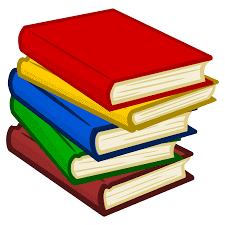
**Познавательно-творческий проект «Маленькая книжка — большой друг малыша»**



**Воспитатель:**

**Чернявская Т.И.**

**2023 год**

**Познавательно - творческий проект**

**«Маленькая книжка - большой друг малыша».**

**Вид проекта:** познавательно – творческий.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный, 11.09-17.09 2023 г.

**Возрастная группа:** младшая группа

**Участники проекта:** дети группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Актуальность:**

Процесс чтения является определяющим в образовании и развитии, познании окружающего мира и нравственном становлении ребенка. Приоритет книги в человеческой жизни, уважение к ней, к человеку читающему, и как следствие много знающему должно всячески демонстрировать и воспитывать в ребенке, начиная с дошкольного детства.

Детская литература, несомненно, оказывает огромное влияние на развитие ребёнка. Окунувшись в удивительный мир русских народных сказок, ребёнок приобщается к родной культуре, узнаёт о нравственных ценностях, знакомиться с богатой русской речью.

В наше современное время чтение художественной литературы для родителей к сожалению является второстепенным вопросом. На это у них всегда не хватает времени. Родители перестали читать детям книги. Гораздо проще включить мультфильмы или голосовое чтение любого произведение. А ещё легче нажать кнопку компьютера и ребёнок надолго завлечён играми. В это время родители свободны, а дети бездумно нажимают клавиши.

**Цель:**

Повысить интерес детей к книге; привлечь внимание родителей к значению и важности книг в процессе воспитания детей; повышение уровня речевого развития детей.

**Задачи:**

Расширять знания о том, как создаются книги, формировать представления о значении книг в жизни человека, формировать умение обращаться с книгой, воспитывать бережное отношение к книгам. способствовать поддержанию традиций семейного чтения.

Заинтересовать детей и родителей чтением детских книг и произведений;

Формировать желание слушать произведения разных жанров, умение их понимать, эмоционально выражать своё отношение;

Развивать творческие способности детей, умение общаться, возможность воплотить в игровой, продуктивной деятельности прочитанное в книгах;

Показать родителям как влияет чтение художественных произведений на развитие ребёнка;

Способствовать формированию у детей диалогической и связной речи.

Создание картотеки дидактических игр по художественной литературе.

**Работа с родителями:**

Консультации для родителей: "Как выбрать книгу для малыша", "Какие сказки читать детям", "Влияние чтения детских книжек на развитие детей", "Возрастные особенности детей".

Мастер – класс по изготовлению книжки малышки (очный).

Анкетирование родителей: "Ребёнок и книга" и анализ полученных результатов.

Участие в выставке «Наши любимые книжки».

Совместное изготовление с детьми разноцветной книжки – малышки, чтение любимых сказок.

**Работа с детьми:**

Приглашение детей других групп на выставку книжек-малышек.

Предполагаемый результат:

**Дети:**

1. Способствовать формированию интереса у детей к книге.

2. Формирование осознанно-правильного отношения к книге.

3. Способствовать пониманию, что книги могут быть разными – потешки, сказки, стихи, рассказы.

4. Способствовать повышению познавательных интересов через различные виды деятельности: чтение, заучивание стишков, потешек.

5. Учить использовать прочитаное в игровой и продуктивной деятельности.

**Родители:**

- повысится интерес у родителей к данному вопросу,

- расширится кругозор знаний родителей о детской литературе и её значении.

**Ожидаемые результаты:**

Проект позволит**:**

**Детям:**

1.расширить словарный запас (активный и пассивный);

2.развить связную логическую речь.

3.проявить желание бережного отношения к книге;

4.повысить познавательный интерес;

5.Формировать интерес к слушанию литературных произведений, просматриванию картин, иллюстраций.

**Педагогам:**

1. Освоить практический принцип обучения, через проведение консультаций, семинаров, открытых мероприятий, методических объединений повысить уровень педагогической компетентности в области художественно-речевого развития.
2. Обогатить предметно-развивающую среду необходимым оборудованием, пополнить учебно-методическую базу в данном направлении.

**Родителям:**

1. Повысится уровень знаний в области художественно-речевого развития. Начнут применять полученные знания и умения в семье, организовывать досуг с детьми по работе с книгой.

**I. Подготовительный этап:**

* Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
* Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, песен и музыкальных произведений; дидактических игр, разработка консультаций.
* Рекомендация по выбору книг.
* Подбор детской художественной литературы.
* Организация развивающей среды в группе.
* Пополнение книжного уголка.

**II. Основной этап.**

**План мероприятий.**

Понедельник*«Открытие недели книги»***.**

**Задачи дня:**

* Воспитывать доброжелательное отношение к книгам
* Расширять представления о книжках –малышках
* Развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги

**МЕРОПРИЯТИЯ**

**1.** Беседа «Какие бывают книги» Дать детям понятие, что книга - друг детей.

2. Организация выставки «Книга мой лучший друг»

3. Занятие по развитию речи «Чтение рассказа Сутеева «Кто сказал мяу! »

4. Труд в уголке «Скорая помощь» Учить детей оказывать помощь в ремонте книг, прививать бережное отношение к книге

Вторник*«В гостях у сказки»*

**Задачи дня:**

Сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать

Закрепить знание содержания знакомых сказок

Сформировать желание быть похожим на положительных героев

**МЕРОПРИЯТИЯ**

1.Дидактическая игра «Сложи картинку» и определи сказку. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление

2. Игра – драматизация по сказке «Теремок»

3. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (на основе сюжета сказки «Волк и семеро козлят» - развитие ролевого диалога и игровых умений

Среда *«По страницам любимых книг»*

**Задачи дня:**

Создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию детей, книг принесенных из дома

Побуждать детей к рассказу по иллюстрациям о героях

**МЕРОПРИЯТИЯ**

1. Рассматривание детьми иллюстраций к сказкам

2. Организация выставки книг, принесённых из дома

3. Чтение стихов, загадок про книги, героев сказок.

4. Аппликация «Закладки для книг»

Четверг *«Чудеса в книжном царстве»*

**Задачи дня:**

Сформировать интерес к художественной литературе

Научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев произведений К. И. Чуковского

Знакомство с писателем К. И. Чуковский.

**МЕРОПРИЯТИЯ**

1. Выставка книг, сделанных своими руками, презентация их детьми

2. Изготовление коллажа «Любимые сказки»

3. Конкурс чтецов. Чтение отрывков произведений К. И. Чуковского

Пятница *«Наша библиотека»*

**Задачи дня:**

формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности, формировать устойчивый навык бережного обращения с книгами.

**МЕРОПРИЯТИЯ**

1. Аппликация « Закладки для книг.»

2. Игра «Больница для книг»

3. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»

4. Сюжетно - ролевая игра "Библиотека"

5.Драматизация сказки "Репка"

**III. Заключительный этап.**

Экспозиция - "Моя любимая книга"

Презентация детьми своих книжек - малышек

В результате проекта дети проявили интерес к художественной литературе, познакомились с творчеством детских писателей, с иллюстрациями детских книг.

Драматизируют с помощью взрослого отрывки из произведений.

Дети научились ремонтировать книги, бережно относятся к книгам.

Дети познакомились с новым видом коллективной художественной деятельности - коллаж.

Расширили знания о библиотеке.

Дети приняли участие в игре- драматизации.

Родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению.

**Памятка «Как привить ребенку любовь к чтению?»**

Прививайте ребёнку интерес к чтению с раннего детства.

Покупайте книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.

Систематически читайте ребёнку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.

Обсуждайте прочитанную книгу среди членов своей семьи.

Рассказывайте ребёнку об авторе прочитанной книги.

Если вы читаете ребёнку книгу, старайтесь прервать чтение на самом интересном месте.

Вспоминая с ребёнком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.

Рекомендуйте ребёнку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.

Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.

Покупайте, по возможности, книги полюбившихся ребёнку авторов, оформляйте его личную библиотеку.

Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя реликвии своей семьи.

Дарите своему ребёнку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и тёплыми пожеланиями.

Рекомендации по заучиванию стихотворений

Нарисуйте с ребенком каждое выученное стихотворение. Своеобразную собственную иллюстрацию к нему. Подпишите название и автора. Складывайте эти рисунки в отдельную папочку. Периодически доставайте, рассматривайте вместе с близкими, вспоминайте и читайте наизусть ранее выученные стихотворения. Это замечательный способ и поддерживатьобъем памяти и литературный поэтический багаж малыша.

**Анкета**

**Уважаемые родители!**

**Просим Вас поделиться точкой зрения о роли книги в воспитании ребенка.**

**1) Как Вы считаете для чего нужны детям сказки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2) Какое место в семейном воспитании Вашего ребенка занимает чтение книг:**

**А. практически все свободное время;**

**Б. ежедневно;**

**В. хотелось бы больше, но мало свободного времени;**

**Г. Ваш вариант ответа**

**3) Вы читаете ребенку книги…**

**А. по просьбе ребенка;**

**Б. по собственной инициативе**

**4) Кто из членов семьи чаще читает ребенку книги? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5) Какие книги предпочитает Ваш ребенок:**

**А. сказки;**

**Б. стихи;**

**В. литературу о природе;**

**Г. энциклопедии;**

**Д. книги познавательного содержания;**

**Е. нет определенных предпочтений;**

**Ж. ваш вариант**

1. **6) Проявляет ли Ваш ребенок самостоятельно инициативу в рассматривании книг:**

**А. да**

**Б. нет;**

**В. от случая к случаю;**

**7) Назовите, пожалуйста, любимые произведения вашего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8) Какие трудности возникают при выборе сказки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9) В какой форме чаще всего вы излагаете сказки ребенку:**

**А. чтение;**

**Б. рассказ;**

**В. рассказ выдуманной сказки;**

**Г. театрализация;**

**10) Считаете ли Вы важным предложить ребенку пересказать / обсудить содержание прочитанного произведения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11) Как именно вы обсуждаете с ребенком сюжет прочитанного произведения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**12) Читаете ли Вы с ребенком произведения для длительного чтения? Какие последние произведения прочитали? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**13) Есть ли у вас дома библиотека для взрослых и детей? Считаете ли Вы важным ее наличие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**14) Придумываете ли Вы сказки для вашего ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**15) Чем Вы руководствуетесь при покупке детских книг:**

**А. красочные иллюстрации;**

**Б. познавательная ценность книги;**

**В. яркий литературный язык;**

**Г. доступная цена;**

**Д. выбор, сделанный самим ребенком;**

**16) Считаете ли Вы необходимым приобщать ребенка к посещению общественной библиотеки?**

**17) Используете ли Вы в практике воспитания Вашего ребенка примеры ситуаций или поведения литературных героев? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**18) Как вы считаете, какие способности можно развивать у ребенка с помощью сказок?**

**А. интеллект;**

**Б. речь;**

**В. творческие способности;**

**Г. воображение;**

**Д. ваш вариант ответа**

**19) В чем Вам видится воспитательная роль книги:**

**А. книга – источник жизненного опыта и отношений между людьми;**

**Б. книга – источник познания окружающего мира;**

**В. книга – источник нравственной и эстетической культуры;**

**Г. ваш вариант ответа**

**20) Какое из афоризмов Вам ближе всего:**

**А. Сказка – великая духовная культура народа, которую мы собираем по крохам, и через сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история народа. (Алексей Николаевич Толстой)**

**Б. Сказки следует воспринимать как развлечение, а не как справочник по реальной жизни. (Лиза Клейпас)**

**В. Не бойся сказок. Бойся лжи. А сказка? Сказка не обманет. Ребёнку сказку расскажи - на свете правды больше станет. (Валентин Берестов)**

**Г. Сказка рассказывается не для того, чтобы скрыть, а для того, чтобы открыть, сказать во всю силу, во весь голос то, что думаешь. (Евгений Шварц)**

**Уважаемые Родители! Спасибо огромное за вашу работу над анкетой!**

**Мы будем очень рады, если вы не оставите анкету анонимной**

****