Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №45»

Г. Уссурийска Уссурийского городского округа

Проект

в подготовительной к школе группе

**«Зимующие птицы»**

Разработала: воспитатель Роговенко М.А.

Уссурийск, 2025г

**Проект «Зимующие птицы»**

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** краткосрочный (13.01.2025-20.01.2025)

**Возраст детей-участников:**6-7 лет.

**Участники:** педагог, дети и родители группы.

**Актуальность:**

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно, в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому, очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

Проведя диагностическую беседу, предложив детям демонстрационный материал (карточки с изображением зимующих птиц), удалось установить, что из 15 опрошенных воспитанников меньше половины группы узнали и назвали правильно почти всех предъявленных птиц. Из этого следует, что дети имеют малый опыт наблюдения за птицами в природе. У большинства опрошенных детей не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.

**Цель:** расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.

**Задачи:**

1.Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.

2.Пополнить развивающую среду группы материалами и оборудованием по теме проекта.

3.Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.

**Проблема:**

- Недостаточное представление детей о зимующих птицах.

- Отсутствие умения у детей наблюдать в природе.

- У детей не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.

**Ожидаемый результат:**

- У детей сформированы представления о зимующих птицах (внешний вид, образ жизни, приспособленность птиц к жизни в зимнее время года).

- Созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни зимующих птиц.

- Вызвано желание детей заботиться о птицах зимой,

- Родители приняли активное участие в реализации проекта (беседы с детьми, чтение литературы о зимующих птицах, изготовление кормушек).

**Этапы реализации проекта :**

***Подготовительный этап***

- Определение уровня знаний детей о зимующих птицах.

- Определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов.

- Подбор необходимой литературы по данной теме.

**II этап -основной *(практический)* .**

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.

**II этап Практический (Реализация проекта)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **Области** | **Виды детской деятельности** |
| **Физическое развитие.** | **П/и** «Птицелов», «Воробей и птички», «Перелет птиц», «Совушка», «Птички в гнездышках», "Воробушки и автомобиль".  П**альчиковая гимнастика:** «Дятел», «Снегири», «Воробьи». Физкультминутки «Скачет шустрая синица», «Вороны». |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Подкармливание птиц на участке,  Сбор корма для птиц.  Наблюдение за сорокой, вороной, поползнем, воробьями.  **Сюжетно-ролевые игры**: «Птичий парк», «Птичий рынок», «Птичий дворик», «Клиника для птичек» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Лепка** «Стайка синичек»  Рисование «Снегирь на ветке рябины», «Зимующие птицы»,  аппликация «Синица». Раскрашивание раскрасок.  Коллективная работа «Кормушки»  Конструирование «Скворечник». |
| **Речевое развитие** | Отгадывание загадок про зимующих птиц. Заучивание и чтение стихотворений о зимующих птицах;  Составление описательного рассказа о зимующих птицах.  **Чтение худ.лит.** : Воронкова «Птичьи кормушки», Серебрицкий «Берегите птиц»,  Бианки «Сова», Поленов «Синичкины кладовки», Бианки «Чей нос лучше?», В.Звягина «Воробей», Ю.Никонова «Зимние гости», В.Бианки «Синичкин календарь», «Кто к кормушке прилетел?» и др. **Дидактические игры** «Чья? Чьё? Чьи?», «Угадай по описанию», «Что едят птицы» |
| **Познавательное развитие** | **Беседа** «Что ты заешь о птицах?», как живут птицы зимой», «Какие птицы с нами зимуют?»; «Как птицы готовятся к зиме, чем питаются».  Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.  Прослушивание аудиозаписи голосов птиц. НОД по познавательному развитию «Синичкин день».  **Дидактические игры**: «Больше-меньше», «Юные следопыты», «Узнай следы», «Сосчитай птиц», «Разрезные картинки», «Лото», «Я знаю 5 птиц», «У кого кто птенец?», «Определи по голосу птицу» |

**Сотрудничество с семьёй:**

* Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о зимующих птицах.
* Рекомендации на совместные прогулки (наблюдение за птицами, обсудить внешний вид, окраску).
* Консультация для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц», «Покормите птиц зимой».
* Методическая работа воспитателя:
* Оформление уголка книги *(подбор книг о птицах)* ; Организация *«птичьего кафе»* на территории детского сада;
* Оформление картотеки загадок, стихов о птицах;
* Оформление картотеки дидактических, пальчиковых и подвижных игр по теме проекта;
* Оформление выставки детских работ;
* Работа со СМИ, интернет-ресурсы.

**III этап – заключительный.**

Оформление выставки детских работ.

Коллективная работа «Кормушки»;

Участие в акции «Эколята-дошколята».

**Вывод:**

В ходе реализации данного проекта у детей сформировалась система знаний о зимующих птицах, гуманное отношение к природе, развился интерес и любовь к родному краю, усовершенствовались умения отражать это в продуктивной деятельности. У детей развивалась связная речь, появилось заботливое отношение к птицам, повысился познавательный интерес.

**Используемая литература**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. 2008 г.

3. Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?» М.,2003г.

4. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий /авт. – сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2008.

Приложение 1

**Конспект занятия по аппликации** **«Снегири на ветке рябины»**

**Задачи:**

Учить детей работать с шаблонами. Учить детей выполнять аппликацию способом скручивания салфетки. Закреплять умение детей пользоваться ножницами. Развивать мелкую моторику. Развивать умение детей передавать образ птиц. Формировать творческое воображение.

**Материалы:**

Образец. Салфетки бумажные красного цвета. Квадрат красного цвета для грудки. Три черных прямоугольника для крылышек и хвостика Квадрат черного цвета для головы. Цветная бумага для веточки, глазок и клюва. Ножницы. Лист цветного картона форматом 1/2 А4. Клей

**Предварительная работа:**

Наблюдение за птицами во время прогулки. Рассматривание иллюстраций. Чтение познавательной литературы. Вывесить вместе с детьми кормушки для птиц.

**Ход занятия.**

**1.** **Организационный момент.**

Воспитатель читает детям стихотворение «Снегири» :

Стынут лапы на морозе

У сосны и ели.

Что за чудо

На берёзе

Яблоки поспели.

Подойду поближе к ней

И глазам не верится

Стайка алых снегирей

Облепила деревце.

**2.** **Рассказ воспитателя о снегирях.**

А кто-нибудь из вас знает, как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать?

А теперь послушайте рассказ о снегирях.

«Еще наряднее становится природа зимой, когда на покрытых снегом деревьях и кустарниках появляются прилетевшие в гости красавцы – снегири. Они называются так потому, что появляются в наших краях с первым снегом.

Снегирь – пухленькая красногрудая птичка с голубовато – зеленой спинкой и черной головкой. Летает снегирь легко и красиво. Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка (7-10 птичек, изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягоду, отломить почку, а затем снова усесться неподвижно на некоторое время. И так целый день.

Чем питается снегирь? Толстым клювом он разгрызает семена ягод или небольшие орешки. Снегирь питается почками растений, семенами деревьев и кустарников, ягодами, из которых он выбирает семена. Закусив рябиной, снегирь чистит клюв. К клюву прилипло несколько семян рябины. Во время чистки клюва они падают на землю. Весной они прорастут.

С приближением темноты вся стайка улетает на кусты или деревья, где и ночует, скрывшись в ветках. И так в течение всей зимы.

Снегири украшают нашу зимнюю природу своим ярким оперением и мелодичным посвистыванием».

Теперь вы знаете, какие снегири и где они живут.

**3. Изготовление снегирей.**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть образец работы. Обратите внимание на детали изображения, на их геометрическую форму. Из каких геометрических фигур состоят крылья и хвост птицы? А Голова и грудка?

Давайте подготовим детали для птиц – голову и грудку, крылышки и хвостик. У квадратов плавно срежьте углы так, чтобы получилась форма круга, а у прямоугольников, чтобы получились треугольники.

Теперь нужно сделать веточку, на которой будут сидеть наши птички.

Воспитатель предлагает детям расположить детали аппликации на листе бумаги с опорой на образец, последовательно наклеить каждую деталь.

Чего не хватает нашим снегирям? Правильно, давайте вырежем и приклеим им глазки и клювик.

**4. Физминутка «Снегири».**

**Вот на ветках посмотри,**Руками хлопают себя по бокам

В красных майках снегири. Показывают грудки

Распустили перышки, Руки слегка в стороны,

Греются на солнышке. Шевелят пальчиками

Головой вертят, вертят, Повороты головой вправо, влево

Улететь они хотят. Бегут по кругу,взмахивая руками

Кыш! Кыш! Улетели!

А метелью, за метелью!Разбегаются по группе, машут руками

**5.** Воспитатель предлагает детям украсить грудки снегирям. Возьмите красную салфетку, аккуратно отрываем от нее маленькие кусочки и скручиваем из них комочки. Этими маленькими комочками украсим грудки снегирям.

По желанию детей, выполнивших работу быстро, можно сделать с помощью салфеток ягодки рябины на веточке.

**6. Итог.**

Молодцы, какие красивые снегири у нас получились.

**Беседа «Что ты знаешь о птицах?»**

**Программные задачи:**

Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеют типичное строение;  
Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе; желание глубже познавать её тайны;  
Активизировать словарь по теме: орнитология, символ; развивать речевую активность; развивать логическое мышление, внимание и память;  
Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им.

Ход занятия:

1. Вступительная часть

**Воспитатель:**

Ребята, сегодня мы отправимся с вами в путешествие (гости). А куда? Попробуйте угадать. (Звучит аудиозапись «голоса птиц»).  
Правильно, мы отправимся в мир птиц!

2. Закрепление знаний о видах птиц

**Воспитатель:**

Вы уже очень много знаете о них. В природе существует очень большое разнообразие птиц. Давайте вспомним, на какие две большие группы можно их разделить?

**Дети:**

Перелётные и зимующие.

**Воспитатель:**

Почему птицы улетают на юг?

**Дети:**

Самое страшное для птиц – не холод, потому что у них к зиме вырастает подпушек под крылышками; самое ужасное - голод. Когда корма мало, для птиц наступают тяжёлые времена.

**Воспитатель:**

Каких представителей перелётных птиц вы знаете?

**Дети:**

Перелётные – утки, журавли, ласточки.

**Воспитатель:**

Как человек заботится о пернатых друзьях в зимнее время?

**Дети:**

Необходимо развесить птичьи столовые – кормушки. Их можно вешать на деревья, под навесами, на верандах, на балконах. А птицы, в знак благодарности, споют нам радостные песни.

**Воспитатель:**

Вот послушайте стихотворение на эту тему:

Покормите птиц зимой

Покормите птиц зимой.   
Пусть со всех концов   
К вам слетятся, как домой,   
Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.   
Горсть зерна нужна,   
Горсть одна —   
И не страшна   
Будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть,   
Видеть тяжело.   
А ведь в нашем сердце есть   
И для птиц тепло.

Разве можно забывать:   
Улететь могли,   
А остались зимовать   
Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз   
К своему окну,   
Чтоб без песен не пришлось   
Нам встречать весну.

(А. Яшин)

**Воспитатель:**

Каких представителей зимующих птиц вы знаете?

**Дети:**

Зимующие – дятел, синица, воробей.

**Воспитатель:**

Как человек заботится о птицах с приходом весны?

**Дети:**

Строит и развешивает скворечники.

**Воспитатель:**

Давайте рассмотрим скворечник. Посмотрите, это маленькое отверстие – вход в скворечник, птица легко может попасть внутрь, а вот, например, кошка не сможет. Перед входом можно сделать жердочку. Из какого материала он сделан?

**Дети:**

Из дерева.

**Воспитатель:**

Верно. Скворцы всегда возвращаются на прежнее место в свой скворечник. Поселится лишь в тот домик, у которого вход направлен на восток, там, где встаёт солнышко.

Давайте вспомним, какие ещё можно выделить группы птиц?

**Дети:**

Морские – живут у моря, ноги как у водоплавающих с перепонками: чайка, пингвин;  
Водоплавающие – живут у водоёмов, ноги с перепонками: утка, лебедь;  
Домашние – живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: куры, гуси, индюки;  
Ночные – днём спят, а ночью охотятся: сова, сыч;  
Певчие – отличаются красивым пением: канарейка, соловей, щегол;  
Хищные – употребляют в пищу мясо других животных: орёл, сова;  
Экзотические – живут в других странах, отличаются красивым оперением: колибри, павлин, фламинго, тукан.

**Воспитатель:**

Молодцы, вы отлично разбираетесь во всём многообразии птиц! У меня для вас есть интересная игра «Четвёртый лишний», на карточках изображены птицы, нужно определить, по какому признаку они объединены, а кто является лишним и почему.

3. Игра «Четвёртый лишний»

Ласточка, павлин, воробей, журавль.  
(Павлин – обитатель жарких стран).

Соловей, канарейка, щегол, трясогузка.  
(Трясогузка не певчая птица).

Аист, фламинго, страус, альбатрос.  
(Альбатрос – птица с короткими ногами).

Грач скворец, ласточка, индюк.  
(Индюк – домашняя птица).

Сойка, фазан, гусь, сова.  
(Гусь - водоплавающая птица).

Сова, утка, голубь, сойка.  
(Сова – ночная птица).

4. Сравнение птиц по разным признакам

Действительно, птицы все очень разные. Они отличаются друг от друга. Чем например?

**Дети:**

У птиц разные ноги по длине, в зависимости от среды обитания. Цапля имеет длинные ноги – живёт на болоте; лебедь имеет короткие ноги с перепонками – живёт на воде, плавает. Синичка имеет короткие ножки с цепкими коготками – живут на деревьях.

**Воспитатель:**

Я предлагаю вам выполнить небольшое задание. На столе лежат изображения птиц и разных мест, где они могли бы обитать. Вам их следует расселить в зависимости от того где они живут (у воды, в лесу или других местах).

**Воспитатель:**

Что ещё у птиц разного? Вспомните, мы читали с вами произведение В. Бианки «Чей нос лучше?»

**Дети:**

У птиц клювы разной формы, потому что они едят разную пищу. У ласточки клюв маленький, она ест мошек. У цапли длинный – ест рыбу. У пеликана клюв-мешок – заглатывает рыбу целиком. У клеста – крепкий загнутый – легко расщёлкивает семечки.

**Воспитатель:**

Конечно, смог бы пеликан достать жучков и личинок из-под коры деревьев? А ласточка рыбу из воды, или цапля поймать мошку?

**Дети:**

Нет.

**Воспитатель:**

Что ещё у птиц разного?

**Дети:**

У птиц разное оперение. Перья отличаются по окрасу, длине.

**Воспитатель:**

А знаете ли вы, как водоплавающие птицы защищают свои перья от намокания, ведь им подолгу приходится находиться в воде? (Смазывают жиром, который находится в сальнике в хвостовой части).

Опыт: жир отталкивает воду

Давайте проверим? Возьмите листочек бумаги, сверните его пополам. Одну часть намажьте жиром, другую оставьте так как есть. На поверхность листа капните водой. Что вы обнаружили?

**Дети:**

Мы увидели, что вода скатывается по поверхности листа смазанного жиром, а не смазанная часть листа впитала воду и бумага размокла.

**Воспитатель:**

Верно, не зря в народе говорят «Как с гуся вода».

**Воспитатель:**

Как называются дети птиц?(Птенцы). Давайте посмотрим на макет яйца в нашем музее, из чего оно состоит? (Скорлупа, желток, белок, воздушная камера) Как развивается птенец?

**Дети:**

Птенец развивается из желтка, питание он получает из белка, воздух из воздушной камеры, который поступает из маленьких отверстий на поверхности скорлупы.

**Воспитатель:**

Верно, мы наблюдали с вами эти отверстия через лупу.

5. Игра «У кого кто?»

А сейчас, я предлагаю вам поиграть в игру «У кого кто?»

Грач-грачата,  
Дрозд – дроздята,  
Стриж-стрижата,  
Журавль-журавлята,  
Кукушка-кукушата,  
Ласточка-ласточата.

6. Игра-перевоплащение

**Воспитатель:**

Давайте сейчас с вами тоже превратимся в птиц! Я буду называть, а вы их изображать.

7. Игра «Чей дом?»

У меня для вас есть интересная игра– «Чей дом?» Давайте поможем нашим птицам расселиться в свои гнёзда. Объясните свой выбор.

8. Обобщение признаков, выведение типичного строения птиц

**Воспитатель:**

Вы хорошо справились с заданием. Всё у птиц разное, а название одинаковое – птицы. Как же мы отличаем птиц от других животных?

**Дети:**

(Опираясь на модель). Ноги у птиц разные, но их две. Крылья разные, но у всех по два крыла. Клювы разные, но клюв есть у всех птиц. Перья разного цвета, но у всех птиц тело покрыто перьями.

9. Игра «Угадай по описанию»

**Воспитатель:**

Молодцы. А сейчас давайте поиграем с вами в игру. Дайте описание птицы, но не называйте её. Ребята должны догадаться, о какой птице вы говорите.

**Воспитатель:**

Как человек использует птиц в своей жизни?

**Дети:**

Использует мясо и яйца в еду, перья для украшений, пух для изготовления перин, подушек, одеял, верхней одежды. Слушает пение птиц.

**Воспитатель:**

Какую пользу приносят птицы в природе?

**Дети:**

Уничтожают вредных насекомых, грызунов. Разносят семена растений.

**Воспитатель:**

А какой вред?

**Дети:**

Склёвывают посевы на полях, ягоды в ягодниках и садах.

**Воспитатель:**

Кого можно назвать врагами птиц?

**Дети:**

Диких животных, хищных птиц.

Викторина

**Воспитатель:**

Мы с вами много читали сказок и рассказов о птицах. Давайте проведем небольшую викторину.

У Алёнушки – сестрицы унесли братишку птицы. Назовите их. (Гуси-лебеди).  
Птица, которая помогла Дюймовочке попасть в страну эльфов? (Ласточка).  
Волшебная птица с золотым оперением? (Жар-птица).  
Кем была жена князя Гвидона в сказке о царе Салтане? (Царевна-лебедь).  
Птица, которая заставила плакать деда и бабку из-за яйца? (Курочка Ряба).  
У кого лиса была в гостях, и, обидевшись, преподнесла угощение на тарелке? (Журавль).  
Какие птицы жили у бабуси? (Два весёлых гуся).

**Воспитатель:**

Конечно, о птицах много написано рассказов, сказок и стихов и песен. Человек украшал изображениями птиц и одежду и посуду.  
Ребята, а какие профессии вы знаете, связанные с птицами?

**Дети:**

Птичник – работает на птицеферме, выращивает птиц. Орнитолог – изучает птиц, их виды, где живут, чем питаются.

Итог занятия:

**Воспитатель:**

Ребята, расскажите, что нового, интересного вы узнали, собирая музей птиц?

**Дети:**

Мы узнали, какими разными бывают птицы, что живут они в разных местах и строят разные гнёзда. Узнали о некоторых особенностях их поведения. Проведённый опыт, помог нам выяснить, что жир отталкивает воду.

**Воспитатель:**

Вы очень много узнали нового о мире птиц, поэтому смело можете называться юными орнитологами. Желаю вам новых интересных открытий в окружающем вас мире живой природы.

**Беседа «Что ты знаешь о птицах?»**

Воспитатель: Сегодняшняя тема спрятана в загадке:  
Снится ночью пауку  
Чудо-юдо на суку:  
Длинный клюв и два крыла  
Прилетит – плохи дела.  
А кого паук боится?  
Угадали? Это.  
Дети: Птица.  
Воспитатель: Мы безмерно богаты,  
В наших чащах и рощах,  
Столько всяких пернатых -   
Просто диву даешься!  
Но спросите иного,  
Что он знает о птицах,  
Пусть ответит толково -   
И, гляди, удивится:  
Как же, фауна, дескать,  
Как же, наше богатство -   
На полях, перелесках,  
Так сказать, птичье царство.  
Птичье царство – и только?  
Ну, дрозды, ну, синички .  
Где запомнишь все клички,   
Просто птички – и только?  
 Птицы населяют все уголки нашей планеты. Их можно встретить и высоко в горах, и в ледяной приполярной пустыне, и в безводных песках, и над безбрежными просторами океана. В отличие от многих других животных, часто ведущих скрытный образ жизни, птицы всегда рядом с нами. Они радуют нас стремительным, легким полетом, красивым пением разнообразной окраской оперения. Люди издавна привыкли к соседству птиц, привыкли видеть и слышать их около себя.   
 Разнообразие птиц на Земле велико – их около 9000 видов. Раздел зоологии, изучающий птиц, называется орнитологией. Археологи свидетельствуют, что еще в глубокой древности люди понимали хозяйственное и экологическое значение птиц.

Это интересно:  
 В знак признательности к заслугам птиц во многих странах люди установили им памятники:  
 В 1942 г. в Англии на подводной лодке произошла авария, матросы выпустили птицу и она доставила сообщение на сушу – экипаж был спасен. Птицу наградили высшей воинской наградой и навечно зачислили в экипаж лодки (голубь).  
 В 16 веке в Германии, в осажденном городе люди умирали от голода, когда осажденные выставили птицу на крепостную стену – враг подумал, что в городе много продовольствия и снял осаду. Благодарные люди поставили птице памятник (петух).   
 В 1850 г. в Америке, впервые завезли воробья, здесь он быстро освоился. В пригороде Бостона сильно размножились насекомые. На помощь пришла эта птица. В знак благодарности жители поставили ей памятник в центральном парке (воробей).   
Этой птице поставлено 2 памятника в честь спасения ею посевов от саранчи: один в США, штат Юта, а другой в Австралии. Ведь она спасла людей от голодной смерти (чайка).

Физминутка.  
Летели кукушки через три избушки  
Так суетились, так торопились.  
Головками вертели, крыльями махали  
А куда летели, так и не сказали!

Конкурс «Загадки».  
Не дровосек, не плотник,  
А первый в лесу работник.  
(Дятел)  
Спинкою зеленовата,  
Брюшком желтовата.  
Черненькая шапочка  
И полоска шарфика.  
(Синица)  
Я весь день ловлю жуков,  
Ем букашек, червяков.  
Зимовать не улетаю,  
Под карнизом обитаю.  
(Воробей)







