

Документ подписан электронной подписью.

Управление образования и молодежной политики
администрации Уссурийского городского округа

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании педагогического
совета

Протокол № _____

От « _____ » _____ 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад «45»
_____ Е.В.Федчун

Приказ № _____

От « _____ » _____ 2021г.

«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Коваленко Наталья Васильевна
педагог дополнительного образования

г. Уссурийск
2021г.

Документ подписан электронной подписью.

Раздел №1. ОСНОВНЫЕ ХАПАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

Направленность программы

Программа «Веселый английский» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Отличительные особенности: Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми - организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки. На каждом занятии дети знакомятся со стихами, пословицами, песнями либо рифмовками, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка. Использование компьютерной поддержки очень

Документ подписан электронной подписью.

важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Уровень освоения программы общекультурный

Адресат программы: Учащиеся, желающие изучать иностранный язык в возрасте от 5 до 7 лет, формируются в группы по возрасту. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

Программа рассчитана на 2 года обучения (старшая и подготовительная к школе группы) при 2-х занятиях в неделю продолжительностью 30 минут. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ"

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные задачи:

1. воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
2. воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
3. воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии.

Развивающие задачи:

1. развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др);
2. развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
3. развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.
4. расширять кругозор: ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Обучающие задачи:

1. приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
2. формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
3. научить элементарной диалогической и монологической речи;

Документ подписан электронной подписью.

4. изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
5. выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

1.3 Содержание программы Учебный план первого года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Разноцветная полянка. Любимые питомцы.	8	1	7	Ролевая игра: «В гостях у Микки и Минни Маус»
2	«Мои игрушки». Названия цветов.	8	1	7	Ролевая игра «В магазине игрушек»
3	Я умею делать ТАК! (глаголы движения) Моя любимая еда.	8	1	7	Игра «Кулинарное шоу»
4	Одежда. Clothes Рождество и Новый год.	8	1	7	Игра «В гости к Санте»
5	Повторение изученного материала. Мы путешествуем "Transport"	8	1	7	Ролевая игра «Мы едем, едем, едем...»
6	Мы путешествуем "Transport" (повторение) Части тела. "Body"	8	1	7	Игра «Я рисую свой портрет»
7	Действия и чувства. Прогулка по зоопарку.	8	1	7	Театрализованная постановка «Экскурсия в зоопарк»
8	Погода.	8	1	7	Игра с ассоциациями «Собери мозаику»
9	Одежда, Повторение изученного материала	8	1	7	Игра «Наряжаем Микки и Минни Маус»
	Итого:	72	9	63	

Документ подписан электронной подписью.

Учебный план второго года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение изученного материала. Цвет, питомцы.	8	2	6	Игра «В зоомагазине»
2	Моё тело “MyBody” (лицо) Хэллоуин	8	2	6	Игра «Веселый Хэллоуин»
3	Моя любимая Еда. Выражение отношения к еде: нравится - не нравится	8	1	7	Игра «Поход в супермаркет»
4	Посмотрите как я умею! Повторение и закрепление изученного материала.	8	2	6	Театрализованная постановка: «Веселое Рождество и Новый год в гостях у Микки Маус»
5	Транспорт. Действия и чувства	8	2	6	Игра «Как я добираюсь в детский сад».
6	Действия и чувства (повторение) Прогулка по зоопарку.	8	1	7	Игра «Мы снова в зоопарке»
7	Моя семья. Мой дом	8	2	6	Игра «Семья Микки и Минни Маус Приглашают в гости»
8	Погода, временагода. Школа	8	2	6	Ролевая игра «Идем в школу»
9	Мои игрушки. Фигуры. Счет от 10 до 20 Мой праздник. Повторение изученного материала.	8	1	7	Театрализованная постановка «Мой праздник»
	Итого:	72	15	57	

Документ подписан электронной подписью.

Содержание учебного плана первого года обучения

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Первый год обучения.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Второй год обучения.

На втором году обучения ребята в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней. Занятия для закрепления на этом году встречаются реже, так как темы требуют более глубокой проработки.

1.Тема: Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Разноцветная полянка. Любимые питомцы.

Практика. Отработка структур : - What is your name? - I'm...
hello/goodbye.

Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink.

It's... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small

Ответнавопрос What this? It's a dog.

Обучающие игры, демонстрация видео, песенки.

2.Тема:«Мои игрушки».названия цветов. Числительные от 1 до 5.

Практика. Отработкаструктур :doll, kite, ball, car, bear. /black, white. Ответ на вопрос Howmany...?What'sthis...? Numbers 1-5.

Обучающиеигры, демонстрация видео, песенки .

3.Тема:Я умею делать ТАК! (Глаголы движения) .Моя любимая еда.

Практика. Отработка глаголов :walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep.

Отработка лексики ,обозначающей еду: Banana, apple, watermelon, French fries, spaghetti, ice-cream.

Обучающие игры, демонстрация видео, песенки.

4.Тема:Одежда. Clothes. Рождество и Новый год.

Практика. Отработка лексики:hat, coat, socks, boots, sweater, T-shirt, skirt, jeans, shirt.

Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas

Обучающие игры, демонстрация видео, песенки.

5.Тема:Повторение изученного материала.

Мы путешествуем"Transport".

Практика. Повторение лексики:hat, coat, socks, boots, sweater, T-shirt, skirt, jeans, shirt.

Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas.

Отработкалексики: car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage.

Документ подписан электронной подписью.

Обучающие игры, демонстрация видео, песенки.

**6. Тема: Повторение изученного материала. Мы путешествуем "Transport".
Частитела. "Body".**

Практика. Повторение лексики: car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage.

Ознакомление и отработка лексики: Body: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose
структур I have my ...

Обучающие игры, демонстрация видео, песенки.

7. Тема: Действия и чувства. Прогулка по зоопарку.

Практика. Ознакомление и отработка лексики: happy, angry, scared, sad? sleepy/
clap your hands, stamp, say

Ознакомление и отработка лексики: elephant, tiger, lion, giraffe, monkey.

Обучающие игры, демонстрация видео, песенки.

8. Тема: Погода.

Практика. Ознакомление и отработка лексики: rainy, sunny, windy, cloudy, snowy

Ответ на вопрос: What's the weather like?

Обучающие игры, демонстрация видео, песенки.

9. Тема: Одежда. Повторение изученного материала

Ознакомление и отработка лексики: jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Оработка
структур: Put on/take off.

Глаголы: Hear, see, eat.

Повторение тем: body parts, clothes and colours.

Обучающие игры, демонстрация видео, песенки.

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Тема: Повторение изученного материала.

Цвет, питомцы.

Практика. Оработка структур: hello/goodbye, My name is ...

Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, black, brown, purple

It's a... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small

Ответ на вопрос What this? It's a dog.

Numbers 1-10, doll, kite, ball, car, bear. Ответ на вопрос How many? Понимание и ответ на
вопрос What's your favourite colour, pet, toys.....

Обучающие игры, демонстрация видео, песенки.

2. Тема: Моё тело "My Body". Я рисую свой портрет. (лицо) My face. Хеллоуин

Практика. Ознакомление и отработка лексики: Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth,
nose, face

Оработка структур: This is my face. My small nose. My blue eyes.

Ознакомление и отработка лексики: ghost, witch, pumpkin

Обучающие игры, демонстрация видео, песенки.

3. Тема: Моя любимая Еда. выражение отношения к еде: нравится не нравится.

Поход в супермаркет.

Практика. Оработка лексики, обозначающей еду: A burger, a cake, an apple, a banana, an
ice cream, fish, chicken, peas, sweets. Juice I like/ I don't like.

Оработка структур: My favorite food is... Bananas, please. Here you are. Thank you! Обучающие
игры, демонстрация видео, песенки.

**4. Тема: Посмотрите как я умею! Повторение и закрепление изученного
материала. Веселого Рождества и Счастливого Нового года!**

Практика. Оработка лексики Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't. Happy New
Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars, snowman,
reindeer.

Обучающие игры, демонстрация видео, песенки.

5. Тема: Транспорт, как я добирюсь в детский сад. Действия и чувства

Документ подписан электронной подписью.

Практика. Повторение лексики I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage I come to school by bike/ on foot, etc.

jump, clap, hop, sing, run, cry/ I'm happy, sad, angry, scared, sleepy

Обучающие игры, демонстрация видео, песенки.

6. Тема: Прогулка по зоопарку.

Практика. Повторение лексики и построение структур It's an elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, hippo, rhino, zebra. It's grey. It isn't grey.

Обучающие игры, демонстрация видео, песенки.

7. Тема: Моя семья. Мой дом. Пасха, традиции празднования.

Практика. Ознакомление и отработка конструкций и предложений: I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family.

Ознакомление и отработка лексики: bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden

Happy Easter! Easter eggs, chick, flower, lamb

Обучающие игры, демонстрация видео, песенки.

8. Тема: Погода. Времена года. Одежда, Школа

Практика. Повторение, ознакомление и отработка лексики: rainy, sunny, windy, cloudy, snowy, winter, spring, summer, autumn, Ответ на вопрос: What's the weather like? It's... autumn, winter, spring, summer. Jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Ознакомление и отработка конструкций и предложений: Put on/take off. I'm wearing...

School, pen, pencil, book, rubber, bag, ruler, computer, desk, board...

Обучающие игры, демонстрация видео, песенки.

9. Тема: Мои игрушки. фигуры. Счет от 10 до 20. Мой праздник. My party. Повторение изученного материала.

Ознакомление и отработка лексики: circle, triangle, rectangle, square, diamond. It's a Yo-yo, boat, spaceship, spaceman

Повторение тем.

Обучающие игры, демонстрация видео, песенки.

1.4. Планируемые результаты

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дети приобретут **личностные результаты: обучающийся будет:**

- иметь собственный опыт творческой деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.
- иметь представление об окружающем мире и языке как средствах познания и общения

метапредметные результаты:

обучающийся приобретет:

- навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи
- социокультурные знания о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка

предметные результаты:

обучающийся будет знать практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни,

обучающийся будет уметь понимать простейшие слова и предложения, владеть активной речью и подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

обучающийся будет владеть фонематическим слухом, адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка.

РАЗДЕЛ №2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Оборудование:

- Помещение – отдельная аудитория, специально оборудованная для детей данного возраста.
- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер/ планшет;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши;
- набор цветной и писчей бумаги
-

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски;
- мультимедийные презентации;
- видео материалы.

Учебно методическое и информационное обеспечение:

Документ подписан электронной подписью.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
Программа «Английский для детей». Автор - В.И. Скультэ Программа «EnjoyEnglish - 1, 2». Автор - М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина
Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo's adventure with English, Disney magic English, Super Simple songs.

Интернет-ресурсы:

4. <http://www.school-collection.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
6. <http://www.edu.ru>
7. «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
8. <http://www.school.edu.ru>
9. «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ
10. <http://www.festival.1september>
11. Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
12. <http://englishforkids.ru>
13. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.
14. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.
15. <http://www.kids-pages.com/>
Английский для детей, родителей, учителей - карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое

Основными направлениями содержания учебного курса являются:

- коммуникативный подход;
- повторение и закрепление пройденного материала;
- развитие навыков самостоятельной работы.

Данная программа, предназначенная для детей 5-7 лет, позволяет сочетать стремление детей узнать как можно больше об окружающем мире с изучением иностранного языка в наиболее благоприятном для этого возрасте.

Курс охватывает простейшие для понимания в этом возрасте темы. Это позволяет ребенку познакомиться с новой национальной культурой, с огромным духовным богатством, созданным другим народом и способствует развитию его интереса к языковому и культурному многообразию современного мира.

У ребёнка формируется желание и потребность в использовании иностранного языка как средства общения (взаимодействие с героями сказки, которые меняются и обладают своим «характером», «историей», рассказывание и разыгрывание историй).

Документ подписан электронной подписью.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме ролевых игровых занятий.

На таких занятиях знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Документ подписан электронной подписью.

2.3 Методические материалы

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

Предлагаемые дидактические игры

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

Документ подписан электронной подписью.

5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

8. WHAT IS MISSING?

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает Что спряталось? What is missing? Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

9. ПОМЕНИЙСЯ МЕСТАМИ

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и интернет материалов, DVDдисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» различные методические приемы, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА) возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. К тому же в разных языках встречаются слова, имеющие общее происхождение, но с течением времени получившие различное значение. Часто люди пользуются этим методом, не отдавая себе отчета в том, что используют именно его. Для дошкольников МФО представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка строить небольшие сюжеты для запоминания

Документ подписан электронной подписью.

иностранного слова. Теперь рассмотрим подробнее, в чем же именно заключается метод звуковых ассоциаций. Для того, чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное, то есть звучащее похоже слово на родном или хорошо знакомом языке. Затем необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Например, созвучным словом к английскому слову look (лук) "смотреть" будет русское слово "лук". Сюжет может быть таким: "Не могу СМОТРЕТЬ, когда режу "ЛУК". Сюжет необходимо составлять для того, чтобы примерное звучание слова и его перевод оказались как бы в одной связке, а не были оторванными друг от друга, то есть собственно для запоминания. Созвучное слово не обязательно должно полностью совпадать с иностранным, достаточно созвучной части. Например: ЕУЕ (АЙ) глаз.АЙ что то в ГЛАЗ попало. Важно, чтобы остальные (вспомогательные) слова в сюжете были по возможности нейтральными, не вызывающими ярких образов. Таких слов должно быть как можно меньше. Это необходимо для того, чтобы при вспоминании не перепутать их с нужными, то есть с теми словами, которые вы запоминали. Нужные слова (слово-созвучие и слово-перевод), наоборот, необходимо всеми возможными способами выделить, сделать на них акцент. Если не получается сделать смысловой акцент, то хотя бы интонационный.

Иногда после подбора созвучий удобнее пользоваться методом **АВТОБИОГРАФИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ**. Здесь, в отличие от сюжетов, рожденных вашей фантазией, надо использовать воспоминания реально пережитых событий. Например, когда вы уже подобрали ассоциацию к слову **puddle** — ЛУЖА, ГРЯЗЬ, созвучие **ПАДаЛ**, — не надо придумывать новый сюжет, как кто-то падает в лужу, а лучше вспомнить реальную ситуацию, когда вы упали в лужу (наверняка это случилось с каждым) или были свидетелем такого падения. Поэтому, прежде чем придумывать новый сюжет, подумайте: быть может, эти два слова уже соединены в вашей памяти, и вам нужно всего лишь актуализировать это воспоминание и заново его пережить.

Методы можно комбинировать — к автобиографическим воспоминаниям подключить метод соощущений: например, при запоминании слова **boss** — ВЫСТУП, ШИШКА — можно не только вспомнить, как вы БОСи-ком наступили на шишку, но и почувствовать боль от укола, снова услышать то, как вы невольно вскрикнули.

Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к обучению английского языка, а разнообразные задания стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает уровень развития детей. Количество детей в группе не должно превышать 12-15 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть

Документ подписан электронной подписью.

использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением.

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой.

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок.

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы

слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Документ подписан электронной подписью.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

2.4 Календарно-учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год
Продолжительность учебного года, неделя		36	36
Количество учебных дней		72	72
Продолжительность учебных периодов	1 полу-годие	15.09.2021-31.12.2021	15.09.2021-31.12.2021
	2 полу-годие	12.01.2022-31.05.2022	12.01.2022-31.05.2022
Возраст детей, лет		5-7	5-7
Продолжительность занятий, мин.		30	30
Режим занятий		2 раза/нед	2 раза/нед
Годовая учебная нагрузка		72	144

2.5 Календарный план воспитательной работы

№	мероприятие	Сроки выполнения
1	Родительские собрания	1 раз в квартал
2	Встреча за круглым столом «Туманный Альбион»	1 раз в квартал
3	Дни открытых дверей	1 раз в квартал
4	Индивидуальные беседы	1 раз в месяц
5	«Почтовый ящик»	1 раз в месяц

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.

Документ подписан электронной подписью.

- 5.. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. М., 2009.
15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
17. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

00C922F9B15C8B2C68FADB93D7DDB85D2E

Владелец:

Федчун Елена Васильевна, Федчун, Елена Васильевна, det45us@yandex.ru, 251102079305, 04516866973, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45" Г. УССУРИЙСКА УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, Заведующая, Уссурйск, Приморский край, RU

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77

Документ подписан электронной подписью.

	Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 02.09.2022 12:01:00 UTC+10 Действителен до: 26.11.2023 12:01:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	06.10.2022 12:57:25 UTC+10