**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45»**

**Г. Уссурийск Уссурийского городского округа**

**Проект**

**в старшей группе**

**«Деревья, листья»**

Разработала: Шумская А. Ю.

Уссурийск, 2024

**Проект:** **«Деревья, листья»**

**Тип проекта**: познавательно-поисковый, творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** среднесрочный (01.10.2024 – 1.11.2024)

**Возраст** детей участников: 5 - 6 лет.

**Участники**: педагог, дети и родители воспитанников.

**Актуальность темы:**

Во время прогулки, наблюдая за деревьями, дети увидели, что у каждого дерева своеобразные листья, они отличаются цветом, формой, величиной, но мало кто знал, что это за деревья. Кроме того, дети часто воспринимают растения, в том числе и деревья, как неживые объекты. Поскольку у них нет способов передвижения, аналогичным тем, которые есть у животных. Деревья играют важную роль в нашей жизни. Состояние этих растений, их внешний облик отражают экологическую обстановку, в которой они обитают.

**Цель проекта:** создание условий для формирования представлений о жизни деревьев и кустарников осенью.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Продолжать формировать представления: деревья - живые существа, у них есть потребность в определённых условиях: тепло, свет, вода, питательная почва.

2. Формировать умения определять и называть на какие части делится дерево (корни, ствол, ветви, листья), для чего они нужны, какую роль выполняют в жизни деревьев.

3. Познакомить детей с деревьями, кустарниками, обратить внимание детей на форму листьев и их окраску.

4. Формировать умения определять вид дерева по листьям.

5. Учить изображать осенние деревья, листья в рисунке, аппликации, лепке, используя выразительные средства (композиция, цвет).

**Развивающие:**

1. Развивать умение замечать изменения, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью.

2.Развивать воображение, фантазию, интерес к познавательной, исследовательской, творческой деятельности.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, вызвать эмоциональную отзывчивость на красоту осени.

2.  Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

3.Воспитывать чувство взаимопомощи.

**Предполагаемый результат:**

- Сформировать знания о деревьях;

- Уметь различать деревья по листве.

**Этапы реализации проекта:**

**1. Подготовительный этап**

-Наблюдение за детьми. Анализ проблемы;

-Составления плана работы по проекту;

- Прослушивание песни «Падают, падают листья»;

-  Подбор стихов, загадок, пословиц и поговорок об осени, деревьях, листьях;

- Чтение и заучивание стихов об осенних листьях, деревьях;

- Наблюдения на участке детского сада за деревьями.

**2. Основной этап**

**Реализация проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды детской деятельности** |
| **Речевое развитие** | Разучивание стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной…»  Загадки |
| **Познавательное развитие** | Наблюдение за деревьями, листьями на участке детского сада  Образовательная деятельность «Путешествие в осенний лес»  Опыт: «Почему опадают листья?»  Дидактические игры |
| **Физическое развитие** | Речь с движением «Мы осенние листочки»  Логоритмика «Листочки»  Физминутка «Деревья» |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Экологический субботник  Выставка осенних поделок «Дары осени»  Осенняя ярмарка |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рассматривание репродукций, картин Левитана «Золотая осень», Остроухова «Осень», открыток об осени беседы по содержанию.  Разучивание песни «Осень»  Коллективная аппликация «Осеннее дерево» |

**Работа с родителями:**

1. Изготовление папки-передвижки для родителей «Деревья, какие они осенью?», «Здравствуй, осень».

2. Консультаций для родителей: «В лес вместе с ребенком», «Экологическое воспитание детей в семье».

3. Копилка для родителей: «Стихи, поговорки легенды, загадки о деревьях и кустарниках».

**3. Заключительный этап**

- Сбор листьев для гербария.

-Поделки из листьев и природного материала, изготовленные детьми совместно с родителями.

-Изготовления родителями совместно с детьми книжек – самоделок.

- Наблюдение за деревьями на участке, рассматривание листьев на деревьях, сравнивание друг с другом (какие деревья, чьи листья) тополя, берёзы, сирени, клена, акации, наблюдение за осенним явлением «листопад».

-Реализация данного проекта позволила у детей сформировать необходимые представления о деревьях.

- Фотоотчет о проделанной работе.

**Итог проекта:**

Занимаясь исследованием, мы подтвердили,  что своеобразие листьев проявляется в осенний период, когда они окрашиваются разными красками. Листопад-это явление природы, которое бывает только осенью. Этому способствует изменение климата в осенний период.

**Результаты исследования:**

Чтобы передать красоту и своеобразие осенних листьев мы участвовали в выставке осенних поделок «Дары осени», изготовили гербарий своими руками, аппликации из опавших листьев: «Осеннее дерево».

**Приложение №1**

**«Путешествие в осенний лес»**

**Цель:** создание условий для обобщения и систематизации представлений детей об осени (приостанавливается рост растений, трава увядает, листья расцвечиваются и опадают.)

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать умения устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды.

**Развивающие: продолжать развивать умения**  выявлять причины происходящих изменений в природе.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к природе и бережное отношение к деревьям.

**Материал:** конверт с письмом от осени, лупы, карточки, листья.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**  Сегодня к нам пришло необычное письмо, как вы думаете, от кого?

**Дети:** - от Лесовичка.

**Воспитатель:** давайте его прочитаем.

Здравствуйте, ребята!

Вы наверно удивились, получив такое необыкновенное письмо, и не знаете, от кого оно. Сейчас я загадаю вам о себе загадку.

Слушайте, внимательно, и тогда вы сразу догадаетесь, кто же  я.

Несу я урожаи,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю.

Но не касаюсь сосен

И ёлочек… я …(осень)

**Дети:**Осень

Правильно, я - Осень.  И не простая, а золотая. Я - самое красивое время года, которым все любуются, о котором пишут стихи и песни. Но не только красотой я знаменита. Золотой осенью в природе происходит множество интересных явлений. Я знаю, что вы интересуетесь всем, что происходит в природе вокруг нас. Поэтому я хочу пригласить вашу группу к себе в гости, чтобы вы полюбовались на мою красоту, понаблюдали, что интересного происходит в лесу.

В лесу или в парке.

**Воспитатель:** ребята, посмотрите внимательно, как красив осенний лес! И послушайте, как описал эту красоту И. Бунин в своём стихотворении «Листопад»

Лес, точно терем, расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Весёлой, пёстрою стеной

Стоит над солнечной поляной.

Берёзы жёлтою резьбой

Блестят в лазури голубой,

Как вышки, ёлочки темнеют,

А между клёнами синеют

То там, то здесь в листве сквозной

Просветы в небо, что оконца…

**Воспитатель:**

С чем сравнивает поэт лес?

**Дети:**с теремом расписным

**Воспитатель:**какие краски увидел он в лесу?

**Дети:**золотые, жёлтые, лиловые, багряные, синие.

**Воспитатель:**почему ёлочки темнеют на фоне остальных деревьев?

**Дети:**потому что они зелёные.

**Воспитатель:**докажите, что это стихотворение написано об осени, а не о другом времени года.

**Дети:**потому что лес как будто золотой.

**Воспитатель:**осень приготовила задания, которые вы должны выполнить.

***Задание 1.***

Собрать для гербария несколько листьев с разных кустарников и деревьев. Назвать их.

Листву каких деревьев можно назвать золотой?

**Дети:**берёзы, клёна.

**Воспитатель:**а какую - багряной?

**Дети:**рябина, осина.

**Воспитатель:**на каких деревьях нет разноцветных листьев?

**Дети:**тополь, сирень.

**Воспитатель:**на каких деревьях листья светло-коричневые?

**Дети:**липа, дуб, вяз.

**Воспитатель:**определите, каких листьев на деревьях больше - зелёных или разноцветных?

**Дети:**разноцветных.

**Воспитатель:**в листьях и летом, и осенью есть разноцветные краски- и зелёные, и жёлтые, и красные. Самый сильный цвет- зелёный. Этот цвет придаёт листьям особое вещество- хлорофилл. Но это вещество очень любит свет. Летом солнце светит долго, света даёт много, и поэтому листья остаются зелёными.

А почему осенью листья изменяют окраску?

**Дети:**осенью дни стали короче, солнце светит меньше.

**Воспитатель:**посмотрите, как это можно зарисовать (показывает карточки) Вот поэтому осенью на деревьях почти нет зелёных листьев, зато много жёлтых и красных.

***Задание 2***.

Конкурс на самый необыкновенно раскрашенный лист.

**Воспитатель:**найдите такой лист, который осень раскрасила не так, как все остальные.

**Дети:**выполняют задание, рассматривают листья, отбирают самые интересные для гербария.

**Воспитатель:**опадают ли листья летом? Почему же зелёные листья не осыпаются, а жёлтые и красные осыпаются? Давайте проведём опыт.

Опыт: попробовать сорвать с ветки зелёный лист и жёлтый.

**Воспитатель:**какой лист легче отрывается?

**Дети:**зелёный.

**Воспитатель:**посмотрите через лупу на внутреннюю сторону листа. Она вся усеяна мелкими точечками, что же это такое? Оказывается, что листья- это «форточки»деревьев. Чтобы расти и жить дереву нужно очень много воды. Корни впитывают воду из земли, потом она поднимается  по стволу, по веткам, попадает в листья. Солнце нагревает листья, «форточки» раскрываются, выпускают влагу, лист охлаждается и не засыхает в жаркую погоду. Зимой земля замерзает, воды в дерево поступает мало, солнце не припекает и «форточки» становятся не нужны. И листья опадают. Так наступает листопад.

А теперь представьте себе, что вы - осенние листочки. Возьмите в руки по одному любому листочку и определите, с какого он дерева.

(дети выбирают листочки и рассказывают о них.)

**Игра «Лист, лети ко мне!» (**дети свободно кружатся по дорожкам, пока воспитатель не скажет, например: «Кленовый лист, лети ко мне!». Те, у кого кленовые листья, должны подбежать к воспитателю, а по сигналу. «Найди своё дерево!» (дети должны подбежать к дереву, с которого упал лист.)

**Воспитатель:**дети, давайте ещё раз посмотрим, какие стоят красивые разноцветные деревья. Но скоро листья опадут, и мы не сможем любоваться этой красотой. Подумайте, как можно сохранить красоту осенних деревьев надолго, чтобы зимой мы могли вспомнить и посмотреть на неё.

**Дети:**собрать листочки и сделать букеты, поделки ,засушить их.

В детском саду  дети вместе с воспитателем разбирают принесенные с экскурсии листья.

**Приложение №2**

**Стихи**

**Как обидно.**

Осень длинной тонкой кистью

Перекрашивает листья.

Красный, жёлтый, золотой,

Как хорош ты, лист цветной!

А ветер щёки толстые

Надул, надул, надул

И на деревья мокрые

Подул, подул, подул.

Красный, жёлтый, золотой,

Облетел весь лист цветной.

Как обидно, как обидно:

Листьев нет-

Лишь ветки видно.

И.Михайлова

**Октябрь.**

Вот на ветке лист кленовый,

Нынче он совсем как новый.

Весь румяный, золотой,

Ты куда, листок, постой!

Осенние листья желты и красны

Прощаемся с лесом до новой весны!

                                                              А.Плещеев.

**Листопад.**

Листопад, листопад,

Листья желтые летят.

Желтый клен, желтый бук,

Желтый в небе солнца круг.

Желтый двор, желтый дом.

Вся земля желта кругом.

Желтизна, желтизна,

Значит, осень - не весна.

В.Вирович

Листопад.

 Облетели листья с клена.

 Клен от холода дрожит.

 На дорожке у балкона

 Золотой ковер лежит

                                           Е. Авдиенко

**Осень.**

Ходит осень по дорожке,

Промочила в лужах ножки.

Льют дожди, и нет просвета,

Затерялось где-то лето.

Ходит осень, бродит осень,

Ветер с клёна листья сбросил.

Под ногами коврик новый,

Жёлтый – розовый - кленовый.

**Народные приметы**

Лес шумит - к непогоде.

Рябина цветёт - к долгому теплу.

Сильно цветёт черёмуха - к холодам.

Много ягод рябины - к дождливой осени и  холодной зиме.

Если осенью листья берёз начнут желтеть с верхушки - весна будет ранняя, начнут желтеть снизу - поздняя.

Если лист с дерева не чисто падает - будет холодная зима и знойное лето.

Листья с веток опадают - гуси к югу улетают.

Поздний листопад - к суровой и продолжительной зиме.

Пока лист с вишен не спал, сколько бы снега не выпало, оттепель его сгонит.

Много желудей на дубе - к лютой зиме.

**Загадки**

Весной одевается, осенью раздевается. (лес)

Летом вырастают, а осенью опадают. (листья)

Падают с ветки золотые монетки. (осенние листья)

Сидит - зеленеет, лежит- пожелтеет, падёт - почернеет. (листик)

Я - из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос.

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок,

Ничего, что плод мой мелок (дуб)

Не заботясь о  погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней

Май серёжки дарит ей (берёза)

Осень в сад

К нам пришла,

Красный факел

Зажгла.

Здесь дрозды,

Скворцы снуют

И, галдя, его клюют (рябина)

Никто не пугает,

А вся дрожит (осина)

Вроде сосен, вроде ёлок,

А зимою без иголок (лиственница)

Кудри в речку опустила

И о чём-то загрустила,

А о чём она грустит,

Никому не говорит (ива)

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год (ёлка)

На верхушке - грозди,

А пониже – гвозди (боярышник)

Летом в жару он в шубе пуховой,

В холод зимой - совершенно голый (тополь)

Из лесочка деревцо

Пришло к дому, под крыльцо,

С доброй славой, с головой кудрявой,

С красными кистями,

С пернатыми гостями (рябина)

Две сестры летом зелены,

К осени одна краснеет,

Другая чернеет (красная и чёрная смородины)

Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает (дерево)

**Приложение  №3**

**Дидактические игры**

«Угадай, какой наш дом»

Цель: описать деревья и найти их по описанию.

Игровые действия: составление и отгадывание загадок о деревьях.

Правило: называть деревья надо только после описания

**Ход игры**

Игру проводят в лесу, парке, на участке детского сада. Из группы детей выбирают водящего, остальных воспитатель делит на две подгруппы. Каждая подгруппа выбирает себе дерево. Каждая подгруппа описывает своё дерево водящему, по очереди, а он должен узнать по описанию растение и назвать «дом», в котором «живут» дети.

Например:

Дети говорят хором:  «Угадай, какой наш дом, все расскажем мы о нём.»

Затем один из них даёт описание:

Называет цвет стволов, вспоминает о высоте дерева, форме, величине его листьев, плодах и семенах.

**«К названному дереву - беги»**

Цель: тренировка в быстром нахождении названного дерева.

Игровые действия: убегать от водящего к названному дереву.

Правила: воспитатель часто меняет название растений.

Около названного растения долго стоять нельзя.

Можно перебегать к разным деревьям одного названия.

Ход игры

Педагог объясняет, что водящий может ловить только тех детей, которые не стоят у названного дерева.

Педагог сначала называет те деревья, которые имеют яркие отличительные признаки, затем те, похожи по внешнему виду. Все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать по сигналу: «Раз- два- три- беги!»

**«Каких листьев больше»**

Дети расходятся и собирают по нескольку опавших с разных деревьев листьев. Потом собираются все вместе и по очереди раскладывают листья по их форме в букеты, называя, с какого они дерева. Сравнивают , каких листьев больше всего, а каких мало. Воспитатель объясняет, почему одних листьев оказалось много, а других мало. Если дети нашли лист с такого дерева, которое не растёт в этом месте, воспитатель спрашивает, как мог лист сюда попасть.

**«Найди такой же лист»**

Воспитатель показывает лист клёна или берёзы, предлагает детям разбежаться в разные стороны, найти такие же листья и принести. При повторении даётся задание каждый раз найти листья другого дерева.

**Мы осенние листочки**

Мы - листочки, мы- листочки,       Дети стоят кружком с

Мы- осенние листочки.                  Листочками в руках.

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул- полетели.                   Дети разбегаются.

Мы летали, мы летали,                   Дети бегают,

А потом летать устали!                  Помахивая листочками.

Перестал дуть ветерок -                  Дети приседают на

Мы присели все в кружок              корточки, поднимая

                                                          Поднимая листочки

                                                         Над головой

Ветер снова вдруг подул                Дети снова разбегаются,

И листочки быстро сдул.               Помахивая листочками.

Все листочки полетели                  Дети подбрасывают листочки

И на землю тихо сели                     вверх и следят, куда они упадут

**Опыт:** Почему опадают листья?

Материал: микроскоп, лист желтый, зеленый.

Педагог: опадают ли листья летом? Почему же зелёные листья не осыпаются, а жёлтые и красные осыпаются? Давайте проведём опыт.

Педагог: какой лист легче отрывается?

Дети: желтый.

Педагог: посмотрите через микроскоп на внутреннюю сторону листа. Она вся усеяна мелкими точечками, что же это такое? Оказывается, что листья- это «форточки»деревьев. Чтобы расти и жить дереву нужно очень много воды. Корни впитывают воду из земли, потом она поднимается  по стволу, по веткам, попадает в листья. Солнце нагревает листья, «форточки» раскрываются, выпускают влагу, лист охлаждается и не засыхает в жаркую погоду. Зимой земля замерзает, воды в дерево поступает мало, солнце не припекает и «форточки» становятся не нужны. И листья опадают. Так наступает листопад.

**Логоритмика**

**«Листочки»**

 По лесу мы все идем

Листья сыплются дождем

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят.

- Ходьба на пяточках, руки на поясе.

Высоко от земли пролетают журавли,

Все летят, должно быть это

Пролетает наше лето.

- Ходьба на носочках, с поднятыми руками.

На носочках тихо, тихо

Мы по листикам идем.

Руки выше поднимаем

Мы до неба достаем

- Бег по кругу.

Мы по лесу побежали

И к полянке подбежали.

- Построение в круг.

Встали дружно мы в кружок

Дай мне руки, мой дружок.

**«Деревья».**

Семена деревья в землю уронили,

(дети присаживаются на корточки)

А дожди осенние семена полили.

(показывают указательными пальчиками дождик)

Поднялись росточки,

(поднимаются на ножки, «вырастают»)

Превратились в лес,

Тянут руки – ветви прямо до небес.

(тянут руки вверх, становятся на цыпочки)

Ветер их качает, шелестит листвой.

Лес наш – друг хороший,

(качают руками над головой)

Ванин, Юлин, Темин, твой и мой!

**Используемая литература**

1.     Познавательно исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. С.В. Машкова .Изд.: Учитель, 2017

2.     Деревья. Какие они? Т. А. Шорыгина. Изд.: ГНОМ и Д, 2016

3.      Элементы логоритмики. Конспекты логоритмических занятий.      М.Ю. Картушина. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с

4.     Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой , М .А.Васильевой, старшая группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 304с.

5.      Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. И.А.Лыкова .М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,2007-144с.,24л. вкл., переиздание дораб. и доп.

6.     Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова., И.В.Гавриш. 2-е изд., доп. - М.: 2017 - 288 с

7.     Лепим , фантазируем, играем. И.А.Лыкова. М.: ТЦ «Сфера»  2000. -112 с.: цв.ил. (серия «Вместе с детьми».









