздник * экскурсия * ситуация морального выбора * поручение, дежурство. | * индивидуальная игра * совместная с воспитателем игра * совместная со сверстниками игра * чтение, беседа * наблюдение * педагогическая ситуация * экскурсия * ситуация морального выбора * проектная деятельность * интегративная деятельность * праздник * совместные действия * рассматривание. * проектная деятельность * просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * экспериментирование * поручение и задание, дежурство * совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * проектная деятельность * создание тематических альбомов. |

### Познавательное направление воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (1-3 года)  Дошкольный возраст (3-4 года) | Дошкольный возраст (4 — 7 лет) |
| * рассматривание * наблюдение * игра-экспериментирование * исследовательская деятельность * конструирование * развивающая игра * экскурсия | * создание коллекций * проектная деятельность * исследовательская деятельность. * конструирование * экспериментирование * развивающая игра * наблюдение |
| * ситуативный разговор * рассказ * интегративная деятельность * беседа * проблемная ситуация. | * проблемная ситуация * рассказ * беседа * интегративная деятельность * коллекционирование * моделирование * реализация проекта * игры с правилами * опыты. |

***Трудовое направление воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (1-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года) | Дошкольный возраст (4 — 7 лет) |
| * чтение * беседа * наблюдение * рассматривание * педагогическая ситуация * праздник * экскурсия * ситуация морального выбора * поручение * труд рядом, | * разыгрывание игровых ситуаций * игры-занятия * игры- упражнения в структуре занятия * занятия по ручному труду * дежурства * экскурсии * поручения * показ * объяснение * личный пример педагога * коллективный труд * труд рядом * общий труд * огород на окне * труд в природе * работа в тематических уголках * праздники * досуги * экспериментальная деятельность * экскурсии за пределы детского сада * туристические походы * трудовая мастерская |

***Эстетическое направление воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (1-3 года)  Дошкольный возраст (3-4 года) | Дошкольный возраст (4 — 7 лет) |
| * рассматривание эстетически привлекательных предметов * игра-драматизация * организация выставок * изготовление украшений * слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * экспериментирование со звуками * музыкально-дидактическая игра * разучивание музыкальных игр и танцев * совместное пение | * изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской   деятельности   * создание макетов, коллекций и их оформление * рассматривание эстетически привлекательных предметов * организация выставок * театрализованные игры * игры-импровизации |
|  | * слушание соответствующей возрасту народной, классической,   детской музыки   * музыкально-дидактические игры * беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * фольклорные фестивали народного творчества * совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * музыкальные упражнения * песенное творчество * двигательный, пластический танцевальный этюд, танец * творческое задание * концерт-импровизация * музыкальная сюжетная игра * Календарно-обрядовые праздники * Игры на музыкальных инструментах |

## Виды и формы организация самостоятельной деятельности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| *Патриотическое направление воспитания* | Самостоятельное чтение коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры |
| *Социальное направление воспитания* | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со  сверстниками. |
| *Духовно-нравственное направление воспитания* | Чтение народных и авторских сказок, литературных произведений из серии «Детям о вере», сказки о материнской любви; цикл занятий под названием «Уроки доброты», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей, знакомство с православными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Рождество Пресвятой Богородицы, Рождественские Святки, Масленица, Пасха, Благовещение, Троица, Покровская ярмарка), тематические выставки детского творчества; знакомство детей с жизнью православных святых и защитников земли русской, как пример высокой духовности, нравственности и патриотизма; экскурсии в природу и знакомство с красотой мира; театрализованные постановки на нравственные темы: о прощении, о трудолюбии, об уважении к старшим; проекты |
| *Познавательное направление воспитания* | Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши,  парные картинки, самостоятельные занятия в уголках развития. |
| *Трудовое направление воспитания* | Предоставление возможности самостоятельно использовать навыки самообслуживания, рассматривать репродукции картин, иллюстрации на данную тему, развивающие настольно-печатные  игры, игры на прогулке, сюжетно-ролевые игры |
| *эстетическое направление воспитания* | Предоставление возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации; музицировать, играть на детских музыкальных инструментах,  слушать музыку. |
| *Физическое и оздоровительное направление воспитания* | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры |

**Методы, приемы и средства реализации Программы воспитания**

Методы, приемы и средства реализации Программы в соответствии с образовательными областями раскрыты в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45.».

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В Программе воспитания устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, принцип интеграции образовательных областей, принцип

интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности.

Существует несколько подходов к классификации методов и приѐмов обучения. Мы воспользовались одной из общепризнанной классификацией по Г.И. Щукиной. В еѐ основе лежит направленность:

1. Методы формирования сознания (рассказ, разъяснение, внушение, метод примера, беседа, диспут).
2. Методы, направленные на формирование поведенческого опыта и организацию деятельности (метод создания воспитывающих ситуаций, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, убеждение, приучение, инструктаж, иллюстрации и демонстрации).
3. Стимулирующие методы (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание).

*Убеждение* — воспитательный прием, который состоит в передаче точки зрения или сообщения другому человеку. Посредством этого метода воспитываются общечеловеческие моральные качества при соблюдении условий:

* убеждение основывается на разъяснениях, подкрепленных доказательствами;
* успех зависит от уверенности воспитателя в своих словах. Фальшь воспитуемые чувствуют сразу;
* для того, чтобы эффективно убеждать, необходимо обладать хорошими коммуникативными навыками (правильно формулировать мысли, владеть техникой речи).
* при убеждении нужно провоцировать активизацию деятельности объекта влияния, например,
* акцентировать внимание на правильности или ошибочности поведения;
* создавать условия, при которых действия будут иметь верное направление;
* поощрять положительные качества;
* создавать положительное мнение о человеке в коллективе, с которым он взаимодействует;
* забота и внимание к другим людям не должны выставляться напоказ. Примерами приема убеждения выступают:
* Рассказ. Изложение фактов в форме повествования. Рассказ должен соответствовать требованиям: логичность, четкость, эмоциональность, образность, последовательность, учет возрастной группы слушателей.
* Беседа. Взаимодействие педагога с воспитанниками в форме вопросов и ответов. Для достижения успеха комплекс вопросов, которые будут подводить учеников к определенным выводам, необходимо продумать заранее. Беседы бывают: эвристические, этические, познавательные, политические. Материал и тема должны вызывать интерес. Не допускается острое осуждение неверных мнений, воспитанников необходимо исподволь подводить к правильным выводам.
* Диспут. Такая форма подразумевает отстаивание воспитанниками своих мнений в коллективном обсуждении. Оттачиваются навыки ведения полемики, уважение к мнению других. Для эффективности диспута необходима предварительная подготовка вопросов и наличие в коллективе диаметрально противоположных мнений.
* Упражнение — многоразовое повторение и усовершенствование способов действий, на которых основано поведение. Для формирования и развития моральных, волевых качеств личности необходим системный подход. Для эффективности метода упражнений следует учитывать физические, психологические особенности человека.
* *Метод примера* усиливает эффективность убеждения. Суть примера состоит в предоставлении воспитанникам образцов положительных поступков, схем поведения. Каждый пример описывает определенный социальный опыт, деятельность других людей. Позитивный пример отражает идейные, высокоморальные ценности и может служить образцом для подражания. Дети часто отождествляют себя с героями, своими идеалами, пытаются быть похожими на них. Иногда у ребенка наблюдается отрицательное отношение к подражанию. Когда оно воспринимается как механическое повторение чьих-то действий. В зависимости от типа воздействия делятся на:
* примеры непосредственного влияния (личный пример воспитателей, друзей, родителей и других людей, контактирующих с ребенком);

примеры опосредованного влияния (основанные на исторических событиях, героизме, литературе, искусстве, жизни других людей). Образцом метода примера являются: пример родителей, педагога, героев, сверстников. Грубые окрики, рукоприкладство служат негативным примером для подражания

*Приемы поощрения и порицания* используются для оценки деятельности человека. Поощрение положительно влияет на человека и на сплоченность в коллективе. Формы его могут быть различными — от одобрительной улыбки до вручения награды. Необходимость и эффективность поощрения диктуется потребностью человека в оценке своего труда.

Каждый хочет получить за старания одобрение. Это служит хорошей мотивацией для дальнейших действий.

Для того, чтобы поощрение приносило результаты, нужно соблюдать условия:

* поощряемый должен четко осознавать, за какие его заслуги высказывается одобрение;
* поощрение не должно быть платой за обычное поведение, поступки;
* важна своевременность поощрения, не стоит переносить его на будущее;
* должны учитываться личностные характеристики, достижения воспитанника;
* гласность.

В совокупности поощрение и порицание (наказание) составляют *метод стимулирования.* Соревнование в педагогическом процессе строится воспитателем с учетом того несомненного социально-психологического факта, что детям, подросткам и юношам в высшей степени свойственно стремление к здоровому соперничеству, приоритету, первенству, самоутверждению. Вовлечение детей старшего дошкольного возраста в борьбу за достижение наилучших результатов в учебе, труде и общественной деятельности поднимает отстающих на уровень передовых, стимулирует развитие творческой активности, инициативы, новаторских починов, ответственности и коллективизма.

*К косвенным средствам воспитания относят:*

* книги,
* кинофильмы,
* познавательные программы,
* мнения авторитетных людей, технические средства.

С их помощью можно наглядно демонстрировать как положительные, так и отрицательные поступки отдельных лиц и сообществ. В воспитании подрастающего поколения важны методы контроля, самоконтроля, и самооценки. В зависимости от характеристики методов, которая ложится в основу классификации, различают несколько подходов. Мы выделяем группы методов:

* прямого влияния педагога;
* косвенного влияния.

## Воспитательная деятельность на основе регионального содержания

Организация воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 45.» строится с учетом национально- культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, климатических особенностях Приморского края, об особенностях растительного и животного мира края, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Приморского края, историей

родного края.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития | Содержание |
| *Патриотическое направление* | Воспитывать нравственные и патриотические чувства, развивать интерес к национальной культуре и историческому прошлому родного края, отраженного в памятниках, названиях улиц, символике.  Знакомство с растительным и животным миром Приморского края. Красная книга Приморского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Приморского края. Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего  природного окружения. |
| *Физическое и оздоровительное направление* | Знакомство со спортивными традициями и физкультурно- оздоровительными учреждениями Уссурийска; спортивными играми и видами спорта народов Приморья (удэге, орочи..); участие в спортивно-массовых мероприятиях города, в спортивном фестивале в спортивных  мероприятиях в рамках городских проектов. Ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе. |
| *Познавательное направление* | Знакомство с культурой, историей родного края, символикой своего города, достопримечательностями родного города, использование различных источников информации для знакомства с ними. Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края; сочинение сказок, рассказов об истории и современности. |
| *Социальное направление* | Знакомство со знаменитыми людьми своего края. Понятие «земляки». (старший дошкольный возраст). Участие в социальных акциях, организованных городом. |
| *Духовно- нравственное направление* | Чтение народных и авторских сказок писателей и поэтов родного края, литературных произведений из серии «Детям о вере», знакомство с народными праздниками жителей Приморья и проведение некоторых из них тематические выставки детского творчества на тему «Мой родной край»; знакомство детей с жизнью защитников родного края, как пример высокой духовности, нравственности и патриотизма; экскурсии в природу и  знакомство с красотой мира; проекты из серии «Край мой у моря» |
| *Трудовое направление* | Развитие первичных представлений о труде взрослых земляков, их роли в обществе и жизни каждого человека. Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Участие в сезонном труде. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни. |
| *эстетическое направление* | Ознакомление с произведениями местных мастеров, творческое создание их. Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Приморского края и Уссурийска; произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов коренных жителей Приморского края; старшие дошкольники — изготовление кукол в национальных костюмах. Знакомство с произведениями, посвященными родному городу, краю; участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона. Функциональное предназначение предметов русского быта. Традиционные народные праздники. Народный календарь. Праздники народов Приморского края, особенности их празднования. Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Приморского края и города. Ознакомление с произведениями местных мастеров |

## 2.7.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

* + 1. **2.7.3.1. Кадровое обеспечение**

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

* Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
* Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
* Непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

- Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребѐнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребѐнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьѐй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Процесс воспитания - процесс комплексный.

Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

* постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
* создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
* применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
* обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
* использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
* установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

* формирование у детей гражданственности и патриотизма;
* опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* приобщение к системе культурных ценностей; - готовности к осознанному выбору профессии;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетическое отношение к окружающему миру;
* потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности  (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный  стандарт | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса. |
| *Заведующий детским садом*  Приказ Минтруда России | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и |

|  |  |
| --- | --- |
| от 19.04.2021 N 250н «Об  утверждении профессионального стандарта"Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"»  (Зарегистрировано в  Минюсте России 02.09.2021 N 64848) | реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;   * организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; * регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;   – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| *Старший воспитатель* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016)«Об  утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая  деятельность всфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России  06.12.2013 N 30550) | * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; * планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; * организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;   -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;   * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;   -развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Музыкальный руководитель  Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об  утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая  деятельность в сфере дошкольного, начального общего,основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,учитель)"» (Зарегистрировано  в Минюсте России  06.12.2013 N 30550) | Основные виды деятельности:  Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей в соответствии с содержание рабочей программы воспитания;  При подборе музыкального, песенного репертуара использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.  обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Воспитатель  Приказ Минтруда России  от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об  утверждении профессионального стандарта "Педагог  (педагогическая  деятельность в сфере дошкольного, начального общег основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России  06.12.2013 N 30550) | обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;   * внедрение здорового образа жизни; * внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; * организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитателя | * Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. * Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. * Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

## Характеристика педагогического состава

Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов:

* + 1 старший воспитатель;
  + 13 воспитателей;
  + 2 музыкальный руководитель (2,0 ставки)

## Система повышения профессионального уровня педагогических работников в МБДОУ «Детский сад № 45»

Для повышения уровня своей профессиональной компетентности педагоги ДОУ используют все структуры городской методической службы: обучение на базе городских методических объединений, опорных ДОУ и консультационных пунктов.

В ДОУ предусмотрены различные формы повышения квалификации педагогов:

* взаимопосещения воспитателями групп с целью обмена опытом и развития творческого потенциала;
* самообразование;
* участие в мероприятиях района, города, региона;
* обучение (очное и дистанционное) на семинарах, курсах;
* КПК по именным образовательным чекам;
* аттестация педагогических работников.

## Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и

нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально- технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

* + санитарно-эпидемиологические правила и нормативы; - требования пожарной безопасности;
  + перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
  + рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
  + требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

* + обеспечение безопасных условий для воспитанников;
  + стимулирование творческого развития;
  + обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала. Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

|  |  |
| --- | --- |
| наименование | Оснащение |
| группа | Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для  них является игра; |
| участок | Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы,  бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений; |
| ТСО, ИКТ | Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных  информационнокоммуникационных технологий в воспитательнообразовательном процессе. |

## 2.7.3.2Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
* Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
* Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
* Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год).
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Основные локальные акты:
* Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45.»
* Годовой план работы на учебный год
* Календарный учебный график;
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Планы взаимодействия с социальными партнерами

Подробное описание приведено на сайте

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое

руководство

«Воспитателю о воспитании», представленное в открытом

доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

## Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы воспитанниками.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворѐнность образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива.

Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

## 2.7.3.3Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребѐнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 45» лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребѐнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных,

психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

## Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

|  |  |
| --- | --- |
| *Условия* | *Содержание* |
| Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми | Предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребѐнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора  деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств еѐ реализации, ограниченный объем  личного опыта детей особых категорий; |
| Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребѐнка с особыми образовательными потребностями | С учѐтом необходимости развития личности ребѐнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм  поведения; |
| Создание воспитывающей среды | Способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их  здоровья и эмоционального благополучия; |
| Доступность воспитательных мероприятий | Совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учѐтом особенностей развития и образовательных потребностей ребѐнка;  Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и  применяемые правила должны быть понятны ребѐнку с особыми образовательными  потребностями; |
| Участие семьи | Необходимое условие для полноценного воспитания ребѐнка дошкольного возраста с особыми  образовательными потребностями. |

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

*На уровне воспитывающих сред*: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах

детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социально ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

## Психолого-педагогическое сопровождения обучающихся,

## в том числе с ОВЗ и других категорий;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления психолого- педагогического сопровождения обучающихся | Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и  других). | Документы (договора, соглашения и другое) |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## МБДОУ «Детский сад № 45.»

* 1. **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (п 30 ФОП ДО)**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими

психолого- педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

# **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

# **(п. 31 ФОП ДО)**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

*При проектировании РППС учтены:*

* этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
* возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

*РППС соответствует:*

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей;требованиям безопасности и надежности.

*РППС обеспечивает:*

* целостность образовательного процесса и включает всѐ необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития иобразования детей (согласно ФГОС ДО.)
* возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

*В соответствии с ФГОС ДО, РППС:*

* 1. содержательно-насыщенная;
  2. трансформируемая;
  3. полифункциональная;
  4. вариативная;
  5. доступная;
  6. безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

*В группах раннего возраста:*

* + центр двигательной активности для развития основных движений детей;
  + центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
  + центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
  + центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
  + центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
  + центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

*В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:*

* + центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

* + центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
  + центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

* + центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
  + центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
  + центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»;
  + центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

* + книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
  + центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
  + центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
  + центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»10.

10 Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты

семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>(дата обращения 25.04.2023)

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий вобразовательном процессе.

## 3.3.Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность

## методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

* + 1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
    2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания;личной гигиене персонала;

* + 1. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
    2. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
    3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всѐ необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

* учебно-методическое сопровождение Программы;
* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
* оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
* административные помещения, методический кабинет;
* помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

## Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления***  ***образовательной деятельности*** | ***Вид помещений*** | ***Оснащение*** |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | |
| Сенсорное развитие | Игровые комнаты групп | Объекты для исследования в действии (доски- вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения |
| Познавательное развитие | Игровые комнаты групп | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); образно- символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование элементарных математических представлений | Игровые комнаты групп | Объекты для исследования в действии камешки Марблс образно- символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); развивающие игры с математическим содержанием; домино, шашки |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | Методический кабинет, игровые комнаты групп | Образно-символический материал; нормативно- знаковый материал; коллекции; настольно- печатные игры; электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии) |
| **Коммуникативная деятельность** | | |
| Развитие свободного  общения с взрослыми и детьми | Все пространство детского сада | Картотека словесных игр; настольные игры  (лото, домино); нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие всех компонентов устной речи детей | Все пространство детского сада | развивающие игры («Найди по описанию»,  «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, детская художественная литература (печатный и электронный варианты); картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры- забавы |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | |
| Формирование целостной  картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.  Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству | Методический кабинет,  все помещения групп, музыкальный зал, физкультурный зал, участок ДОО | Детская художественная литература (печатный и электронный варианты); справочная литература (энциклопедии); аудио и видеозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры  «Парочки», «Литературные герои», пазлы); различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; игрушки-персонажи; игрушки- предметы оперирования; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжные уголки в группах; материалы, учитывающие интересы мальчиков  и девочек. |
| **Игровая деятельность** | | |
| Развитие навыков и умений игровой деятельности | Все пространство детского сада | Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; строительный материал; конструкторы; детали конструктора; материалы,  учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения  со сверстниками и взрослыми | Все пространство детского сада | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; настольные игры соответствующей тематики; альбомы «Правила безопасности»; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки — предметы оперирования;  маркеры игрового пространства; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | Все помещения групп | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно- ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры; фотоальбомы  воспитанников; нормативно-знаковый материал |
| Формирование  патриотических | Игровые комнаты  всех групп | Иллюстративный материал, плакаты для  рассматривания; художественная литература для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| чувств |  | чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); нормативно-  знаковый материал |
| Формирование представлений о правилах безопасного поведения | Все пространство ДОО  (коридоры, приѐмные и пр.  участки для прогулок | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики («Ядовитые грибы и ягоды», «Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность»); худ. литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки - предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; конструкторы; детали конструктора; маркеры игрового пространства (детская,  кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности; алгоритмы поведения |
| **Конструирование из разного материала** | | |
| Развитие навыков и умений конструктивной деятельности | Методический кабинет, игровые комнаты групп | Образно-символический материал (наборы картинок, карты, и т.д.); строительный материал; виды конструкторов с разными способами соединения, конструкторы напольные; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | |
| Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе).  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Все помещения групп, вспомогательные учебные помещения, участок учреждения | Игрушки-предметы оперирования; настольно- печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); образно-символический материал (виды профессий и т.д.); атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин»,  «Парикмахерская», «Больница», «Ателье»,  «Библиотека», «Школа» и др.; полифункциональные материалы: материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. |
| **Музыкальная деятельность** | | |
| Развитие навыков и умений музыкально- художественной  деятельности; приобщение к | Методический кабинет, игровые комнаты групп,  музыкальный и физкультурный | Музыкальный центр; пианино, синтезатор; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными  произведениями (фонотека); пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| музыкальному искусству | зал. | кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские хохломские стулья и столы; шумовые коробочки; дидактические наглядные пособия («Музыкальные инструменты»,  «Русские композиторы» и прочие) |
| **Двигательная деятельность** | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными  движениями) | Музыкальный зал, физкультурный зал, пространство ДОО, участок учреждения | магнитофон; музыкальный центр, оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Музыкальный зал, физкультурный зал, пространство ДОО, участок учреждения | Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку»  и т. д.); фитболы; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Музыкальный зал, физкультурный зал, пространство ДОО, участок учреждения | Развивающие игры; художественная литература; траектории зрительных тренажѐров, игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; атрибуты для  спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков | Все помещения групп, участок  учреждения | Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки- персонажи; игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты, слайды, презентации. |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Все помещения групп, участок  учреждения | Иллюстративный материал, картины, плакаты; слайды, презентации, настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; игрушки-  предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр. |

**Использование помещений ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид помещения*** | ***Функциональное***  ***использование*** | ***Оснащение*** |
| Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими, медицинскими, обслуживающим персоналом и родителями, создание благоприятного психо- эмоционального климата для работников детского сада и родителей, развитие профессионального уровня педагогов; просветительская,  разъяснительная работа с родителями. | Нормативные документы. Методическая, справочная литература.  Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения. Моноблок. |
| Музыкальный зал  Физкультурный зал | Занятия, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания, совместные мероприятия для детей и  родителей  Утренняя гимнастика; занятия, развлечения, тематические, физкультурные досуги;  праздники | Музыкальный центр, синтезатор, диски, пианино, детские стулья. Тематическое оформление интерьера к праздникам, развлечениям. Детские музыкальные инструменты.  Различные виды театра, ширмы.  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Нетрадиционное  физкультурное оборудование |
| Методический кабинет | Собрания и прочие мероприятия для педагогов и  родителей в помощь по  вопросам воспитания и развития детей, повышения проф. уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по направлениям развития и  образовательным областям | Библиотека педагогической, психологической, справочной,  энциклопедической и методической  литературы, периодических изданий. Дидактический, демонстрационный материал. Методический и демонстрационный материал для педагогов по разделам программы.  Компьютер, принтер. |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации старшей медсестры,  врачей; консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками  ДОО | Имеется 3 комнаты: для приѐма и осмотра детей, для изоляции заболевших детей и помещение для оказания 1-ой медицинской помощи. |
| Коридоры ДОО | Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.  Знакомство с ПДД (2 этаж) | * стенды для родителей, визитка ДОО;   -стенды для сотрудников;  -галерея детского творчества;   * «Музей родного края»; * уголок «Буккросинг» |
| Групповые приѐмные | Информационно -  просветительская работа с родителями | Информационные уголки, выставки  детского творчества, наглядно- информационный материал |

## Использование территории ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прогулочные площадки  по числу групп | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность;  Трудовая деятельность | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. |
| Спортивная площадка | Проведения мероприятий,  направленных на сохранение здоровья воспитанников ДОУ | Спортивные снаряды, шведская стенка |
| Учебно - опытный  участок | Экологическое воспитание  дошкольников | Теплица, цветники, клумбы, |

**Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| микроцентр  «Физкультурный» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной  деятельности. | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование. |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | Календарь природы (2 мл, средняя, старшая, подготовительная группы), сезонный материал, стеллаж со сменяющимся материалом на  экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый  материал. |
| микроцентр  «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей. | Дидактический материал по сенсорному  воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные  игры. |
| микроцентр  «Конструктивных игр» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной  деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.  Выработка позиции творца. | Напольный и настольный строительный материал, виды конструкторов с разными видами соединения. Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями), транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома,  корабли, самолѐт и др.). |
| микроцентр  «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.  Накопление жизненного опыта. | Атрибутика для сюжетно- ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница»,  «Магазин», «Школа»,  «Почта», «Армия»,  «Парикмахерская»,  «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы-заместители. |
| микроцентр  «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной  деятельности. | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и противопожарной безопасности. Макеты  перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Макеты машин спецтехники.  Литература, тематические альбомы и плакаты о правилах дорожного  движения и  противопожарной безопасности. |
| микроцентр  «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Аудиотеки записей художественных произведений в исполнении мастеров художественного слова. Иллюстрации. Материалы о художниках - иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей  (старший возраст).  Тематические выставки. Картотеки речевых игр. |
| микроцентр  «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях. | Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы-  декорации. Элементы костюмирования. Учебно- наглядные пособия для развития эмоционального воображения. Картотеки для развития выразительности речи: театральных этюдов, эмоционально- экспрессивных игр, логоритмических игр и др. Музыкальный центр или магнитофон. Накопители для хранения театрального  реквизита. |
| микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной  деятельности. Развитие ручной умелости,  творчества. Выработка позиции творца. | Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, материал для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место  для сменных выставок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | произведений изоискусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно -  прикладного искусства. |
| микроцентр | Расширение чувственного | Карты с алгоритмом |
| «Опытническая | опыта ребенка. | действий. Природный |
| лаборатория» | Формирование первичных | материал: песок, вода, |
|  | естественнонаучных | камешки, ракушки, |
|  | представлений. | различные крупные семена и |
|  | Формирование способов | плоды. Сыпучие продукты: |
|  | познания путем | желуди, фасоль, горох. |
|  | сенсорного анализа. | Емкости разной |
|  | Развитие | вместимости, лупы, ложки, |
|  | наблюдательности, | лопатки, палочки, воронки, |
|  | любознательности, | сито, игрушки для игр с |
|  | активности. | водой. Световой стол для |
|  |  | рисования песком. |
| микроцентр | Развитие творческих | Детские музыкальные |
| «Музыкальный уголок» | способностей в | инструменты. Портреты |
|  | самостоятельно- | композиторов (старший |
|  | ритмической деятельности. | возраст). Магнитофон. Набор |
|  |  | аудиозаписей. Музыкальные |
|  |  | игрушки (озвученные, не |
|  |  | озвученные). Игрушки- |
|  |  | самоделки. Музыкально- |
|  |  | дидактические игры и |
|  |  | пособия. |

## ИНФОРМАЦИЯ

**об электронных образовательных ресурсах**

Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам **не предусмотрен.**

Для того, чтобы сделать процесс обучения интересным, многогранным, повысить качество обучения, мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, педагоги используют разнообразное оборудование:

* + ноутбуки ( 3 шт, переносные)
  + персональные компьютеры (3 шт - в методическом кабинете, кабинете музыкального руководителя, в группе у воспитателя)
  + экран с проектором (1 шт в музыкальном зале);
  + фотокамеру;
  + телевизоры (есть в группах старшего дошкольного возраста)
  + ***Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогами при организации образовательного процесса:***

**Созданные самостоятельно:** презентации, развивающие игры , видеофильмы, слайды и т.д.

В ДОУ есть комплект электронных пособий на СД дисках , компакт- диски с лучшим опытом работы педагогов ДОУ города и области.

## Обеспечение методическими материалами и средствами

## обучения и воспитания

Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) используемых при реализации общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45.» г. Уссурийска Уссурийского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Направление  развития | Программы, методические пособия |
| Социально- коммуникативн ое развитие | Формирование основ безопасного поведения | Лыкова И.А «Мир без опасности» |
|  | Формирование основ гражданственности и патриотизма | 1. Н.В.Нищева,Ю.А. Кириллова Парциальная программа «Я люблю Россию»- - СПБ   «Детство-Пресс», 2023   1. Ветохина А.Я, Дмитренко З.С.   «Нравственно-паториотическое воспитание детей дошкольного возраста» и др. СПБ,  «Детство-Пресс», 2020,   1. В. Матова «Краеведение в детском саду», СПБ, «Детство-Пресс»,2015 2. Н.Н. Леонова «Знакомство дошкольников с русскими народными традициями», СПБ,   «Детство-Пресс», 2016   1. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010. 2. Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева. Программа «Наследие» |
| Трудовое воспитание | 1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в   детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С.  Шатверян.   1. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016. 2. Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. М.: Цветной   мир, 2015 |
| Социальные отношения | 1. Савченко В.И. "Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. ФГОС"– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 2. Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников— М.: ТЦ Сфера, 2015. |
|  |  | 1. Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет — М.: ТЦ Сфера, 2015 2. .В. Коломийченко «Дорогою добра» Занятия для детей 5-6 лет — М.: ТЦ Сфера, 2015 3. .В. Коломийченко «Дорогою добра» Занятия для детей 6-7 лет — М.: ТЦ Сфера, 2015 4. Под ред В.А. Деркунской «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» М,Центр педагогического образования, 2018 |
| Познавательно е развитие | Математические представления | 1. Авторская программа В.Н.Новиковой Сценарии занятий 3–4 года. 2. Математика в детском саду. Сценарии занятий 4–5 лет. 3. Математика в детском саду. Сценарии занятий 5–6 лет. 4. Математика в детском саду. Сценарии занятий 6–7 лет. 5. Игралочка |
|  | Окружающий мир | 1. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова   «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» (младшая группа»)  «Русское слово», 2020   1. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова   «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» (средняя группа») «Русское слово», 2020   1. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова   «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» (старшая группа») «Бином Детства», 2022   1. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова   «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» (подготовительная группа»)«Бином Детства», 2022   1. «Н.В. Микляева и др. «Экспериментариум и научная лаборатория в детском саду», АРКТИ, 2017 2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом…. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы…. – М.: ТЦ Сфера, 2015. |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ«Сфера», 2015. 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ   «Сфера», 2015.   1. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. 2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Занятия, игры и упражнения по развитию речи для детей 5 – 6 лет. – М.: Институт образования и развития личности, 2002. 3. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. |
|  | Подготовка к обучению грамоте | 1. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа СПБ, Детство-Пресс, , 2015 2. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей   дошкольного возраста» (комплект рабочих тетрадей СПБ, Детство-Пресс, , 2015   1. НишеваН.В.»Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО ФГОС» СПБ, «Детство-Пресс». 2023 2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение   дошкольников грамоте. – М.: Школьная пресса, 2002. |
| Художественно  -эстетическое развитие | Рисование | 1. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. 2. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности   дошкольников. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.   1. Лыкова И.А. Технологические карты 2. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. |
|  | Лепка | 1. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. 2. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников.   – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.   1. Лыкова И.А. Технологические карты 2. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. 3. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. 4. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет |
|  | Аппликация | 1.Лыкова И.А.Изобразительная  деятельность в детском саду. – М.: ИД  «Цветной мир», 2014.  Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности  дошкольников. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009. Лыкова И.А. Технологические карты Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.  Конспекты занятий.  Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.  Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.  Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.  1. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий |
|  | Конструктивная деятельность | 1. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Школьная пресса, 2005. 2. Куцакова Л.В. Конструирование и   художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. |
|  | Приобщение к искусству | Курочкина Н.А.Знакомим с книжной графикой.  – СПб.: Детство-Пресс. 2001. Народное искусство  — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.  Альбомы для творчества: «Городецкая роспись»,  «Дымковская игрушка», «Жостовский букет»,  «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели»,  «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан»,  «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины»,  «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись»,  «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».  Комплекты для творчества в еврослоте:  «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка»,  «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки»,  «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов- Майдана».  Наглядные пособия: «Городецкая роспись»,  «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома»,  «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан»,  «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».  Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»,  «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов- Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов- Майдан. Работы современных мастеров»,  «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров». |
|  | Музыка |  |
|  | Театральная деятельность | 1. Антипина А.Е. Театрализованная   деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.   1. Дерягина Л.Б. Играем в сказку. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Петрова И.М. Театр на столе. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 2. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М.: ТЦ Сфера, 2004. 3. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. – М.: Мозика-Синтез, 2007. |
|  | Восприятие художественной  литературы | * Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ   «Сфера», 2015.   * Хрестоматии по возрастным группам |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1. «Веселый рюкзачок» (парциальная программа) 2. Пензулаева |

Методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст | * Бабаева Т.И., Крулехт М.В., Михайлова З.А. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2005. * О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – ООО   издательство Детство-Пресс, 2015.   * О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. ООО издательство Детство- Пресс, 2015. * Погудкинаи.С. "Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с   1 года до 3-х лет)". – СПб.: Детство-Пресс, 2015. Стефанко А.В. "Организация воспитательно- образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста". – СПб.: Детство- Пресс, 2015.   * Белая К. Занятия с малышами в детском саду   (модель воспитания детей раннего возраста). – М.: Линка-Пресс, 2002.   * Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006. * Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой   младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2004.   * Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. * Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и   среднего дошкольного возраста. – СПб.: Детство- Пресс, 2003.   * Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация»,   «Познание», «Социализация», «Физическая культура». Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж:Учитель, 2013.   * Лазайне С.Я. Физическая культура для малышей.   – М.: Просвещение, 1987.   * Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и   мышления: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.   * Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для   дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.   * Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. * Кирилова Ю.В. * «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО». – СПб: Детство-Пресс, 2015. * Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» 1-я   мл.группа «Центр педагогического образования» 2015г   * И.А. Рындина, С.Н. Небыкова «Рабочая программа воспитателя. 1 младшая группа», «Учитель», 2017 |

## Работа с родителями

Михайлова- Свирская Л.В. «Работа с родителями»

Кулинич Г.Г. «Родительские собрания по половому воспитанию» Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная к школе группа Нищева Н.В**.** Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке.Ранний возраст

Нищева Н.В**.** Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа

Нищева Н.В**.** Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа

Нищева Н.В**.** Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа

Нищева Н.В**.** Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа

*Серия «Инфорационно-деловое освещение»:*День дошкольного работника, «День отца», «Мои права», Л.В.Белканова «Дошкольникам об искусстве», «Нормативно-законадательная база современного дошкольного образования», «Расти здоровым малыш» (особенности физического развития детей второго года жизни»)

(«Родителям ог речи ребенка», «День матери», «Питание ребенка и егог здоровье» Агаджанова С.Н. «Физическое развитие детей»

Кирилова Ю.А. «Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся» (особенности физического развития детей третьего года жизни»)

Кирилова Ю.А «О здоровье всерьез»( профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников»

«Добро пожаловать в экологию»: младший дошкольный возраст

«Добро пожаловать в экологию»: средний дошкольный возраст

«Добро пожаловать в экологию»: старший дошкольный возраст

## 3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [**2 м. – 2 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-м.-2-года.pdf) | [**2 -3 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-3-года.pdf) | [**3-4 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-3-4-года.pdf) | [**4-5 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-4-5-лет.pdf) | [**5-6 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-5-6-лет.pdf) | [**6-8 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-6-8-лет.pdf) |
|  |  |  |  |  |  |

* 1. **3.4.Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

## Характеристика педагогического состава

Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов:

* 1 старший воспитатель;
* 13 воспитателей;
* 2 музыкальный руководитель (2,0 ставки)

## Система повышения профессионального уровня педагогических работников в МБДОУ «Детский сад № 45»

Для повышения уровня своей профессиональной компетентности педагоги ДОУ используют все структуры городской методической службы: обучение на базе городских методических объединений, опорных ДОУ и консультационных пунктов.

В ДОУ предусмотрены различные формы повышения квалификации педагогов:

* взаимопосещения воспитателями групп с целью обмена опытом и развития творческого потенциала;
* самообразование;
* участие в мероприятиях района, города, региона;
* обучение (очное и дистанционное) на семинарах, курсах;
* КПК по именным образовательным чекам;
* аттестация педагогических работников.

**3.5. Примерный ежим и распорядок дня в группах**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно- эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| *Требования к организации образовательного процесса* | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| дошкольного возраста, не более | от 3 до 4 лет | 15 минут |
|  | от 4 до 5 лет | 20 минут |
|  | от 5 до 6 лет | 25 минут |
|  | от 6 до 7 лет | 30 минут |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не  более | от 1,5 до 3 лет  от 3 до 4 лет  от 4 до 5 лет  от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет | 20 минут  30 минут  40 минут  50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна  90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| *Показатели организации образовательного процесса* | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1–3 года  4–7 лет | 12 часов  11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1–3 года  4–7 лет | 3 часа  2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1 часа в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Приложение № 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

### Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время приема пищи | Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в  дошкольной организации | | |
| 8–10 часов | 11–12 часов | 24 часа |
| 8.30-9.00 | завтрак | завтрак | завтрак |
| 10.30-11.00 | второй завтрак | второй завтрак | второй завтрак |
| 12.00-13.00 | обед | обед | обед |
| 15.30 | полдник | полдник | полдник |
| 18.30 | - | ужин | ужин |
| 21.00 | - | - | второй ужин |

Приложение № 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

### Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения  ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
| Дошкольные | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются |
| организации, | фактическим временем нахождения в |
| организации | организации) |
| по уходу и |  |
| 8–10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| присмотру |
|  | 11–12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |
| круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, |
| второй ужин |

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

* + - 1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
      2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и

«уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

### Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Кормление | | Бодрствование | Дневной сон | |
| количество | Интервал час | длительность час. | количество периодов | длительность час. |
| 1–3 мес. | 7 | 3 | 1-1,5 | 4 | 1,5-2 |
| 3–6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5-2 | 3-4 | 1,5-2 |
| 6–9 мес. | 5 | 4 | 2-2,5 | 3 | 1,5-2 |
| 9–12 мес. | 4-5 | 4-4,5 | 2,5-3 | 2 | 2-2,5 |

**Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Время | |
| 1 год-1,5 года | 1,5 лет-2 года |
| *Холодный период года* | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| Подготовка ко сну, первый сон | 9.30-12.00 | - |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00-12.30 | - |
| Занятия10 в игровой форме,  активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | - | 9.30–10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 10.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 11.30-12.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 13.00–14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.00–13.10  13.20-13.30 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50–14.00  14.10-14.20 | - |
| Подготовка ко сну, второй сон | 14.30-16.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | - | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 16.00-16.30 | - |
| Полдник | - | 15.30-16.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 16.30-18.30 | 16.00-17.00 |
| Занятия в игровой форме индивидуально | - | 16.00–16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | - | 17.00-18.00 |
| *Теплый период года* | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00-10.00 | 9.00-11.30 |
| Занятия в игровой форме индивидуально, активное бодрствование детей (игры, предметная  деятельность и др.) | - | 9.10–9.20  9.30-9.40 |
| Второй завтрак | - | 10.30-11.00 |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические  процедуры | 10.00-12.30 | - |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 12.00-12.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная  деятельность и др.) | 13.00–14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.20–13.30  13.30–13.40 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50–14.00  14.00-14.10 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 14.30–15.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон | 15.00-16.30 | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник | 16.30–17.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам,  активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | - | 16.20–17.00 |

### Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| *Холодный период года* | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме | 9.30–10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-16.00 |
| Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник | 16.00–16.30 |
| Игровая самостоятельная деятельность | 16.00–16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой | 16.30-18.00 |
| *Теплый период года* | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме | 9.30–10.30 |
| Второй завтрак | 10.00-10.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30.-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Совместная со взрослым, самостоятельная деятельность детей | 15.30-16.00 |
| Уплотненный полдник | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Уход детей домой | 16.30–18.00 |

**Примерный режим дня в дошкольных группах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 3—4 года | 4—5 лет | 5—6 лет | 6—7 лет | |
| *Холодный период года* | | | | | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) игры, самостоятельная деятельность, игры | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.15 | | 7.30-8.15 |
| Утренняя зарядка | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 | | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.00-8.50 | | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | | 8.50-9.00 |
| Образовательная  деятельность (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между ОД, не менее 10  минут) | 9.00-10.00 | 9.00-10.25 | 9.00-10.35 | | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 | | 10.00-10.20 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка, возвращение с прогулки | 10.20–12.00 | 10.25–12.00 | 10.35-12.00 | | 10.50-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,  закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | | 13.00-15.30 |
| Игры, кружки, самостоятельная  деятельность детей | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | | 15.30-16.00 |
| Уплотненный полдник | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход  домой | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | | 16.30-18.00 |
| *Теплый период года* | | | | | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей),игры, самостоятельная  деятельность | 7.30-8.15 | 7.30-8.15 | 7.30-8.15 | 7.30-8.15 | |
| Утренняя зарядка | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | |
| Завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.20 | 8.50-9.15 | 8.50-9.15 | 8.50-9.00 | |
| Второй завтрак | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке,  возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 | |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие  процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | |
| Уплотненный полдник | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход  домой | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | |

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

305

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

### Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ.

**Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

### Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

### Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

### Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

### Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

### Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

**Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

### Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

1. ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

### Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ «Детский сад № 45.»**

**на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Дата и название праздника (события)*** | ***Направление работы*** | **Реализация программы воспитания**  **(обязательные даты)** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Поддержка детской инициативы**  **(даты для гибкого планирования)** |
| **Ранний возраст** | | | | **Младшие группа** | **Средние группа** | | | | | | **Старшие группа** | | **Подготовительные группа** | | | |
| **СЕНТЯБРЬ**  **1 неделя 02.09 – 06.09** | **02.09**  День знаний | Социальное, трудовое направления воспитания. | ***Развлечение «День знаний»*** | | | | ***Развлечение***  ***«День знаний»*** | ***Праздник «День знаний» (на спортивной площадке)*** | | | | | | | | | | | | 8 (9) сентября – День финансовой грамотности.  Социальное, экономическое направления воспитания.  Беседы, презентации (старший дошкольный возраст). |
|  | | | |  |  | | | | | |  | | | Экскурсия на праздничную линейку | | |
| **03.09 (04.09)**  День окончания 2 мировой войны | Патриотическое направление воспитания. |  | | | | Выставка детских работ (совместных со взрослыми) «Военная техника Великой Победы!» | | | | | | | Беседы с детьми:  «Мы против терроризма!»; «Мы выступаем за мир!»; «Пусть всегда будет мир!»  Показ иллюстраций военной тематики, презентаций.  Тематические занятия по темам: «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда».  Ситуативная беседа «Когда закончилась Великая Отечественная война» | | | | | |
| ***Акция «Голубь Мира»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **03.09**  **(05.09 – 06.09)**  День солидарности в борьбе с терроризмом | Нравственно эстетическое направления воспитания. |  | | | | | ***Флешмоб «Мы не хотим войны»*** | | | | | | | | | | | |
| ***Выставка детских (совместно со взрослыми) плакатов «Мы не хотим войны!»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **06.09**  Междунар.  день распростра-нения грамотности | Духовно – нравственное направление воспитания |  | | | | | ***Квест – игра «Путешествие в страну удивительных звуков»*** | | | | | | ***«Экскурсия в библиотеку***  ***Библиотечный урок***  ***«Для юных книгочтеев наш дом открыт всегда»*** | | | | | |
| **СЕНТЯБРЬ**  **2 неделя 09.09 – 13.09** | **«Осень дарит нам подарки»** | Эстететическое направление воспитания. Ценностное отношение к труду, трудолюбие, ценностное отношение к природе | ***Досуг «Овощи – фрукты»*** | | | | ***Спортивное развлечение «Овощи – фрукты – полезные продукты»*** | ***Физкультурное развлечение «Овощи – фрукты – любимые продукты»*** | | | | | | ***Квест – игра «Овощной переполох»*** | | ***Вечер загадок «Овощи – фрукты»***  ***Квест – игра «Огородное путешествие»*** | | | | **11 сентября – Всемирный день журавля.**  **Экологическое направление воспитания.** |
| ***Выставка поделок из природного материала (дети совместно с родителями) «Осень чудная пора».*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СЕНТЯБРЬ**  **3 неделя 16.09 – 20.09** | **«Добрый лес»** | Ценностное отношение к природе, воспитание трудолюбия | ***Развлечение «Ягодки – грибочки»*** | | | | ***Досуг «Праздник ягод и грибов»*** | ***Развлечение «Посмотри, как лес хорош»*** | | | | | | ***Спортивное развлечение «Путешествие по волшебному лесу»*** | | ***Квест – игра «В гостях у лесовичка»*** | | | | **21 сентября «Международный день мира»** |
| ***Выставка плакатов «Береги природу матушки – России»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СЕНТЯБРЬ**  **4 неделя 23.09 – 30.09** | **Неделя безопасности ПДД** | Правовое воспитание, безопасность | ***Досуг «Маленькие пешеходы»*** | | | | ***Развлечение «Кукла Катя к нам пришла» (ПДД)*** | ***Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорию»*** | | | | | | ***Экскурсия к светофору.***  ***Квест – игра «Знатоки правил дорожного движения»*** | | | | | | **29 сентября**  **«Всемирный день моря»** |
|  | | | |  | ***Познавательная игра – путешествие «Всемирный день моря***» | | | | | | | | | | | |
| **27.09**  День воспитателя и всех дошкольных работников | Трудовое, социальное направления воспитания. | Игра «Кто у нас хороший» | | | | Беседа о празднике | Экскурсия по детскому саду.  Беседа «Кто работает в детском саду?» | | | | | | Презентация «Наш любимый детский сад»  Д/и «Профессии сотрудников детского сада»  Изготовление подарков для сотрудников детского сада, вручение подарков. | | | | | |  |
| **ОКТЯБРЬ**  **1 неделя 01.10 – 04.10** | **01.10**  Междунар. день пожилых людей | Социальное, духовно – нравственное направление воспитания. | Фотоальбом «Моя семья» | | | | Аппликация «Шарики» в подарок бабушкам и дедушкам. | Беседа «Пожилые люди в нашей жизни».  Изготовление поздравительных открыток. | | | | | | Мероприятие ко Дню пожилого человека «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой»  (с вручением подарков, изготовленных детьми) | | | | | | **01.10**  Международный день музыки  (эстетическое воспитание) |
| ***Стенгазета «С любовью нашим бабушкам и дедушкам!»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | ***Развлечение «День музыки»*** | | | | | | | | | | | |
| **04.10**  День защиты животных | Патриотическое, экологическое направления воспитания. | Акция «Поможем «Братьям нашим меньшим!» | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Пальчиковая гимнастика «Белочки»;  д/и «Домашние животные» | | | | Беседа «Защита и спасение животных»,  д/и «Кто больше знает животных» | Решение проблемной ситуации «Если животные исчезнут» | | | | | Знакомство с Красной книгой | | | | | Викторина «Я знаю много животных нашего края» | |
| Беседа «4 октября – Всемирный день защиты животных»  Экологическое мероприятие «Любите и берегите животных!» | | | | | | | | | | | |
| **04.10**  День учителя | Социальное, трудовое направления воспитания. |  | | | | | | | | | | | ***Видеопрезентация «Спасибо учителям!»*** | | | | | |
| Выставка детских коллективных работ «Осенний букет учителю!» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОКТЯБРЬ**  **2 неделя 07.10 – 11.10** | **15.10.24**  День отца в России (3-е воскресенье) | Социально – нравственное, этическое направления воспитания. | Разучивание потешек о культуре и гигиене | | | | | Беседа «Чистота – залог здоровья» | | | | | | Решение проблемной ситуации:  «Если не мыть руки» | | | | | | **15 октября**  **«Всемирный день мытья рук»**  **Оздоровительное направление воспитания.**  **Все группы: беседы по валеологии.** |
|  | | | | | Спортивный досуг (с папами)  «Папа может всё!» | | | | | | Вечер рассказов: «Что может мой папа»  Рисование «Портрет моего папы» | | | | | |
| ***Селфи с папой (выставка в групповых приёмных)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОКТЯБРЬ**  **3 неделя 21.10 – 25.10** | **20.10.2024**  **День Приморского края** | Гражданско – патриотическое воспитание | Досуг «Вот какие птички» | | | | Беседа «Где мы живём?» (дома), рассматривание фотографий улиц города | Беседа с презентацией  «Наш край хорош в любое время года!» | | | | | | Цикл бесед с показом презентаций о  Приморском крае:  «Знакомство с символикой Приморского края (гимн, герб, флаг)», «Природа края». | | Цикл бесед с показом презентаций о  Приморском крае: «Первопроходцы»,  «Семь чудес  Приморского края»,  «Достопримечательности города Уссурийска», «Природа края».  Виртуальная экскурсии «Памятные места  Города Уссурийска». | | | | **22 октября День белых журавлей – День памяти воинов** |
| ***Фотовыставка «Наш край», Акция «Журавли нашей памяти»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОКТЯБРЬ**  **4 неделя 28.10 – 31.10** | **«Пернатые друзья»** | Ценностное отношение к природе, экологическое воспитание | Рассматривание иллюстраций, чтение стихов | | | | Беседы о птицах, прилетающих на участок детского сада.  Развлечение «Птицы – наши друзья» | | | | | | | Викторина «Птицы – наши друзья»  Квест – игра «На помощь пернатым друзьям» | | | | | | Праздник «Осенины».  Эстетическое, экологическое, трудовое направления воспитания. |
| Конкурс поделок из природного материала (совместных с родителями) «Птицы Дальнего Востока» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Праздник осени (все возрастные группы).*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **НОЯБРЬ**  **1 неделя 01.11 – 08.11** | **04.11**  **День народного единства** | Патриотическое, гражданское направление воспитания. | Коллективная работа «Красивый чайный сервиз» | | | | Ситуативная беседа «Мы живём в России» | Беседа ***«День народного единства»*** Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, о значении этого праздника для людей. | | | | | | Беседа ***«День народного единства»*** Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, рассказать об истории его возникновения, о значении этого праздника для людей. | | | | | |  |
| Коллективная работа  «МЫ – разные, но МЫ – вместе» (аппликация) | Игра – викторина  ***«В дружбе наша сила»*** | | Игра – викторина  «Что? Где? Когда?» | | | |
| Игра – викторина ***«В дружбе наша сила»*** | | | | | |
| ***Спортивный праздник «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе дружная страна!»*** | | | | | | | | | | | | |  |
| **НОЯБРЬ**  **2 неделя 11.11 – 15.11** | **08.11**  **День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России «Моя малая Родина»** | Патриотическое, духовно – нравственное направления воспитания. | **Стендовая информация «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»** | | | | | | | | | | | | | | | | | **137 лет со дня рождения С. И. Маршака (выставка книг, для детей старшего дошкольного возраста викторина «Удивительный**  **С. И. Маршак»** |
| Тема: «Комнатные растения»:  Нетрадиционное рисование «Красивые цветы» | | | | Беседа «Мой родной город Юности»  с/р игра «Семья» | Беседа «Мой родной город Юности»  Квест - игра «Путешествие по улицам города» | | | | | | Беседа «Мой родной город Юности» Беседа «Беседа «Чьи имена носят наши улицы»  Реализация долгосрочного проекта «Моя малая Родина – Дальний Восток»;  Экскурсия по улице Ленина.  Экскурсия с элементами игры об истории строительства города (Краеведческий музей)  Тема: «Рождение города» | | | | | |
| ***Выставка совместных работ с родителями «Красивые улицы моего города Юности»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **НОЯБРЬ**  **3 неделя 18.11 – 22.11** | **«Удивительный мир животных Дальнего Востока»** | Патриотическое, этическое, духовно – нравственное, экологическое направления воспитания | ***13 ноября «День доброты»***  Для всех возрастных групп развлечение «Праздник доброты!» | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 ноября  «Синичкин день»  18 ноября  «День рождения Деда Мороза» |
| Физкультурное развлечение «В гости к животным» | | | | Физкультурное развлечение «В гости к Колобку» | Беседа «Где живёт Дед Мороз?»  Развлекательная программа «День рождения Деда Мороза». | | | | | | | | | | | |
| Спортивное развлечение «По следам амурского тигра» | | | | | | Реализация долгосрочного проекта «Береги природу матушки – России»  Экскурсия в библиотеку № 8  Тема: Квест – игра «Амурский тигр» | | | | | |
| ***АКЦИЯ «ПОМОГИ ЗИМУЮЩЕЙ ПТИЦЕ».* Размещение на участках детского сада кормушек для птиц, сделанных руками родителей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **НОЯБРЬ**  **4 неделя 25.11 – 29.11** | **20 ноября Всемирный день ребёнка.** | Социальное, правовое воспитание |  | | | | | Досуговое мероприятие «Трям, здравствуйте!» («День приветствий») | | | | | | | | | | | | **21 ноября**  **Всемирный день приветствий** |
| ***Оформление информационных листов для родителей посвященные «Всемирному дню ребенка» Воспитатели всех групп*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа «Как дружить без ссоры» | | | | Организация педагогами цикла познавательных бесед  «Я и мое имя», «Семья – это семь Я» | | | | | | | Организация педагогами цикла познавательных бесед «Права детей», «Что такое право» | | | | | |
| Танцевальный флешмоб «Детство золотое» (младшая и средняя группа) Воспитатели младшей и средней группы | | | | | | | Конкурсно – игровая программа «Планета детства»  между старшей и подготовительной группой Воспитатели старшей и подготовительной группы | | | | | |
| **26.11.23**  **День матери в России (последнее воскресенье)** | ***Праздник с участием мам «Нет друга нежнее, чем мамочка!»***  ***(с вручением подарков для мам, изготовленных детьми)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***НОЯБРЬ*** | ***30.11***  *Всемирный день домашних животных* | *Патриотическое, экологическое направления воспитания* | *ООД по ПР с применением игровых технологий*  *на тему «Я и моё тело»* | | | | *Беседа «Друзей не бросают!»*  *Физкультурный досуг «По звериным следам»* | *Ситуативный разговор «Мои дела в защиту животных»*  *Спортивное развлечение «Похождение жука»* | | | | | | *Беседы «Зачем стране заповедники»; «Исчезнувших не вернуть, но можно сохранить»*  *Спортивное развлечение «Зоошоу»* | | | | | |  |
| ***30.11***  *День Государственного герба РФ* | *Патриотическое направление воспитания.* | ***Игры со строительным материалом***  *«Дом построим – будем жить».* | | | | ***Беседа: «Наша Родина – Россия»*** | ***Беседа: «Наша Родина – Россия»*** | | | | | | ***Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Беседа «День герба России»*** | | | | | |
| ***Конкурс чтецов «Земля, что нас с тобой взрастила – родная матушка Россия!»*** | | | | | |
| ***Праздник «Большой Российский хоровод»*** | | | | | | | | | | | | |
| **03.12**  День неизвестного солдата | Патриотическое направление воспитания. |  | | | | | Беседа «День неизвестного солдата» | | | | | | | | | | | |
| **Стендовая информация«День неизвестного солдата»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ДЕКАБРЬ**  **1 неделя 02.12 – 06.12** | **05.12**  День добровольца (волонтера) в России | Патриотическое, трудовое направления воспитания. | Тема: «В декабре, в декабре все деревья в серебре»  Беседа «Пришла зима»  Итоговое мероприятие  «Фотовыставка «Весёлая зима» | | | | Беседы: «Как я помогаю бабушке и дедушке на даче (дома)»; «Что такое забота»  Коллективная работа «Доброе сердечко» | Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь», «Что значит быть добрым»  «Книжкина больница» - помощь малышам. | | | | | | Беседа «Наши добрые дела», «Кто такой волонтёр?»  Изготовление книжки – малышки для малышей. | | Час милосердия «Доброта нужна всем»    Совместное сочинение сказки о добре и зле. | | | |  |
| ***Встреча с волонтёрами и праздничное мероприятие посвящение в волонтеры отряда «Седьмой лепесток»*** | | | | | |
| **08.12**  Международный день художника | Патриотическое, трудовое направления воспитания. | Мастер – класс «В гостях у тётушки Кляксы» | Развлечение «В гостях у художника» | | | | | | Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года»  «Прекрасное в обычном»  Природа в картинах художников – уссурийцев. | | | | | |
| **09.12**  День Героев Отечества | Патриотическое, трудовое направления воспитания. | Беседа «Кто такие герои?» | Рассматривание подборки портретов «Герои Отечества» | | | | | | «Литературный калейдоскоп»:  Музыкально-литературные досуг:  «Великие защитники земли русской» (слушание музыки М.П.Мусорского «Богатырские ворота», Бородина «Богатырская симфония». | | | | | |
| **ДЕКАБРЬ**  **2 неделя 09.12 – 13.12** | **12.12**  День Конституции Российской Федерации | Патриотическое, правовое направления воспитания. | Тема: «Ярмарка»  Ознакомление с народной игрушкой.  Развлечение «Матрёшкины посиделки» | | | | Тема: «Ярмарка»  Ознакомление с народной игрушкой.  Развлечение «Весёлая ярмарка» | Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Выставка рисунков детей «Раскрашивание флага» | | | | | | Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». | | Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции».  Д/ и: «Подбери символы нашей страны». | | | |  |
| Выставка рисунков «Неформальные символы России» | | | | | |
| **13.12.2024**  «День медведя» | Экологическое направление воспитания | Спортивное развлечение «День медведя» | | | | | | Спортивный праздник «День медведя» | | | | | |
|  | Тема недели:  **«Ярмарка»** | Патриотическое, эстетическое  направления воспитания | ***Выставка совместных с родителями работ «Мастерская Деда Мороза»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ДЕКАБРЬ**  **3 неделя 16.12 – 20.12** | **Тема недели: «Умный дом и праздник в нём»** | Ценностное отношение к труду, трудовое направление воспитания.  Безопасность. | Рассматривание иллюстраций «Бытовая техника»  С/р игра «Семья» | | | | Беседы: «Опасные предметы дома»; «Осторожно! Электроприборы»  С/р игра «Магазин бытовой техники» | Презентация «Умный дом»  Д/и «Можно и нельзя»  Сочинение сказки об электроприборах.  Рассматривание плакатов «Осторожно электроприборы»  Ознакомление с правилами оказания первой помощи. | | | | | | | | | | | |  |
| Практическая игра «Умный дом» | | | | | | Театрализованная постановка «Умный дом» | | | | | |
| **ДЕКАБРЬ**  **4 неделя 23.12 – 30.12** | **31.12 Новый год** | Патриотическое, эстетическое направления воспитания. | Рассматривание иллюстраций и картин новогодней тематики.  Беседа с детьми о празднике Новый год.  Заучивание стихов к новогоднему утреннику. | | | | Беседы о новогодних праздниках.  Беседы «Зимние игры и забавы»  Разучивание стихов о новогодних праздниках. | Беседа о новогодних праздниках.  Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка»  Заучивание новогодних стихов, колядок, песен, танцев.  Коллективная аппликация «В лесу родилась Елочка»  Конструирование украшений в группу. | | | | | | Беседа о праздновании новогодних праздников в городе Уссурийске.  Занятие по развитию речи «Письмо Деду Морозу»  Беседа «Какой подарок я хочу получить…»  Коллективная работа «Елка для малышей»  Конструирование гирлянды для украшения группы.  Участие детей в украшении группового помещения.  Разучивание стихов, песен, танцев к новогоднему утреннику. | | | | | Беседа о праздновании новогодних праздников в городе Уссурийске.  Беседа «Что за праздник «Рождество?»  Беседа с презентацией «Новый год – всемирный праздник»  Беседа с презентацией «Дед Мороз в разных странах»  Коллективное письмо Деду Морозу.  Изготовление поделок, гирлянд для украшения группового помещения.  Участие детей в украшении группового помещения.  Изготовление новогодних открыток для родителей. | **Международный день чая.**  **Этическое направление воспитания.** |
| **АКЦИЯ «ЁЛОЧКА – ЗЕЛЁНАЯ ИГОЛОЧКА» (экологическая).**  **Утренники «Новогодняя сказка».**  **Праздничное чаепитие с родителями.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **ЯНВАРЬ**  **2 неделя 09.01 – 17.01** | **Тема: «Зимние забавы»** | Патриотическое и социальное направления воспитания | Рассматривание иллюстраций (зимний пейзаж, зимняя одежда, игры детей зимой).  ***Развлечение «Зимние забавы»*** | | | | Бесед: «Зима полна чудес и забав»; «Зимние забавы»; «Зимой на горке» (безопасность).  Сюжетно - ролевая игра "На дорогах зимнего города" (правила безопасности).  ***Физкультурное развлечение «Зимние забавы»*** | Беседы: «Зимние забавы»; «Что нам нравится зимой»; «Осторожный медвежонок» (безопасность).  Отгадывание загадок о зимних забавах».  ***Спортивное развлечение «Зимние забавы»*** | | | | | | Беседы: «Зимние забавы в нашем городе»; «Зимние спортивные увлечения моей семьи»; «Правила поведения на зимней прогулке» (безопасность).  ***Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»*** | | Беседы: «Зимние забавы на Руси»; «Зимние забавы в нашем городе»; «Зимние спортивные развлечения моей семьи»; «Правила поведения на зимней прогулке» (безопасность).  ***Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»*** | | | | **11 января**  **Международный день «СПАСИБО»**  **(в режиме дня всех дошкольных групп)** |
| **11 января**  **«День заповедников»** | Патриотическое, гражданственное, экологическое направления воспитания |  | | | |  | **Презентация «Охрана заповедников и национальных парков»**  **(обсуждение презентации)** | | | | | | | | | | | |
| **Выставка детских коллективных работ (лепка, аппликация, рисование) «Зимние забавы»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЯНВАРЬ**  **3 неделя 20.01 – 24.01** | **Тема: «Не даром говорится – дело мастера боится»** | Трудовое направление воспитания, ценностное отношение к труду. | Рассматривание альбома «Профессии»  Рассказ воспитателя о профессиях взрослых (ближайшее окружение).  Д/и «Оденем куклу на работу»  С/р игра «Больница»  ***Развлечение «Путешествие в мир профессий»*** | | | | Беседы о профессиях взрослых (ближайшее окружение).  Д/и «Кто здесь был и что забыл?»  Игра – путешествие с петрушкой (угадай профессию).  С/р игра «Пекарня»; «Продуктовый магазин»  ***Квест – игра «Путешествие в страну профессий»*** | Беседы о профессиях взрослых (домашний труд, профессии членов семьи).  Словесные игры:  «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию».  ***Квест – игра «Путешествие в страну профессий»*** | | | | | | Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей, семьи. «Профессия – строитель» ***Развлечение «Все профессии важны»*** | | Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей. Учебные заведения Уссурийска, где можно получить профессию.  ***Развлечение «Все профессии важны»*** | | | | **17 января «День детских изобретений»**  **(ситуативные беседы, старший дошкольный возраст)** |
| Встреча с преподавателями техникума (ранняя профориентация). | | | | | |
| **Фотовыставка «Профессии наших родителей»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЯНВАРЬ**  **4 неделя 27.01 – 31.01** | **Тема: «Удивительный мир русской сказки»** | Патриотическое, эстетическое направления воспитания | Беседа «Наши сказки»  Сюрпризные моменты: «Бабушка-забавушка»  «Вместе с бабушкой -забавушкой»  ***Развлечение «К куклам в гости театр приехал»*** | | | | Беседы: «Русские народные сказки»; «Театр любят взрослые и дети»  Сюрпризные моменты: «Колобок»; «Теремок».  С/Р игра «Куклы едут в театр»  ***Развлечение «В гостях у сказки»*** | Беседа «Что такое театр?»  Викторина «По следам русских сказок»  Сюрпризный момент «Маша и медведь»  Игра – импровизация «Маша и медведь»  ***Квест – игра «В гостях у героев русских сказок»*** | | | | | | Беседы: «История возникновения театра»; «Какие бывают театры»; «Правила поведения в театре».  Изготовление афиш, рекламок.  С/р игра «Добро пожаловать в театр!»  ***Досуг «Путешествие по русским сказкам»*** | | Рассматривание картин «Театр».  Беседы: «Театральные профессии»; «Театры в городе Уссурийске»  Игровая ситуация «Я актёром быть хочу, пусть меня научат».  Конкурс рисунков «Моя любимая русская народная сказка»  ***Квест – игра «Путешествие в сказочную страну»*** | | | | **24 января**  **«Международный день эскимо» (день беззаботного детства).**  **Ситуативные беседы в дошкольных группах)** |
| **27.01**  День снятия блокады Ленинграда | Патриотическое направление воспитания. |  | | | |  |  | | | | | | **Из серии мероприятий к 80 летию Победы «Блокадный хлеб»; «Неукротимый город».**  **Оформление стенгазеты «900 дней стойкости. Блокада и её герои»** | | | | | |
| **АКЦИЯ «БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Показ сказок воспитателями (группы раннего возраста); драматизация русских народных сказок (группы дошкольного возраста).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | **Тема: «Зимние виды спорта»** | Патриотическое, трудовое направления воспитания. | Ознакомительная беседа «Зимние виды спорта»  ***Развлечение «Путешествие в страну здоровья»*** | | | | Беседа «Зимние виды спорта»  ***Развлечение***  ***«Путешествие в страну здоровья»*** | Беседа «Зимние виды спорта»  Д/и «Подбери инвентарь спортсмену» | | | | | | Познавательная беседа «Сильные люди» с презентацией «История паралимпийских игр»;  Беседа «Зимние виды спорта в городе Юности» | | | | | |  |
| Мини-поход «Спорт – здоровье, спорт - игра» | | | | | |
| **Спортивное развлечение «Шагаем дружно»** | | | | | | | | | | | |
| **Реализация валеологического проекта «Зимние виды спорта»** | | | | | | | | | | | | |
| **Оформление фотоальбома «Зимние виды спорта»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ**  **1 неделя**  **03.02 – 07.02** | **Тема: «Народные промыслы России»** | Патриотическое, эстетическое, трудовое направления воспитания | Знакомство с народной игрушкой матрёшкой.  ***Литературно – музыкальный концерт «В гости к нам пришли матрёшки»*** | | | | **Беседа**«Знакомство с русской избой»  Презентация «Малышам о народных промыслах»  ***Развлечение «Весёлые посиделки»*** | Беседа с детьми на тему: «Что такое народное декоративно - прикладное искусство?».  Презентация «Голубая гжель»  Беседа «История русской матрёшки»  ***Развлечение «Город мастеров»*** | | | | | | Беседы: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?»; беседа о символике  красного и черного цвета в узорах русского народного костюма; «Путешествие в волшебный Городец» (Рассказ воспитателя о городецкой росписи.)  Презентация «Приамурье: народные промыслы»  ***Квест – игра «Путешествие в страну народных мастеров»*** | | | | | | **10.02**  **День памяти А. С. Пушкина**  Патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое направления воспитания  Выставка произведений А. С. Пушкина в книжных уголках.  Конкурс рисунков (старший дошкольный возраст «Мой любимый герой» |
| ***Реализация долгосрочного проекта «Народная культура и традиции»*** | | | | | | | | | | | |
|  | **02 февраля**  **80 лет Победы над немецкими захватчиками в Сталинградской битве** | Патриотическое направление воспитания. | Оформление стендовой информации для родителей | | | | Оформление стендовой информации для родителей | Оформление стендовой информации для родителей | | | | | | Оформление стендовой информации для  родителей | | Оформление стендовой информации для  родителей | | | |  |
| ***Беседы о Сталинградской битве.*** | | | | | |
| **08 (07).02**  День российской науки | Патриотическое трудовое направления воспитания | Беседа «Волшебница вода»Эксперимент "Как водичка отправилась гулять"  Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка» | | | | Беседа «Волшебница вода»Эксперимент "Как водичка отправилась гулять"  Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка» | Просмотр презентации «Современные изобретения человека»  Опытно-экспериментальная деятельность с водой. Просмотр познавательных мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы». | | | | | | Просмотр презентации «Что умеют роботы»  ОД по экспериментальной деятельности. «ЦАРИЦА – ВОДИЦА»  ОД по экспериментальной деятельности. 1. Эксперимент КАК ПОЙМАТЬ ВОЗДУХ 2. Эксперимент «Воздух внутри нас» | | Беседа: «Путешествия в мир науки»  Опыты с водой, солью и пищевой содой.  Научный эксперимент: Волшебное превращение «Льдинки»  Творческий эксперимент: «Веселые пузырьки»  Научная викторина «Что? Где? Когда? | | | |
| ***Мероприятие "День науки"*** | | | | | |
| **15.02**  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Патриотическое направление воспитания. | ***Стендовая информация***  ***«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»***  ***Акция «Колокола Мужества»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Итоговое мероприятие «Выставка работ (совместных с родителями) «Народная игрушка»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ**  **2 неделя**  **10.02 – 14.02** | **Тема: «От кареты до ракеты» (транспорт)** | Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду | Беседа: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен»; «Что было бы, если б не было машин";«Зачем нужно знать правила дорожного движения»  **Д/и:** «Едет, плывет, летит»  **С/р** «Шоферы»  ***Развлечение «Мы едем на машине»*** | | | Беседа на тему: «На остановке» (ПДД)  Ситуативный разговор «Какие машины вы видели по дороге в детский сад?».  С/р игра «Строители» (машины специального назначения).  ***Спортивное развлечение «Паровозик из Ромашково»*** | | | | | **Рассказы детей** «На чем я приехал в детский сад».  **Беседа** «Грузовой и легковой автомобиль»; «Как вести себя в транспорте»».  Решение проблемной ситуации: «Что было бы, если бы не было машин?»  **Загадывание загадок** о разных видах транспорта.  **С\р игра** «Автобус»  ***Физкультурный досуг «Мы едем, едем, едем».*** | | | Беседы: «Современный транспорт: какой он»; «История возникновения транспорта»  Интерактивная игра «Путешествие с котом в сапогах» (транспорт).  Экспериментальная деятельность: «Как летает ракета». На примере воздушного  шара показать принцип работы реактивного  двигателя.  «Планер» с детьми рассмотрели, как  управлять самолётом.  Моделирование: карета, ракета, воздушный шар, самолёт. | | | | | | **14 февраля**  **«Международный день книгодарения»**  **Акция «Подари книгу малышам» (старшие группы)** |
| **Квест – игра «Весёлые задания от Винтика»** | | | | | |
| **Итоговое мероприятие «Выставка детских коллективных работ «Фантастический транспорт»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя пожарной безопасности** | Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду.  Безопасность. | ***Оформление стендовой информации в уголках родителей*** | | **Беседы с детьми по противопожарной безопасности**:  «Пожароопасные предметы в нашем доме»  Инсценировка «Кошкин дом»  **Д/и:**  - «Что нужно пожарным?», «Кошкин дом» | | | | | | | **Беседы с детьми по противопожарной безопасности**: «Потенциальные опасности дома»;  «Если дома начался пожар?».  С/р игра: «Умелые пожарные»  **Дидактические игры:**  - «Горит – не горит»,  - «Если возникает пожар» | | **Беседы с детьми по противопожарной безопасности**:  - Почему горят леса?  - Безопасный дом  - Что делать в случае пожара в детском саду?  - Друзья и враги  - Знаешь сам – расскажи другому  **Дидактические игры:**  **- «**Раньше и теперь»,  - «Диалоги по телефону»,  - «Если возникает пожар».  ***Тематический досуг: «Как мы боремся с огнём».***  ***Тематическая встреча с офицером пожарной части г. Комсомольска – на – Амуре.*** | | | | | |
| **Тематический досуг: «Огонь добрый и злой»** | | | | | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ**  **3 неделя**  **17.02 – 21.02** | **19.02**  **Всемирный день кита** | Экологическое направление воспитания | **Стендовая информация для родителей** | Видеопрезентация - беседа «Морские обитатели: киты, дельфины»  Пальчиковая гимнастика «МЕДУЗЫ»  Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»  Игра-викторина «Как по морю-океану»  *Правила для защиты морских обитателей.*  Игра эстафета «Спаси рыбку» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21.02**  Международный день родного языка | Патриотическое, эстетическое направления воспитания. | **Девиз дня**: «Богат и красив наш русский язык»  (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)  **Стендовая информация *«Международный день родного языка»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разучивание потешек, прибауток «Из-за леса из-за гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая». | | | | Разучивание потешки:  «Ай, лады, лады, лады» Музыкальная игра «Во лесок пойдём». Словесная игра «Кто как кричит». | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Беседа «Русский народный костюм». Рисование «Укрась русский костюм» | | | | | | Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии. Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово». Загадки славянских народов. Д/и «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму». | | ОД «Международный день родного языка» Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!».  Инсценировка песни «Аннушка»  Слушание на тему «Мелодии родного Хабаровского края» | | | |
| **23.02**  День защитника отечества | Патриотическое, физическое, оздоровительное направления воспитания. | Беседа «Что такое армия?»;  «Военный транспорт».  Д/и «Военная техника». | | | | **Беседа** «Наша Армия»  **«**Чья профессия нужней, интересней и важней».  Конкурс «Кто быстрее сядет на коня»  Отгадывание загадок  Поделка «Подарок папе» Выставка поделок. | **Беседы** «Наша Армия» «Наши мальчик – будущие солдаты Российской армии».  Презентация «Армия России»  Настольно-печатные игра «Военные профессии»  С/р игра «Аэродром» | | | | | | **Беседа:** «Армия России» «Десантники».  Презентация «Наша армия»  Региональный компонент: «Какие рода войск служат в Уссурийске  **С/р игра:**«Солдатская почта» | | Беседа об истории праздника «День защитника отечества» «Пусть не будет войны никогда».  Презентации «Детям о родах войск России»  Региональный компонент: «Дальневосточный военный округ»  С/р игра «На границе» | | | |
| ***Реализация краткосрочного проекта «Наша армия родная»*** | | | | | | | | | | | |
| ***Досуг «Бравые солдаты»*** | | | | ***Развлечение «Наши защитники»*** | ***Спортивное развлечение «Тренировка будущих защитников Отечества»*** | | | | | | ***Музыкально – спортивный праздник «День защитников Отечества»*** | | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ**  **4 неделя**  **24.02 – 28.03** | **Тема: «Книжкина неделя»** | **Духовно – нравственное, трудовое, патриотическое**  **направление воспитания** | ***Тематические выставка: «Книжки-малышки».*** | | | | ***Тематические выставка: «Моя любимая книжка».***  ***Реализация краткосрочного проекта «Берегите книгу!»*** | | | | | | | ***Тематические выставка: «Книга – мой лучший друг».***  ***Реализация краткосрочного проекта «Берегите книгу!»*** | | | | | | **27 февраля**  **«День полярного медведя»**  **Экологическое направление воспитания**  **Выставка плакатов в защиту белого медведя.**  **01.03**  **Всемирный день кошек.**  **(ценностное отношение к природе).**  **Фото вернисаж «Я и моя любимая кошка»** |
| Беседа «Путешествие в мир книги»;Беседа о правилах обращения с книгой.  Опытно-исследовательская деятельность:  «Бумага-какая она?»  С/р игра: «Книжный магазин». | | | | Беседы о правилах обращения с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет книги», «Из чего сделаны книги».  Д/и: «Угадай сказку», «Узнай героя», «Составь сказку» (по картинкам), «Собери пазлы по сказке», лото, разрезные картинки по сказкам и т. д. | | | Беседы о правилах обращения с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет книги», «Из чего сделаны книги». ***Конкурс чтецов по стихам А.Барто***. | | | | Беседы: «Профессия библиотекарь»; «Профессия иллюстратор»; «Где рождаются книги?»  Трудовая деятельность: организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг).  ***Конкурс чтецов по стихам А.Барто*** | | | | Беседы: «Профессия библиотекарь»; «Профессия иллюстратор»; «Где рождаются книги?»  Трудовая деятельность: организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг).  ***Конкурс чтецов по стихам А.Барто*** | |  |
| ***Досуг «Посидим в тишине»*** | | | | ***Досуг «В гостях у сказки».*** | | ***Игра – драматизация по сказке «Репка»*** | | | | | ***Викторина «Сказка, я тебя знаю»*** | | | | | |  |
| ***Благотворительная акция «Подари книгу» (совместно с волонтёрским клубом «БЛАГОДАРЮ»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **20 – 26 февраля**  **Масленица – восточно – славянский праздник** | Патриотическое, духовно – нравственное направление воспитания | ***Музыкально – игровой программа «Масленица» (на улице, группы дошкольного возраста).*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МАРТ**  **1 неделя 03.03 – 07.03** | **03.03**  **Всемирный день дикой природы.** | Патриотическое, социальное, экологическое направления воспитания | Беседа «Наши соседи по планете (дикие животные)»  Стендовая информация для родителей. | | | | Киносеанс «Хроники звериного бытия» (просмотр познавательных мультфильмов о диких животных). | Квест – игра «Следствие ведут зоозащитники» | | | | | | Презентация «Ровестники динозавров (современные дикие животные Красной книги» | | | | | |  |
| **05.03**  **Международный день детского телевидения.** | Социальное, этическое, трудовое |  | | | |  |  | | | | | | Беседы: «Профессии в кино»; «Что такое анимация?»  Викторина «Детское кино (мультфильмы)» | | | | | |
| **08.03**  Междунар. женский день | Патриотическое, социальное направления воспитания. | Рассматривание иллюстраций  ***«Профессия мам».***  Беседа ***«Какая моя мама»***.  Сюрприз для мамы ***«Собери бусы маме»*** | | | | Беседы: «Чем можно порадовать маму?»; «Как я помогаю маме»; «Имя, фамилия моей мамы»; «Что я делаю вместе с мамой».  Презентация «Мама есть у всех».  ***Функциональное упражнение «Чаша доброты».*** | Беседы: «8 марта – Международный женский день»; «Семейные традиции».  Сюрприз для мам: изготовление праздничных открыток».  Загадки о профессиях мам.  Презентация «Мамины профессии».  ***Конкурс «Юные поварята». (фотоконкурс)*** | | | | | | Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама».  Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома).  Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд мамы в семье».  Д/и «Радиопередача «О любимой маме».  Творческая мастерская «Подарок для мам».  Выставка «Портрет моей мамочки».  ***Конкурс «Юные поварята». (фотоконкурс)*** | | Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама».  Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома).  Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд мамы в семье».  Д/и «Радиопередача «О любимой маме».  Творческая мастерская «Подарок для мам».  Выставка «Портрет моей мамочки»  ***Конкурс «Юные поварята» (фотоконкурс).*** | | | |
| Музыкальный праздник **«А ну-ка, мамочки»** (с родителями). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МАРТ**  **2 неделя**  **10.03 – 14.03** | **Тема: «Народная культура и традиции»** | Патриотическое, эстетическое, трудовое направления воспитания. | Рассказ воспитателя «Народные игрушки». Русская народная подвижная игра «Карусель». Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». С/р игра «В гостях у матрёшки». | | | | Беседы «Мои любимые сказки»; «Народные игрушки»; «Как жили наши предки».  Русские народные подвижные игры.  Игры – инценировки по знакомым детям потешкам. | Презентация «Традиции русского быта».  Просмотр видеофильма «Сергиев Посад – город поделок». Знакомство детей с понятием «музей», расширение представлений детей о народной русской игрушке. | | | | | | Бесед: «В гостях у Василисы Премудрой»;  «Какие народные праздники вы знаете»; «Наши предки - славяне»; «Бабушкин сундук»; беседа о русском народном костюме.  - викторина «А знаем ли мы»  - рассматривание картин: А.А. Соловьёва «Тройка», «Масленица»  Б.И.Кустодиева;  - постановка театрализованного представления «Петрушкины посиделки»;  - драматизация народных сказок (совместно с воспитателем);  - разучивание потешек, закличек, пословиц;  - составление рассказов из опыта детей;  - игра-ситуация «Умей в гости звать и умей угощать»;  - сюжетно-ролевая игра «У нас праздник»;  - дидактическая игра «Кувшин доброты»;  - обучение  игре в русские шашки. | | | | | | **16 марта**  **«День цветных карандашей»**  **Эстетическое направление воспитания.**  **Выставка работ на тему «Народная культура и традиции» (карандаш»** |
| ***Развлечение «Народные забавы»*** | | | | ***Досуг «Пошёл котик на торжок»*** | ***Концерт для детей 2 младшей группы: чтение стихов, потешек, закличек, пение песен.*** | | | | | | ***Посещение выездного занятия Краеведческого музея***  ***Тема: «Быт и культура славян – переселенцев»***  ***«В гости в русскую избу»*** | | | | | |  |
| ***Выставка народных игрушек, изготовленных совместно с родителями «Ярмарка народных мастеров».*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13 – 17 марта**  **Неделя безопасности ПДД.** | Гражданственное, трудовое, безопастность | - Рассматривание иллюстраций *«На улице города»*, рассматривание тематических картинок из серии *«Транспорт»*, рассматривание иллюстраций *«Дорожные знаки»*, *«Дети и дорога»*, *«Безопасность на дороге»*. | | | | Беседы на тему: *«Светофорчик»*, *«Безопасность на дороге»*, *«Знаки дорожные помни всегда»*, беседа по картинкам *«Светофор»*.  - Дидактические игры: *«Подбери колесо для машины»*, *«На чем я путешествую»*, *«Говорящие знаки»*, *«Соблюдаем правила дорожного движения»*, *«Собери автомобиль»*.  - Сюжетно-ролевые игры: *«Улица»*, *«Правила дорожного движения»*.  - Игра - инсценировка *«Как машина зверят катала»*.  - Проигрывание ситуаций по ПДД.  - Целевая прогулка: «Пешеходный переход»  - Просмотр мультфильмов и презентаций в старшей группе по ППД.  - Акция с родителями «Пристегните ребёнка в кресле» | | | | | | | | | | | | |
| **МАРТ**  **3 неделя 17.03 – 21.03** | **18.03**  **День воссоединения Крыма с Россией** | Патриотическое направление воспитания. | **Стендовая информация** «Российский Крым»  Флешмоб | | | | | | | | | | | | | | | | | **21 марта**  **«День театра кукол»**  **(эстетическое напр. воспитания).**  **Театрализация знакомых детям сказок (театр кукол бибабо).**  **С 21 – 27** |
| **Неделя Обитателей морей и океанов»** | Экологическое, гражданское направления воспитания. | Беседы:  «Подводные обитатели»;  «Подводный мир»; *«Зачем рыбке плавники и хвост?»*;  *«Какие бывают рыбы?»*.  Рассматривание сюжетных картинок *«Подводные обитатели»*.  С/р игра *«Рыбалка»*. | | | | Беседы «Что такое море? Каким оно бывает», «Как разнообразен мир рыб», «Где можно полюбоваться морскими обитателями?»  С/р игра «Морские исследователи». | Беседы:  «Почему вода в море соленая?», «Может ли человек жить в море?», «Кто такие рыбы?», «Водолазы и подводные аппараты», «Чем питаются обитатели моря?»  «Кто такой Нептун?»  Атлас для детей «Рептилии и рыбы», «Морские животные»  ***Танец - флешмоб «А рыбка плавает вот так», «Мы пришли сегодня в порт»*** | | | | | | Беседы: «Что такое море?»; «Обитатели морей и океанов».  Презентация «Морские животные».  **Просмотр с детьми мультфильмов и познавательных фильмов:**«Подводная эра», «Осьминожки», развивающий мультфильм «Обитатели моря».Фильм «Жители морей и океанов».  С/р игры:  **«Морские обитатели», «Рыбаки и рыбки».** | | Беседы: «Подводный мир океанов»; «Кто живет под водой?».  Рассматривание репродукций картин И.К. Айвазовского «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал». А.Боголюбова «Парусник в море».  Просмотр презентации «Погружение водолаза».  Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на корабле».  ***Развлечение: викторина «Чудеса подводного мира».*** | | | |
| ***Выставка коллективные детских работ (по выбору воспитателя) «Подводное царство».*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21 марта**  **«День защиты лесов»** | Экологическое, гражданское направления воспитания». | ***Стендовая информация «Берегите лес!»***  ***Конкурс детских плакатов «Берегите лес от пожара!»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Развлечение «Весна в лесу»*** | | | | ***Развлечение «День леса»*** | ***Экологическое развлечение «Будь природе другом»*** | | | | | | ***Эколого - спортивное мероприятие «Будь природе другом»*** | | | | | |
| **МАРТ**  **4 неделя**  **24.03 – 31.03** | **Тема:**  **«Мой край хорош в любое время года»** | Гражданско – патриотическое, эстетическое, экологическое направления воспитания. | Рассматривание иллюстраций, картинок, разнообразных альбомов с изображением природы Приморского края, растений и животных края. | | | | Цикл ОД:   «Знакомство с родным Приморским краем», «Путешествие по родному городу» и др.с использование ИКТ. | | | | | | | ***Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года!»*** | | | | | | ***Неделя музыки для детей и юношества.***  ***Прослушивание музыкальных произведений русских классиков.*** |
| ***Организация фотовыставки «Мой Приморский край» (весна).*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27.03**  Всемирный день театра | Патриотическое направление воспитания. |  | | | |  | ***Беседа «Всё о театральных профессиях»; «Путешествие в историю театра»; «Как устроен театр».***  ***Встреча с актёрами драматического театра.*** | | | | | | | | | | | |
| **АПРЕЛЬ**  **1 неделя 01.04 – 04.04** | Тема: «Весенние чудеса» | Патриотическое, социальное, экологическое направление воспитания. Безопасность. | Рассматривание альбома «Весна»  Рассматривание иллюстраций «Что взрослые делают весной»(ИКТ)  Рассматривание иллюстраций с изображением сосулек *(ИКТ).*  Беседа по картине «Весна идет!»  Беседа- «Одежда весной. Знакомство с демисезонной одеждой»  Беседы по безопасности:  «Как беречь свои ноги?»; «Не уходи из участка»; «Во время прогулки надо дышать носом, а не ртом»;«Осторожно, лужа». | | | | | ***Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года!» 3 этап: «Красна весна на Дальнем Востоке»***  Беседы: «Весна», «Признаки весны», «Птицы весной», «Весна в гости к нам пришла», «Весна в лесу», «Насекомые весной», «Перелетные птицы», «Как птицы и звери весну встречают», «Труд людей весной», «Первоцветы Хабаровского края».  Беседы по безопасности весной: **«**Какие опасности таятся на улице весной?» (скользкая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п., «Как обезопасить себя от весенних опасностей? ».  «Правила поведения в лесу, в парке, сквере» (нельзя мусорить, ломать деревья, разжигать костры и.т.д.); «А деревцу больно?»  С/р игры: «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесную поляну», «Весенний бал», «Семья на прогулке в лесу», «Магазин цветов».  Театрализованная игра «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка»  ***Экскурсия в весенний парк (старшие группы – экскурсия в парк «Строитель»).*** | | | | | | | | | | | | **1 апреля**  **«Международный день смеха»**  Музыкально – развлекательная программа «Вместе весело шагать по просторам!»  **2 апреля**  **Международный день детской книги (день рождения Ганса Христиана Андерсена).**  Читательский марафон «Любимые сказки Г. – Х. Андерсена» |
| 01.04.2023  Международный день птиц. | Экологическое направление воспитания. | ***Выставка коллективных работ «Пернатые друзья»*** | | | | | Беседы с детьми «Птицы перелётные и зимующие», «Птицы леса», «Как помочь птицам»  ***Викторина «Птицы-наши друзья»*** | | | | | | | | | | | |
| **АПРЕЛЬ**  **2 неделя 07.04 – 11.04** | **12 (11).04**  День космонавтики | Патриотическое, физическое, оздоровительное, трудовое направления воспитания. | Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе»; «О космосе»; «День космонавтики».  Экологическая сказка «Космическая загадка».  Игра – драматизация «Космонавты на Луне».  ОПТ – игра «Уберем космический мусор». Игровая ситуация «Встреча космонавтов». | | | | Познакомить с праздником «День авиации и космонавтики».  Рассказ воспитателя «Белка и Стрелка - первые космические путешественники».  Беседы:  «Что мы видим вечером на небе?»;  «Звёздная семейка»; «Кто такой Юрий Гагарин».  Разгадывание загадок по теме недели. | Беседа «Что такое Космос»;«Первый космонавт»;«Планеты Солнечной системы».  **Просмотр презентаций:**  «Планеты Солнечной системы».  «Животные в космосе».  «Освоение космоса»  **Просмотр фильмов:**  «Юрий Гагарин».  «Первый полёт».  Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машинах, планетах Солнечной системы. | | | | | | Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме «Космос».  Беседы: «Кого принимают в космонавты?»; «Что случится с нашей планетой, если…»; «День космонавтики»; «Первый космонавт – Ю. А. Гагарин».  ***Региональный компонент: «Встреча на дальневосточной земле (Ю. А. Гагарин, В. А. Рюмин).***  Презентации: «Человек. Земля. Космос»; «Детям о космосе».  *Отгадывание космических загадок.*  *Сочинение рассказов* на тему «Космические истории»  Дидактические игры. «Найди дорогу на Землю»; «Волшебная космическая палочка»; «Космическое лото».  Просмотр видеофильмов «Планеты», «Вселенная» и др.  Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «ЦПУ», «Путешествие на Луну», «Строим аэросалон», «Ракетостроители». | | | | | | 8 апреля  День российской анимации  (патриотическое, эстетическое направление воспитания)  Просмотр любимых российских мультфильмов. |
| ***Развлечение «Полёт к звёздам»*** | | | | ***Спортивное развлечение «Тренировка будущих космонавтов»*** | ***Спортивное развлечение «Космическое путешествие»*** | | | | | | ***Познавательно – развлекательном досуг «Одна на всех планета по имени Земля»*** | | | | | |
| ***Конкурс видеороликов «Хочу быть космонавтом»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **АПРЕЛЬ**  **3 неделя 21.04 – 25.04** | **Экологическая неделя. День Земли.** | Гражданское, социальное, трудовое, экологическое направление воспитания. | Беседа: «Чистота – залог здоровья»; «Учимся беречь игрушки».  Трудовой десант «Маленькие помощники».  ***Развлечение «Мы трудиться не боимся!»*** | | | | ***Реализация долгосрочного проекта «Береги природу матушки России» (4 этап)***  Беседы: «Мы все жители планеты Земля»; «Что такое экология»; «Знакомство с профессией лесник».  Познавательная беседа «Лес – зеленое сокровище».  Д/и «Экологический светофор»; «Если я приду в лесок».  ***Спортивный досуг «Сбережём планету».*** | | | | | | | ***Реализация долгосрочного проекта «Береги природу матушки России» (4 этап)***  Беседа: «Мусор Земле не к лицу…»; «Лесные правила»; «Субботники – зачем они нужны?»  «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека»  Трудовой десант на территории детского сада «Проделки короля Мусора»  Просмотр короткомертажного фильма «Самая лучшая планета в Галактике»  Викторины «Будь природе другом!»  Экологический практикум «Зеленая аптека»  Дидактическая игра «Экологический светофор»  ***Развлечение «Берегите землю»*** | | | | | | 15 апреля  Международный день культуры.  Эстетическое, трудовое направления воспитатния.  Стендовая информация для родителей. |
| ***Стенгазета «Берегите природу!»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16 апреля**  **Международный день цирка.** | Патриотическое, эстетическое. Трудовое направление воспитания. | Рассказ воспитателя ***«Почему мы любим цирк»***  ***Развлечение «В гостях у клона Клёпы»*** | | | | Рассказ воспитателя ***«Почему мы любим цирк»***  ***Развлечение «В гостях у клона Клёпы»*** | Беседа: «Что такое цирк?»; «Кто работает в цирке?»  С/р игра «Цирк».  ***Музыкальное развлечение «Мы любим цирк»*** | | | | | | Беседа: «История возникновения цирковых представлений»; «Профессии и труд цирковых актёров»; «Правила поведения в цирке».  ***Клуб выходного дня, посвященный Международному Дню цирка.***  ***Развлекательная программа для детей старшего дошкольного возраста***  ***«Цирк! Цирк! Цирк!»*** | | | | | |
| **18 апреля**  **Международный день памятников и исторических мест.** |  | | | | | | | | | | | | | ***Беседы: «Что такое памятники?»; «Исторические памятники нашего города»***  ***Акция «Памятники – память о былом»*** | | | | |
| ***Стендовая информация: «Бережное отношение к***[***историческому***](https://komsomolsknaamure.bezformata.com/word/istoricheskogo/1429/)***и культурному наследию России путем проведения массовых***[***субботников***](https://komsomolsknaamure.bezformata.com/word/subbotnikov/2403/)***на таких объектах».*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **АПРЕЛЬ**  **4 неделя 28.04 – 30.04** | **Тема: «Самые маленькие животные** | Экологическое направление воспитания. | Беседы: «Зачем бабочки нужны», «Как появляется бабочка», «Какие части тела есть у божьей коровки», «Что едят стрекозы», «Чем опасны гусеницы?»  Просмотр мультфильмов: «Лунтик»;  - «Под грибом», «Путаница», «Стрекоза и муравей» и др.  ***Драматизация сказки «Под грибом»*** | | | | ***Реализация краткосрочного проекта «Самые маленькие животные»*** | | | | | | | | | | | | | 23 апреля «Всемирный день книги и авторского права»  Социальное, эстетическое направление воспитания.  Экскурсия в библиотеку (старшие группы). |
| Беседы «Что мы знаем о насекомых?», «Такие разные насекомые», «Насекомые», «Мир насекомых»  Просмотр мультфильмов «Муха – Цокотуха»,  «Тараканище», «Лунтик и его друзья», «Под грибом».  Проблемная ситуация  «Почему нельзя давить насекомых»  ***Фольклорное развлечение «Наши друзья – насекомые».*** | Видео-экскурсия «Кто живет на полянке?»  Презентации:  «Шестиногие малыши»,  «Какую пользу и вред приносят насекомые?»  Беседы:  «Таинственный мир насекомых»; «Труженники - муравьи»; «Правила безопасности при встрече с насекомыми»  Сюжетно-ролевые игры: «В гостях у Мухи-Цокотухи».  ***Праздник «В гостях у Мухи – Цокотухи».*** | | | | | | Беседы с детьми: «Кто такие насекомые, чем они отличаются от других существ?», «От чего зависит окраска насекомого?», «Польза муравьев, стрекоз, тараканов», «Интересные факты из жизни насекомых», «Почему божья коровка красная, «Паук и дождевые черви – это насекомые или нет?»  Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга».  Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т. д.  Составление описательных загадок про насекомых.  Изготовление макета «Муравейник».  Презентация «Эти удивительные насекомые».  ***Спортивное развлечение «Эстафета насекомых».*** | | | | | |
|  |  | ***Совместная творческая деятельность. Изготовление книжки – малышки «Насекомые»*** | | | | ***Выставка поделок из природного материала «Самые маленькие животные»*** | | | | | | | | | | | | |
| **30 апреля**  **День пожарной охраны** | Гражданское, социальное, трудовое направления воспитания. | ***Коллективная работа «Безопасный дом»*** | | | | ***Коллективная работа «Безопасный дом»*** | ***Плакаты «Пожарная безопасность: не играй с огнём!»***  ***Встреча с представителями пожарной части г. Комсомольска – на – Амуре (традиционная встреча на территории, с показом пожарной машины и принадлежностей для тушения пожара).*** | | | | | | | | | | | |
| **Стендовая информация «День пожарной охраны»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МАЙ**  **1 неделя 01.05 – 09.05** | **Тема: Хлеб всему – голова!»** | Трудовое, гражданское направление воспитания. | ***Тема: «Птицы в нашем дворе».***  Рассматривание иллюстраций, наблюдения по теме недели.  Беседы: «Какие птицы прилетают к нам на участок д/с?»; «Где обедал воробей?».  Д/и «Кто как кричит?»; «Назови птицу»  ***Спортивное развлечение «Скок – поскок»*** | | | | Беседы: «Откуда хлеб к нам пришёл»; «Берегите, хлеб!».  Загадки, скороговорки, пословицы, поговорки о хлебе.  Коллективный просмотр мультфильмов «Как одна девочка на хлеб наступила».  ***Развлечение «Колобок – румяный бок».*** | Беседы: «Как хлеб на стол пришел»; «Какой бывает хлеб»; «Берегите хлеб».  Знакомство с профессиями: Комбайнёр; Пекарь. С/р игра «Хлебобулочный магазин».  ***Спортивное развлечение «От зёрнышка к хлебушку».*** | | | | | | Беседы: «Как на наш стол хлеб пришел»; «Кто такой хлебороб», «Хлеб всему голова!» «Какой бывает хлеб»; «Как испечь хлеб в домашних условиях»; «Хлеб – наше богатство!».  Просмотр документальных фильмов: «История про хлеб»; «По секрету всему свету. Как получается хлеб»; «Как печется хлеб!»  Знакомство с профессиями: • Агроном; • Комбайнер; • Пекарь; • Кондитер.  ***Игра - путешествие «Хлеб всему – голова».*** | | | | | |  |
| **01.05**  **Праздник Весны и Труда** | Трудовое направление воспитания. | Беседа «Май раскрывает ладони» (живая и неживая природа). | | | | Беседа «Май раскрывает ладони» (живая и неживая природа). | Беседа «Как отмечают праздник 1 мая в России». | | | | | | Интегрированные занятия с показом видеоролика «История возникновения Праздника 1 мая».  Конкурс рисунков на асфальте «Весёлый Первомай» | | | | | |
| ***Театрализованная постановка***  ***«Как весна в гости пришла».*** | | | | | ***Выставка творческих работ «Весна идёт, весне дорогу!»*** | | | | | | ***Игра – путешествие «О труде и мастерстве»*** | | | | | |
| **МАЙ**  **2 неделя 12.05 – 16.05** | **09.05**  **День Победы** | Патриотическое направление воспитания. | Беседа «Знакомство с праздником «День Победы».  Беседа «Мы идем на праздник».  Игровая ситуация «Почему куклы рады празднику». | | | | Беседа «Праздник День Победы»;«Наша армия родная», «Военная техника», «Вечный огонь».  Просмотр мультфильмов «Салют», «Солдатская сказка».  Просмотр презентации «Детям о войне». | Беседы: «Что ты знаешь о войне?»;  «Великая Отечественная война»;  «День Победы».  Экскурсия с родителями к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая.  Мультфильмы:  «Солдатская сказка»,  «Солдатская лампа», «Легенда о старом маяке»,  «Василек».  Просмотр презентации «Детям о войне». | | | | | | Беседы: «Солдат – победитель»; «Что такое героизм?»; «О городах героях».  С/р игры: «На границе» «Мы военные»,  «Моряки»,  «Летчики».  «Пограничники».  Презентация «Детям о войне».  Экскурсия с родителями к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая. | | Беседы: "Почему война называется Великой Отечественной? ", "Дети войны", «История георгиевской ленточки», "Великая Победа", "Мы не забудем", " Защитники родного Хабаровского края", «Символы Победы - ордена, медали и знамена».  Выставка детских работ *(Открытка " 9 Мая")*.  Экскурсия к мемориалу " Вечный огонь".  ***Акция «Бессмертный полк».***  Выездное занятие музея ИЗО «Память сердца» (Художники о Великой Отечественной войне». | | | |  |
| ***Коллективная работа в нетрадиционной технике «Салют»*** | | | | ***Коллективная работа в нетрадиционной технике***  ***«Вечный огонь»*** | ***Создание коллажа «Мы наследники Победы!»*** | | | | | | ***Музыкально – литературный праздник «Никто не забыт, ничто не забыто».*** | | | | | |
| **МАЙ**  **3 неделя 19.05 – 23.05** | **15.05**  **Международный день семей.** | Патриотическое, социальное направления воспитания. | ***Выставка фотографий "Семейный альбом".*** | | | | ***Выставка фотографий "Семейный альбом".*** | ***Квест – игра "Я и моя семья"*** | | | | | | ***Акция "Берегите вашу семью" (распространение буклета) и беседа "Секреты крепкой семьи"***  ***Праздничная программа "Когда в доме лад — не нужен и клад" посвященная Дню семьи.*** | | | | | | **18.05**  **Международный день музеев.**  Социальное, духовно – нравственное направления развития.  Развлечение «В гостях у старинных вещей»  (старший дошкольный возраст). |
| **15.05 – 19.05**  **Неделя безопасности дорожного движения.** | Гражданское, правовое, социальное направления воспитания. | Беседа по картинкам «Светофор» и «Пешеходный переход».  Обыгрывание ситуации «Автомобили на улицах города».  ***Развлечение «Светофор наш лучший друг».*** | | | | Беседы: «Наша улица»,  «Светофор».  Игровое задание «Сколько у светофора цветов». Просмотр мультфильмов о ПДД.  Т***еатрализованная сказка по ПДД «Теремок на новый лад».*** | Беседа «Переход проезжей части в разное время года»;  Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности», «Уроки тетушки совы».  ***Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».*** | | | | | | Беседы: «Где можно играть?»; «Мой друг-светофор» «О правилах дорожного движения»; *«Как себя вести в общественном транспорте и в машине».*  Презентация «Транспорт и пешеходы на улицах нашего города».  Тематическая встреча с сотрудником ГИБДД.  Разгадывание кроссворда по ПДД.  *Ситуативный разговор «Светоотражатель – зачем ты нам?»*.  ***Спортивное развлечение «Весёлые гонки».*** | | | | | |
| ***Выставка коллективных работ «Правила дорожные знать каждому положено»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19.05**  День детских общественных организаций России. | Патриотическоенаправление воспитания. | ***Стендовая информация для родителей «День детских общественных***  ***организаций России»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МАЙ**  **4 неделя 26.05 – 30.05** | **Тема: «Цветущая весна»** | Экологическое, патриотическое направления воспитания. | Беседа по познавательному развитию «Весенняя пора», «Деревья, кустарники весной», «Труд людей весной», «Первые весенние цветы».  ***Развлечение «Солнышко в гостях у малышей»*** | | | | Беседы: «У природы нет плохой погоды»; «Цветущие растения».  Просмотр презентации «Первые весенние цветы».  Экологическая акция «Посади цветок».  ***Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу».*** | ***Реализация долгосрочного проекта***  ***«Мой край хорош в любое время года».***  ***4 этап «Цветущая весна в моём городе» (региональный компонент).*** | | | | | | | | | | | | 176 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова.  Беседы по иллюстрациям художника, старшие группы – рассказ воспитателя о художнике – иллюстраторе детских книг. |
| **Беседа** о строении растения, его красоте.  **Беседа** об экологических проблемах, связанных с формированием ответственного отношения к растениям.Экологическая акция «Посади цветок».  ***Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу».*** | | | | | | Беседы: «Пришла весна, цветы принесла», «Почему надо беречь первоцветы».  Игра – путешествие «Друзья природы».  Просмотр презентаций «Цветы ранней весной», «Легенды о первоцветах».  Экологическая акция «Посади цветок».  ***Квест – игра «По следам весны».*** | | Беседы: «Пришла весна, цветы принесла», «Почему надо беречь первоцветы».  Игра – путешествие «Друзья природы».  Просмотр презентаций «Цветы ранней весной», «Легенды о первоцветах».  Экологическая акция «Посади цветок».Трудовой десант. Высадка бархатцев на клумбу.  ***Квест – игра «Весенние тайны».*** | | | |
| ***Выставка творческих детских работ в различной технике (совместных с родителями) «Цветущая весна».*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **24.05**  **День славянской письменности и культуры.** | Патриотическое направление воспитания. |  | | | |  |  | | | | | | ***Экскурсия в библиотеку № 8 «Великие святые Кирилл и Мефодий - великие славянские***  ***Просветители».***  ***Конкурс чтецов: «Слово, которое***  ***объединят народы».*** | | | | | |
| ***Стендовая информация «День славянской письменности и культуры».***  ***Папки передвижки: «Слово древнее святое» (старший дошкольный возраст).Выставка детских рисунков иллюстраций к произведениям русских писателей, сказочников: «Мой любимый герой»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МАЙ** | **Тема: «Почемучки»** | Трудовое, экологическое направления воспитания. | Игровые ситуации: «Шарик для Винни-Пуха»; «В гости капелька пришла»;  «Песчинка с нами поиграй»;  «Красивые камешки».  ***Развлечение «В гости к Почемучке».*** | | | | Игровые ситуации: «Шарик для Винни-Пуха»; «В гости капелька пришла»;  «Песчинка с нами поиграй»;  «Красивые камешки».  ***Досуг «Незнайка и Знайка в гостях у детей».*** | Беседа «Откуда берется воздух, ветер»; «Какая бывает вода? (свойства воды); «Песок, глина, камни».  ***Театрализация сказки «Репка» (теневой театр).*** | | | | | | ***Реализация социально – коммуникативного проекта «Почемучки».***  ***Праздник «Шоу маленьких волшебников»*** | | ***Реализация социально – коммуникативного проекта «Почемучки».***  ***Праздник «Шоу маленьких волшебников»*** | | | | ***121год со дня рождения Е. А. Благининой.***  ***Патриотическое, эстетическое***  ***Направления воспитания.***  ***Конкурс чтецов.*** |
| ***Презентация «Мы – почемучки!»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27.05**  **Общероссийский день библиотек.** | Трудовое, духовно – нравственное  направления воспитания. | ***Стендовая информация «Берегите книгу!»*** | | | | | | | | | | | ***Беседы: «Что мы знаем о библиотеке?»; «Кто работает в библиотеке?»; «Библиотеки нашего города».***  ***Экскурсия в библиотеку № 8. Квест – игра «Дальневосточные животные».*** | | | | | |
| **ИЮНЬ**  **1 неделя 02.06 – 06.06** | **01 (02).06**  День защиты детей | Духовно – нравственное направление воспитания | ***Выставка детских работ «Планета детства под созвездием добра»***  ***Музыкально – спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце!»***  ***Конкурс рисунков на асфальте «Радуга в ладонях***» | | | | | | | | | | | | | | | | | 06.06  Международный день очистки водоёмов.  Экологическое, трудовое направление воспитания.  СУББОТНИК на всех прогулочных участках (помощь детей). |
|  | **06.06**  Пушкинский день в России | Патриотическое направление воспитания | ***Стендовая информация «Поэзии чарующие строки»***  ***Конкурс чтецов (старший дошкольный возраст) «Стихи, как музыка души»***  ***Выставка рисунков «У лукоморья дуб зелёный»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **06.06**  День русского языка | Патриотическое направление воспитания | ***Стендовая информация «Слава русской старине»; «Загадки русских слов».*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ИЮНЬ**  **2 неделя09.06 – 13.06** | **12.06**  **День России** | Патриотическое направление воспитания. | ***Концертная программа «Цвети и процветай, Родина моя» (средняя, старшая, подготовительная группы).***  ***Выставка рисунков «Неформальные символы России»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | 09 июня  Международный день друзей.  Духовно – нравственное направление воспитания.  Музыкальный праздник  «Если с другом вышел в путь» |
| **12.06**  **День города** | Патриотическое направление воспитания. | ***Конкурсно – игровая программа «Мой город – моё будущее»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ИЮНЬ**  **3 неделя 16.06 – 20.06** | **19.06**  **Всемирный день детского футбола** | Социальное, оздоровительное направления воспитания | ***Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»*** | | | | ***Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»*** | ***Спортивный досуг «Футбол для всех»*** | | | | | | | | | | | |  |
| **ИЮНЬ**  **4 неделя 23.06 – 30.06** | **22 (23).06**  **День памяти и скорби** | Патриотическое направление воспитания. | ***Стендовая информация «Рано утром началась война…»***  ***Акция «Свеча памяти»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **23.06**  **Международный олимпийский день** | Социальное, оздоровительное направления воспитания | ***Спортивное развлечение «Весёлые старты»*** | | | | ***Спортивное развлечение «Весёлые старты»*** | ***Спортивный досуг «Зов джунглей»*** | | | | | | **Беседа: «Олимпийская символика»**  ***Спортивно – сказочная игра «Олимпийские забеги»*** | | | | | |  |
| **ИЮЛЬ**  **1 неделя 01.07 – 04.07** | **02.07**  **День сюрпризов** | Эстетическое направление воспитания | ***Театрализованное развлечение «День добрых сюрпризов»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **ИЮЛЬ**  **2 неделя 07.07 – 11.07** | **08.07**  **День семьи, любви и верности** | Социальное направление воспитания | Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе»,  «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой».  Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!».  Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».  «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.  ***Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа   на месте».*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **11.07**  **Всемирный день шоколада** | Трудовое, этическое направления воспитания. | ***Развлечение «В гости к сладкоежкам»*** | | | | ***Театрализованное представление «Винни Пух и Пятачок»*** | | | | | | | ***Беседа «Польза и вред шоколада»***  ***Презентация «Где растёт шоколад»***  ***Игровая программа «День шоколада»*** | | | | | |
| **ИЮЛЬ**  **3 неделя 14.07 – 18.07** | **17.07**  **День дарения подарков** | Социальное направление воспитания | ***Изготовление подарков близким людям (все возрастные группы).***  ***Досуг «День дарения подарков» (все возрастные группы).*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **ИЮЛЬ**  **4 неделя 21.07 – 31.07** | **22.07**  **День находок** | Социальное направление воспитания. | ***Развлечение «Куда спряталась матрёшка»*** | | | | ***Вечер загадок и секретов.*** | ***Вечер загадок и секретов.*** | | | | | | ***Геокешинг «На поиски пиратского клада»*** | | ***Геокешинг «На поиски пиратского клада»*** | | | |  |
| **АВГУСТ**  **1 неделя01.07 – 08.08** | **31.07**  **День военно – морского флота России.** | Патриотическоеоздоровительное направление воспитания. | Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт».  Просмотр мультфильмов:"Катерок",  "Осьминожки", " Капитан ".  ***Коллаж «Ходят в море корабли»*** | | | | | Рассматривание иллюстраций «Моряки Военного Флота».  Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт».  Презентация «День военно – морского флота России».  ***Досуговое мероприятие «День Нептуна»*** | | | | | | | | | | | |  |
| **29.07**  **Международный день тигра** | Экологическое направление воспитания. | ***Стендовая информация «День тигра на Дальнем Востоке»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Выставка поделок на тему «День тигра».*** | | | | | | | | | | | ***Выставка поделок на тему «День тигра», виртуальная экскурсия в зоопарк.*** | | | | | |
| **АВГУСТ**  **2 неделя11.08 – 15.08** | **05.08**  **Международный день светофора** | Гражданское, правовое направления воспитания. | ***Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»*** | | | | ***Развлечение «Мой друг Светофорик»*** | ***Квест – игра «В поисках дорожных знаков»*** | | | | | | ***Развлечение «День рождения Светофора».*** | | | | | |  |
| **АВГУСТ**  **3 неделя 18.08 – 22.08** | **12.08**  **День физкультур-ника** | Физическое и оздоровительное направления воспитания. | ***Оздоровительный досуг «Советы доктора Неболейкина»*** | | | | ***Оздоровительный досуг «Советы доктора Неболейкина»*** | ***Оздоровительное мероприятие «День физкультурника».*** | | | | | | | | | | | |  |
| **АВГУСТ**  **4 неделя 25.08 – 29.08** | **22.08**  **День Государственного флага РФ** | Патриотическое направление воспитания. |  | | | | Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный»,  дидактическая игра «Собери флаг».  Прослушивание песен о Родине, флаге, России. | Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный»  Д/и «Собери флаг», «Найди флаг Российской  Федерации».  Прослушивание песен о Родине, флаге,  России.  Рисование «Флаг-символ России». | | | | | | Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении  слов «Родина», «Россия».  Прослушивание песен о Родине, флаге,России.  Рисование «Мой любимый город» | | Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении  слов «Родина, Россия»,  Прослушивание песен о Родине, флаге,  России.  Изготовление флажков – символа России для проведения акции  «Мы – Россияне». | | | | **20.08**  **День рождения Чебурашки.**  **Социальное направление воспитания.**  **Развлечение «Лучшие друзья»** |
| ***Развлечение «Наш трёхцветный флаг»*** | | | | | |
|  | **27.08**  **День российского кино** | Патриотическое, трудовое направления воспитания. | ***Просмотр российских мультфильмов*** | | | | ***Просмотр российских мультфильмов*** | Беседа «Кино в нашей жизни».  Экскурсия в библиотеку «Из книг на экраны»  (старший дошкольный возраст).  Презентация «Искусство российского кино».  ***Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»*** | | | | | | | | | | | |  |
| ***Выставка рисунков «Поделись улыбкою своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |



### 4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Краткая презентация основной образовательной программы**

**МБДОУ «Детский сад № 45.» г. Уссурийска**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название | Образовательная программа дошкольного образования: муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45» г. Уссурийска Уссурийского  городского округа |
| Сокращённое  название | ОП МБДОУ «Детский сад № 45.» г. Уссурийска |
| Срок реализации | 5 лет |

ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 45» г. Уссурийска ориентирована на детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (до прекращения образовательных отношений).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45» г. Уссурийска разработана на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования** ([ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044))



Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 45» г. Уссурийска Уссурийского городского округа (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р

«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от

31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 №03- 2110) Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Закон Приморского края от 5 декабря 2018 года N 409-КЗ «О субвенциях на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Приморского края» (с изменениями на 11 октября 2022 года)
* Устав МБДОУ «Детский сад № 45.» г. Уссурийска;
* Программа развития МБДОУ «Детский сад № 45.» г. Уссурийска;
* Постановление администрации Приморского края от 16 декабря 2019 года N 848- па «Об утверждении государственной программы Приморского края "Развитие образования Приморского края" (с изменениями на 13 января 2023 года);
* Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
* Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:**

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

п*арциальной программой социально-коммуникативного развития и социального воспитания*

*«Дорогою добра» (авт. Л.В. Коломийченко), М.ТЦ «Сфера», 2015г.*

*парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.А. Князева, М.Д. Маханева - ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016*

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* рабочая программа воспитания,
* режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ,
* календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе** Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем,

дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

### Содержательный раздел Программы включает описание:

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с

* учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### Организационный раздел Программы включает описание:

* психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
* организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
* материально-техническое обеспечение Программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

**Цель ФОП ДО -** разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского

народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы, реализуемей в части, формируемой участниками образовательных отношений,

— своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 45.» г. Уссурийска с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* + обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
  + обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

* информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
* просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
* способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
* построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

* + приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
  + открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;
  + взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
  + индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
  + возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

* + диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
  + просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
  + консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП, в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

* + информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
  + своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
  + информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;
  + знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ;
  + информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

* + диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
  + просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### Контактная информация

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 45» г. Уссурийска Уссурийского городского округа

692522, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Крестьянская, 46,

тел. 8 (4234) 33-63-41

электронная почта- [det45us@yandex.ru](mailto:det45us@yandex.ru)

официальный сайт - **https://sad45uss.ucoz.org**

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 00A90C8EA7CACF8060E48609B05DC7AF52 | | **Владелец:** | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45" Г.УССУРИЙСКА УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, Федчун, Елена Васильевна, det45us@yandex.ru, 251102079305, 2511037942, 04516866973, 1022500862680, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45" Г.УССУРИЙСКА УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, Заведующая, Уссурийск, ул. Крестьянская, дом 46, Приморский край, RU | | **Издатель:** | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc\_fk@roskazna.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 21.02.2024 10:28:35 UTC+10 Действителен до: 16.05.2025 10:28:35 UTC+10 | | **Дата и время создания ЭП:** | 10.09.2024 09:51:11 UTC+10 | |